

**HASIL BELAJAR KIMIA LARUTAN ELEKTROLIT DAN
NON ELEKTROLIT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
VIDEO PEMBELAJARAN SISWA KELAS X IPA SMA NEGERI 2
KUPANG TAHUN AJARAN 2021**

SKRIPSI



OLEH

MARIA FRANSISKA JENO

151 16 026

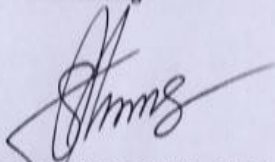
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**Hasil Belajar Kimia Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit Dengan
Menggunakan Media Video Pembelajaran Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2
Kupang Tahun Ajaran 2021**

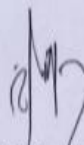
Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Hironimus C. Tangi, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0810037701

Pembimbing II



Maria A. U. Leba, S.Pd., M.Si
NIDN: 0814068702

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Disetujui dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Penguji
Skripsi Pada Hari: Kamis, 26 Juni 2021.

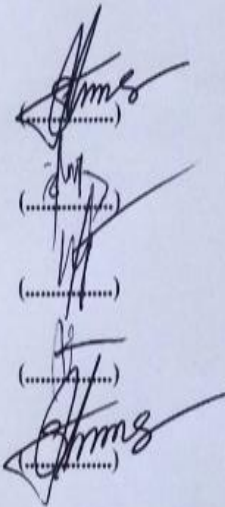
Ketua Pelaksana : Hironimus C. Tangi, S.Pd., M.Pd

Sekretaris : Maria A. U. Leba, S.Pd., M.Si


Penguji I : Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd

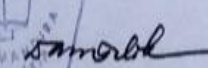
Penguji II : Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si

Penguji III : Hironimus C. Tangi, S.Pd., M.Pd



Mengetahui



Dekan FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001



Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)
NIDN: 0822028501

MOTTO



**”KEGAGALAN BUKANLAH AKHIR DARI SEGALANYA,
TETAPI KEBERHASILAN YANG TERTUNDA”**

PERSEMBAHAN

- 1. Tuhan Yesus Dan Bunda Maria**
- 2. Bapa dan Mama Tercinta**
- 3. Kakak dan Adik Tersayang**
- 4. Almamater Tercinta UNWIRA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas karunia cinta dan pertolongan-Nya, skripsi dengan judul “Hasil Belajar Kimia Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Dengan Menggunakan Media Vodeo Pembelajaran Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2021” dapat diselesaikan. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Berbagai kendala baik internal maupun eksternal merupakan suatu hambatan besar yang harus penulis jalani, namun atas berkat karunia-Nya dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan rendah hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas.

4. Bapak Hironimus C. Tangi S.Pd., M.Pd, dan Ibu Maria A. U Leba, S.Pd., M.Si, selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan segenap hati untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan menuntun penulis dari awal proses perkuliahan sampai selesai dengan baik.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd., M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd., M.Sc, Ibu Yanti R. Tinenti S.Pd., M.Pd dan Ibu Erly Grischa Boelan, S.Si., M.Si, yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Mateus Jenro, S.Pd, dan Ibu Theresia Ramin, S.Pd, kakak dan adik serta segenap rumpun keluarga yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi hingga penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
8. Segenap teman-teman HISKIWIRA pada umumnya dan teman-teman seangkatan (*Chemistry'16*) khususnya yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukkan guna penyempurnaan skripsi ini sangat

penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, 26 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PESEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Batasan Penelitian.....	9
1.6. Batasan Istilah.....	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Media Pembelajaran.....	11
2.2 Media Video Pembelajaran.....	19
2.3 Hasil Belajar.....	28
2.4 Kajian Materi.....	40
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	48
2.6 Kerangka Berpikir.....	50
2.7 Hipotesis.....	55
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	56
3.2 Waktu dan Tempat.....	56
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	56

