

## **BAB V** **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPA di SMA melalui studi literatur.

### **B. Saran**

Peneliti menyarankan bebrapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru biologi atau calon guru biologi untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* agar peserta didik terbiasa belajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam kegiatan pembelajaran dan untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Guru hendaknya memanfaatkan berbagai metode pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga siswa tidak cepat bosan dan jenuh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ambarjaya. (2008). *Model-Model Pembelajaran Kreatif*. Bandung : Tinta Emas.
- Arends, R. I. (2007). *Learning to Teach Seventh Edition*. New York: The McGrwa- Hill Companies, Inc.
- Arnyana, I. B. P. (2006). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif pada pelajaran biologi terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*,3(6).
- Bugin. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Eennis, R. H. (1985). *A Logical Basis For Measuring Critical Thinking Skills. Educational Leadership*.
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks
- Ersoy, E., & Baser, N. (2014). The effects of problem-based learning method in higher education on creative thinking. In J. C. Laborda, F. Ozdamli, & Y. Maasoglu (Eds.), *5th World Conference on Educational Sciences* (Vol. 116, pp. 3494–3498). Amsterdam: Elsevier Science Bv. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.790>
- Hawadi. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak- Mengenal Sifat, Bakat Dan Kemampuan Anak*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia: Jakarta.
- Huberman. (2007). *Analisis Data Kualitatif, Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: Universitas Indonesia Perss.
- Jhonson, E. B. (2009). *Contextual teaching and learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar menyenangkan dan bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching & Learning*. Jakarta: Erlangga.

- Kurniawati. (2010). *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kana*, Jakarta: Kencana.
- Kuswana, W. S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Liliasari. (2011). Pengembangan Keterampilan Genetik Sains Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. Makalah Semnas UNNES 2011. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka cipta.
- Pratiwi, Y. P. 2012. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Biologi*. Skripsi. Universitas Sebelas Maret , Surakarta
- Pusparini. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Pada Materi Sistem Koloid*. Skripsi. Universitas Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta
- Ruggerio, V. R. (2003). *Beyond Feelings: a Guide to Critical Thinking*. New York: Mc Graw Hill.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadia, I. W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivitis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Santrock, J.W. (2007a). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Sepe, F. Y. dan Buku, M. N. I. (2010). Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan *cooperative script (CS)* terhadap keterampilan berpikir kritis, motivasi dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah anatomi fisiologi manusia di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang. *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan*, 7(1):97-106
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. & Syaodih, E. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukmadinata, S. N. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pascasarjana UPI dan PT. Remaja Rosdakarya.

- Suwarma, D. M. (2009). *Suatu Alternatif Pembelajaran untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.
- Synder, L. G. (2008). Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skills. *The Delta Pi Epsilon Journal*, L(2).
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trilling, B. & Fadel. C. 2012. *21st Century Skill: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Warsono dan Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif : Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2008). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yoswita, Fertika Dwi Pramudiyanti, Marpaung T. Rita. 2013. Pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII SMP N 2 Bandar Lampung: Universitas Bandar Lampung.
- Yustyan, S., Widodo, N., dan Pantiwati, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Siswa Kelas X SMA Panjura Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(2): 240-254.
- Zad, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.