

**PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN
GOOGLECLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X MIPA 5 SMAN 1 ENDE PADA MATERI LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

WILHELMINA DADI DAE

15117031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 5
SMAN 1 ENDE PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN
NONELEKTROLIT

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsesnsia H. B. Havon, S.Pd., M.PdSi)


(Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd)

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada Hari Sabtu, 26 Juni 2021.

Ketua Pelaksana	: Vinsesnsia H. B. Hayon, S.Pd.,M.PdSi	(.....)
Sekretaris	: Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji I	: Hironimus Tangi, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji II	: Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji III	: Vinsesnsia H. B. Hayon, S.Pd.,M.PdSi	(.....)

Mengetahui


Dekan FKIP UNWIRA
(Dr. Damianus Talok, MA)


Ketua Program Studi Pendidikan Kimia
(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)

MOTTO

**"Akuilah Dia
Dalam Segala
Lakumu**

**Maka Ia Akan
Meluruskan
Jalanmu"**

(Amsal 3;6)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan terima kasihku kepada Tuhan Yesus dan Bunda Maria skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Adrianus Nanga dan Mama Helena Wonga yang telah melahirkan, merawat, membersarkan, mendidik, mendukung, dan selalu mendoakanku.
2. Adikku tercinta Fransiska Depliana Ika yang selalu mendukung dan menemaniku selama ini.
3. Keluarga besar Biae Dae dan Nuka Nema yang sudah mendukung, memotivasi dan membantuku selama ini juga teman-temanku yang terkasih yang telah mendukung dan membantuku dengan cara mereka masing-masing.
4. Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

ABSTRAK

PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLECLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 5 SMAN 1 ENDE PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT

Wilhelmina dadi dae*, Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.Pd.Si**, Faderina Komisia
S.Pd, M.Pd

Pelaksanaan pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka, tetapi melalui platform yang telah tersedia. Segala bentuk materi pelajaran didistribusikan secara online, komunikasi, dan tes dilakukan secara online. Pembelajaran ini memerlukan perangkat pendukung seperti media komputer atau laptop, dan alat bantu lain sebagai perantara yang tentu saja harus terhubung dengan koneksi internet. Dan sekolah DISMAN 1 Ende menggunakan google classroom. Dimana terdapat berbagai masalah yakni 1) Bagaimana respon siswa kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende tentang media pembelajaran *Google Classroom* pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit 2) Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit 3) Adakah hubungan antara respon tentang media pembelajaran *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit 4) Adakah pengaruh respon tentang media pembelajaran *Google Classroom* pada hasil belajar siswa kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit, Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif dengan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende yang berjumlah 36 orang, Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah: wawancara, dokumentasi, dan angket

Hasil penelitian yang diperoleh adalah 1) Respon siswa kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende pada media pembelajaran *Google Classroom* dengan materi larutan elektrolit dan nonelektrolit dinyatakan baik dengan persentase yang diperoleh rata-rata 80 dengan kategori sangat baik. 2) Hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) siswa kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende pada media pembelajaran *Google Classroom* dengan materi larutan elektrolit dan nonelektrolit dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81 dengan kategori tuntas. 3) Ada hubungan antara respon siswa pada media pembelajaran *Google Classroom* dengan hasil belajar pada aspek pengetahuan (KI-3) pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende dengan koefisien korelasi $r_{xy}=0,508$ dengan tingkat hubungan yang cukup kuat. 4) Ada pengaruh dari respon siswa pada media pembelajaran *Google Classroom* dengan hasil belajar pada aspek pengetahuan (KI-3) pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X MIPA 5 SMAN 1 Ende dengan persamaan regresi sederhana $Y=66,34853+ 0,186285X$.

Kata kunci : *Google Classroom*, respon dan hasil belajar.

