

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATERI
IPA MELALUI STUDI PUSTAKA**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**Agnes Thresia Keta
No. Regis : 14115006**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi IPA Melalui Studi pustaka

Nama : Agnes Thresia Keta

No. Registrasi : 14115006

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini Telah Diuji dan Dipertahankan Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 24 Juni 2021 dan Dinyatakan **LULUS.**

1. **Dra. Sardina Ndukang, M.Pd** Penguji I.....

2. **Imelda Tidore Sombo, S.Pd, M.Si** Penguji II.....

3. **Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd** Penguji III.....

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN. 0813096401



Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si
NIDN. 0817099101

Mengetahui

Ketua
Program Studi Pendidikan Biologi


(Drs. Lukas Seran, M.Kes)
NIDN: 0808126602

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**"Segala Perkara Dapat
Kutanggung Di Dalam DIA Yang
Memberi Kekuatan Kepadaku (Filipi
4:13)"**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- 1. Orang tua tercinta bapak Keta Eduardus dan mama Sukreni Amalo.**
- 2. Saudara-saudariku, kakak Chelsy, kakak Yanri, adik Mira, dan adik Agung**
- 3. Almamaterku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.**

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, tuntunan dan penyertaan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi IPAMelalui Studi Pustaka.” Dengan baik.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah mengizinkan peneliti melakukan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan ketulusan hati membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah dan selalu member bimbingan, masukan, dan arahan selama peneliti mengerjakan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang sudah memberikan pengetahuan kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan ibu Pegawai tata usaha program studi pendidikan biologi yang telah memberikan pelayanan yang tulus kepada peneliti selama menjalani masa studi
7. Keluargaku tercinta bapak Keta Eduardus, mama Sukreni Amalo, kakak Chelsy, kakak Max, kakak Yanri, kakak Yo, adik Mira, adik Agung, adik Nayra, adik Johan dan Vaniayang selalu mendukung dan memberikan motivasi serta mendoakan peneliti.
8. Bapak Theodorus Toda dan mama Maria Nage yang dengan tulus telah membantu dan memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku Ratih, Regina, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seangkatan (2015) yang selalu memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung mau pun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan rendah hati peneliti menerima segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2021

Penulis

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATERI IPA MELALUI STUDI PUSTAKA

ABSTRAK

Oleh : Agnes Thresia Keta

Keberhasilan suatu pembelajaran salah satunya ditentukan oleh hasil belajar. Pembelajaran IPA terdiri dari banyak fakta dan konsep yang mengharuskan peserta didik berperan aktif agar lebih memahami konsep dan bukan menghafal. Kegiatan menghafal tersebut merupakan salah satu faktor yang akan mempengaruhi hasil belajar, rendahnya hasil belajar dapat menunjukkan rendahnya kualitas pendidikan. Salah satu faktor yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar adalah model pembelajaran yang belum mengoptimalkan peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Oleh sebab itu dibutuhkan model pembelajaran yang efektif, salah satu model pembelajaran yang dapat menjawab permasalahan ini adalah dengan menggunakan penerapan model *Problem Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik materi IPA melalui studi pustaka.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian studi pustaka atau *library research*. Data yang dikumpulkan melalui studi kepustakaan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian terdahulu dari sumber skripsi dan jurnal pendidikan yang selanjutnya dianalisis untuk memperoleh hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan pada nilai rata-rata tes awal (*pretest*) ke nilai rata-rata tes akhir (*posttest*). Selain itu berdasarkan uji statistik masing-masing penelitian yang menggunakan uji anacova menunjukkan bahwa nilai probabilitas yang diperoleh lebih kecil dari taraf signifikan yakni 0,05, sedangkan penelitian yang menggunakan uji T dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$, sehingga rata-rata hasil belajar peserta didik sesudah diberi perlakuan lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar peserta didik sebelum diberi perlakuan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik materi IPA. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai dari tes awal (*pretest*) 45,04 ke rata-rata nilai tes akhir (*posttest*) menjadi 79,34 dan hasil uji statistik yang membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil belajar IPA, Studi Pustaka

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
A. Model PBL	4
B. Hasil belajar	10
C. Studi Pustaka.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Waktu Penelitian	17
B. Jenis Penelitian.....	17
C. Teknik Pengumpulan Data.....	17
D. Teknik Analisis Data.....	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	20
A. Hasil penelitian	20

B. Pembahasan.....	22
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	25

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model PBL	8
4.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data HasilPenelitian	29