

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam *setting* pembelajaran daring pada materi pokok kubus dan balok di SMPK St. Yoseph Naikoten tahun ajaran 2020/2021 berlangsung dengan baik.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam *setting* pembelajaran daring memenuhi kriteria sangat baik.
3. Ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dalam *setting* pembelajaran daring terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada materi pokok kubus dan balok di SMP.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dikemukakan maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, agar dapat mengasah kemampuan pemecahan masalah matematis untuk peningkatan prestasi belajar di mulai dalam dirinya sendiri .
2. Bagi guru, agar dapat menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) yang di *setting* secara daring dalam pembelajaran.
3. Bagi sekolah, hendaknya menerapkan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan matematis peserta didik
4. Bagi peneliti, sebagai bentuk pengalaman dalam menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk mata pelajaran matematik dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayuningrum, Diah. (2017). Strategi Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Tingkat Berpikir Geometri Van Hiele. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 8(1): 27–34.
- Depdiknas.(2003).*Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.*
- Rambe (2020). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Dan Deret Di Kelas Xi Man Labuhanbatutahun Ajaran 2019/2020.* Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Fatriani, Martia Dwi. (2015). *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Intelektual Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Di Kelas IV SD N Margoyasan Yogyakarta.* Universitas Negeri Yogyakarta.
- Argarini, D. F. (2018). Analisis pemecahan masalah berbasis Polya pada materi perkalian vektor ditinjau dari gaya belajar. *Matematika Dan Pembelajaran*, 6(1), 91-100.
- Herayanti, Lovy. (2015). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Simulasi.*Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*. 5(1): 24.
<http://www.jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/viewFile/236/232>.
- Kemendikbud.(2020).*Permendikbud No. 021 tahun 2020 Tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.* Jakarta: Kemendikbud.
www.kemdikbud.go.id.
- Kusmanto, Hadi, and Iis Marliyana. (2014). *Pengaruh Pemahaman Matematika Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas Vii Semester Genap SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka.*” 3(2): 2.
<https://media.neliti.com/media/publications/55212-ID-pengaruh-pemahaman-matematika-terhadap-k.pdf>.
- Lestari, Lesta, dan Deddy. (2014). *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Matematika Antara Yang Mendapat Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Dengan Pembelajaran Konvensional.* 3(2): 95–108.
<https://media.neliti.com/media/publications/226571-perbandingan-kemampuan-pemecahan-masalah-5af4ead9.pdf>.
- Hariyanto, dan Warsono. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen.* Bandung: *PT Remaja Rosdakarya.*

- Luthfiana1. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI IPA MA Negeri 1 LUBUKLINGGAU*. 1(1).
- Maryati, Iyam. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 7(1): 63–74.
<http://e-mosharafa.org/index.php/mosharafa>.
- Meidawati, Y. (2014). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* 1(2): 209686.
<https://media.neliti.com/media/publications/209686-pengaruh-pendekatan-pembelajaran-inkuiri.pdf>.
- Pujiadi. (2008). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Creative Problem Solving (Cps) Berbantuan Cd Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Sma Kelas X Tesis*. Universitas Negeri Semarang.
<https://lib.unnes.ac.id/16798/1/4101506001.pdf>.
- Rahayu. (2015). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Melalui Model Pembelajaran Pelangi Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 5(1): 29–37.
http://www.emosharafa.org/index.php/mosharafa/article/view/mv4n1_4/20.
- Arinda. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Dan Disposisi Matematis Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Geogebra (Studi Kasus Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Metro Pusat) Hardika. *Jurnal Sekolah Dasar* 1(1): 31–39.
- Alimuddin. (2015). *Intensitas Penggunaan ELearning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana Di Universitas Hasanuddin*.

([http:// 95461-ID-intensitas-penggunaan-e-learningdalam-m](http://95461-ID-intensitas-penggunaan-e-learningdalam-m), diakses 10 Februari 2020).

Kusmanto, Hadi, and Iis Marliyana. (2014). *Pengaruh Pemahaman Matematika Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas Vii Semester Genap SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka*. 3(2): 2. <https://media.neliti.com/media/publications/55212-ID-pengaruh-pemahaman-matematika-terhadap-k.pdf>.

Wina Sanjaya. (2006). Strategi Pembelajaran. Jakarta: *Kencana Prenada Media Group*.

Rusman. (2014). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Edutech* 13(2): 211.

Irawati and Susetyo. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 60(1): 147–73. <http://pendis.kemendiknas.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>.

Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. Walisongo. *Journal of Information Technology*, 1(2), 151. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>.

Salsabila, Azza, and Puspitasari. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* 2(2): 278–88. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.

Sulasamono, Bambang Suteng. (2012). Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, Dan Ragamnya. *Encyclopedia of Human Behavior: Second Edition* 28(2): 156–65.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234028813.pdf>.

Vermont Department of Education. (1991). *Vermont Math Problem Solving Criteria*. Chicago Public Schools Bureau of Student Assessment.

Reta, I Ketut. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Penelitian Pascasarjana UNDIKSHA*. 2(1): 1-17.

Agustin and Winarti. (2014). Pengaruh motivasi dan aktivitas belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 3(2), hlm. 138-144.