ABSTRACT

THE EFFECT RESPONSE ABOUT GOOGLECLASSROOM LEARNING MEDIA ON LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS OF CLASS X MIPA 5 SMAN 1 ENDE ON ELECTROLYTE AND NONE-ELECTROLYTE SOLUTIONS

Wilhelmina dadidae*, Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.Pd.Si**,

Faderina Komisia S.Pd, M.Pd

The implementation of online learning is the learning that is carried out without face to face, but through an available platform. All forms of subject matter are distributed online, communications, and tests are conducted online. This learning requires supporting devices such as computer or laptop, and other tools as intermediaries which of course must be connected to an internet connection. And school at SMAN 1 Ende uses Google Classroom. The research problems in this study are: 1) how are the students' responses in class X MIPA 5 SMAN 1 Ende about the Google Classroom learning media on electrolyte and nonelectrolyte solutions? 2) How are the learning outcomes of students in class X MIPA 5 SMAN 1 Ende on the material electrolyte and nonelectrolyte solutions? 3) Is there a relationship between responses about Google Classroom learning media on student learning outcomes in class X MIPA 5 SMAN 1 Ende on electrolyte and non-electrolyte solutions? 4) Is there an effect on responses to learning media Google Classroom on student learning outcomes for class X MIPA 5 SMAN 1 Ende on solution material electrolytes and nonelectrolytes? . This study uses a descriptive and associative type of research with the sample in this study being all 36 students of class X MIPA 5 SMAN 1 Ende. Data collection techniques in this study were: interviews, documents, and questionnaires. The results obtained are 1) The response of class X MIPA 5 SMAN 1 Ende on the Google Classroom learning media with electrolyte and nonelectrolyte solution material is stated to be good with an average percentage obtained 80% with a very good category. 2) Learning outcomes aspects of knowledge (KI-3) students of class X MIPA 5 SMAN 1 Ende on the Google Classroom learning media with electrolyte and nonelectrolyte solution materials were declared complete with an average score of 81 with the complete category. 3) There is a relationship between student responses to the Google Classroom learning media and learning outcomes on the aspect of knowledge (KI-3) on the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions for class X MIPA 5 SMAN 1 Ende with a correlation coefficient of $r_{xy} = 0.508$ with a fairly strong relationship level. 4) There is an influence of student responses on the Google Classroom learning media with the results learn on aspects of knowledge (KI-3) on the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions for class X MIPA 5 SMAN 1 Ende with simple regression equation $Y = 66,34853 + 0,186285X$.

Keywords: Google classroom, response and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati, penulis panjatkan Puji dan Syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas izin, Rahmat serta bimbingan-Nya penulisan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh respon tentang media pembelajaran *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA 5 SMAN 1 Endepada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit” dapat diselesaikan dengan baik.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Dr. Philipus Tule SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang sangat membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd.,M.Pd.Si selaku Pembimbing I yang membantu membimbing, memberikan masukan, dan saran kepada penulis sehingga skripsi yang disusun dapat terselesaikan.
5. Ibu Faderina Komisia, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membantu membimbing, dan memberikan masukan dalam menyempurnakan skripsi ini.

6. Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.pd, M.pd selaku Pembimbing Akademis yang sangat sangat banyak membantu penulis selama masa perkuliahan.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd,M.Sc,IbuYanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Dra Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu Aloisia Uron Leba, M.Pd, Ibu Erly G.Boalen, M.Siyang dengan ketulusan hati telah bersedia membagi ilmunya kepada penulis selama menjalani pendidikan di Perguruan Tinggi ini.
8. Ibu Ivoncensia Simprosa Depa, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMAN 1Ende yang telah membantu saya dalam menyelesaikan penelitian.
9. Kedua orangtua, Bapak Adrianus Nanga dan Mama Helena Wonga yang sangat mendukung, dan selalu mendoakan saya sehingga bisa sampai pada tahap ini.
10. Keluarga besar Biae Dae, Delpin, Ren, Pice, Ito, Zeno, Putri, Ka Nelci, Ittin, Ocha, Santi, Yuni, Rida yang dengan cara mereka masing masing telah mendukung saya bisa sampai pada tahap ini.
11. Semua teman-teman Chemistry 2017 yang selalu mendukung penulis sejak awal kuliah sampai pada akhir penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memerlukan saran dan kritik yang dapat menjadikan skripsi ini mEndekati kesempurnaan, hal itu

dikarenakan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan penulis untuk perbaikan penulisan karya-karya ilmiah yang akan datang.