3.4	Prosedur Penelitian.....	57
3.5	Definisi Operasional.....	57
3.6	Instrumen.....	57
3.7	Teknik Pengambilan Data.....	58
3.8	Teknik Analisis Data.....	58
	MATRIKS.....	61
	BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian.....	62
4.2	Pembahasan.....	71
	BAB V. PENUTUP	
5.1	Kesimpulan.....	86
5.2	Saran.....	86
	DAFTAR PUSTAKA.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Ulangan Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit.....	6
Tabel 2.1 Perbandingan Jenis Larutan.....	44
Tabel 3.1 Kriteria Validasi Media Video Pembelajaran.....	59
Tabel 3.2 Klasifikasi Persentase.....	59
Tabel 4.1 Penilaian Aspek Media Video Pembelajaran.....	64
Tabel 4.2 Penilaian Aspek Materi Pembelajaran.....	67
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa	68
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Respon Siswa.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	91
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	96
Lampiran 03 Bahan Ajar.....	113
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	122
Lampiran 05 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	141
Lampiran 06 Lembar Validasi Media Video.....	143
Lampiran 07 Lembar Validasi Materi.....	152
Lampiran 08 Lembar Bukti Hasil Penelitian.....	161

ABSTRAK

HASIL BELAJAR KIMIA LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DENGAN MENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN SISWA KELAS X IPA SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2021

Oleh: Maria F. Jeno, Hironimus Tangi, S.Pd., M.Pd, Maria A. U. Leba, S.Pd., M.Si

Video pembelajaran adalah suatu media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman dengan kurikulum yang berlaku dan dalam penggunaannya mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran sehingga program tersebut memungkinkan peserta didik mencermati materi pelajaran secara lebih mudah dan menarik. Secara fisik video pembelajaran merupakan program pembelajaran yang dikemas dalam *link* dan disajikan dengan menggunakan peralatan *vcd player*. Masalah utama adalah (1) Bagaimana validitas menggunakan media video pembelajaran pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2021?, (2) Bagaimana respon siswa dengan menggunakan media video pembelajaran pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2021?, (3) Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media video pembelajaran pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2021? Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui validitas menggunakan media video pembelajaran pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2021, (2) Untuk mengetahui respon siswa dengan menggunakan media video pembelajaran pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2021, (3) Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media video pembelajaran pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2021. Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa media video yang diimplementasikan di sekolah oleh peneliti dinyatakan valid/layak. Hasil belajar siswa dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 86,36. Respon siswa dalam pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran tergolong dalam kriteria sangat baik dengan persentase sebesar 89,86%.

Kata kunci: Media video digunakan sebagai sumber belajar.

ABSTRAK

HASIL BELAJAR KIMIA LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DENGAN MENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN SISWA KELAS X IPA SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2021

Oleh: Maria F. Jeno, Hironimus Tangi, S.Pd.,M.Pd, Maria A. U. Leba, S.Pd.,M.Si

Learning video is a media that is designed systematically by referring to the applicable curriculum and in its use applying learning principles so that the program allows students to observe the subject matter more easily and interestingly. physically the learning video is a learning program that is packaged in a link and presented using a vcd player equipment. The main problems are (1) How is the validity of using instructional video media on electrolyte and nonelectrolyte solution material for class X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang in the 2021 academic year?, (2) How are students responding by using learning video media on electrolyte and nonelectrolyte solution material for class X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang for the academic year 2021?, (3) How are student learning outcomes after using learning video media on electrolyte and nonelectrolyte solution material for class X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang for the academic year 2021? The aims of this study were (1) to determine the validity of using learning video media on electrolyte and nonelectrolyte solution material for class X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang in the 2021 academic year, (2) to determine student responses by using learning video media on electrolyte solution material and nonelectrolyte class X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2021, (3) To find out student learning outcomes after using learning video media on electrolyte and nonelectrolyte solution material for class X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2021. From the results of the analysis it can be concluded that the video media implemented in schools by the researchers was declared valid/feasible. Student learning outcomes were declared complete with an average score of 86.36. Student responses in learning using instructional video media are classified as very good with a percentage of 89.86%.

Keywords: Video media is used as a learning resource.