Akhir kata disertai rasa kerendahan hati penulis sajikan dengan harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amin.

Kupang, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah	5
1.3.Tujuan Penelitian	6
1.4.Manfaat Penelitian	6
1.5.Definisi Istilah.....	7
1.6.Batasan penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1.Media Pembelajaran	9
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran	9
2.1.2. Media Pembelajaran Online.....	12
2.2. <i>Google Classroom</i>	13
2.2.1. Pengertian <i>Google Classroom</i>	13
2.2.2. Manfaat <i>Google Classroom</i>	14
2.2.3. Tujuan penggunaan <i>Google Classroom</i>	17
2.2.4. Kelebihan <i>Google Classroom</i>	18
2.2.5. Kekurangan <i>Google Classroom</i>	19
2.3.1 Belajar dan pembelajaran.....	19
2.3.1. Pengertian Hasil Belajar	19
2.3.2. Pengertian pembelajaran	21

2.4.Respon siswa.....	22
2.4.1 Pengertian Respon.....	22
2.4.2 Macam-Macam Respon	23
2.5.Hasil belajar	24
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	25
2.5.2 Hasil Belajar Menurut Taksonomi Bloom	26
2.6.Larutan elektrolit dan non elektrolit.....	26
2.7.Penelitian yang relevan	33
2.8.Kerangka berpikir.....	34
2.9.Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis penelitian	37
3.2. Waktu dan tempat penelitian	37
3.3. Populasi dan sampel	38
3.4. Variabel penelitian	38
3.5. Paradigma penelitian	38
3.6. Definisi operasional	40
3.7. Teknik pengambilan data	41
3.8. Instrumrn penelitian	41
3.10.Teknik analisis data	42
3.12. Matriks Penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.Hasil penelitian	55
4.1.1. Data hasil penelitian deskriptif	52
4.1.1.1. Ketuntasan hasil belajar aspek kognitif	53
4.1.1.2. Analisis respon peserta didik	53
4.1.2. Data hasil penelitian statistik	60
4.1.2.1.Uji persyaratan anlisis	62
1. Uji normalitsa	65
2. Uji linearitas	66
4.1.2.2.Uji korelasi	68
4.1.2.3.Uji regresi	60
4.2.Pembahasan	62
4.2.1. Respon peserta didik	64
4.2.2. Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	65
4.2.3. Hubungan respon peserta didik dengan hasil belajar	68

4.2.4. Pengaruh respon terhadap hasil belajar	68
---	----

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan	70
5.2. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

Daftar lampiran

Lampiran 1 Angket Respon Siswa.....	74
Lampiran 2 Lembar Validasi Angket Respon.....	79
Lampiran 3 Olahan Data Penelitian.....	85
Lampiran 4 Dokumentasi Angket Respon	110
Lampiran 5 Dokumentasi Penggunaan Google Classroom.....	116

Daftar Tabel

2.1 Ciri-Ciri Elektrolit Kuat, Elektrolit Lemah Dan Nonelektrolit	31
3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa <i>Classroom</i>	41
3.3 Klasifikasi Presentasi Respon	43
3.4 Interpretasi koefisien korelasi nilai (r).....	47
4.1 hasil analisis data angket respon.....	52
4.2 Hasil analisis data ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3)	55

Daftar Gambar

2.1 Penguji Elektrolit	27
2.2 Larutan Elektrolit Kuat NaCl.....	30
2.3 Larutan Elektrolit Lemah CH ₃ COOH.....	31
