

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis yang telah dibahas, maka kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa variabel kinerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu Kabupaten Kupang adalah sangat baik; variabel disiplin kerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu Kabupaten Kupang adalah sangat baik; variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah pada SMA Negeri 1 Fatuleu Kabupaten Kupang adalah baik; variabel motivasi kerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu Kabupaten Kupang adalah sangat baik. Dengan hasil ini, maka hipotesis pertama ditolak.
2. Variabel kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin kerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu. Artinya membaiknya kepemimpinan kepala sekolah SMA Negeri 1 Fatuleu akan meningkatkan disiplin kerja guru. Dengan hasil ini maka hipotesis kedua diterima.
3. Variabel motivasi kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin kerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu. Artinya dengan meningkatnya motivasi kerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu, dapat meningkatkan disiplin kerja guru. Dengan hasil ini maka hipotesis ketiga diterima.
4. Variabel kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu. Artinya membaiknya kepemimpinan kepala sekolah pada SMA Negeri 1 Fatuleu, dapat meningkatkan kinerja guru. Dengan hasil ini maka hipotesis keempat diterima.

5. Variabel motivasi kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu. Artinya dengan meningkatnya motivasi kerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu, dapat meningkatkan kinerja guru. Dengan hasil ini maka hipotesis kelima diterima.
6. Variabel disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu. Artinya membaiknya disiplin kerja guru SMA Negeri 1 Fatuleu, dapat meningkatkan kinerja guru. Dengan hasil ini maka hipotesis keenam diterima.
7. Disiplin kerja guru memperkuat pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja guru terhadap variabel kinerja guru. Artinya dengan semakin baiknya disiplin kerja pada SMA Negeri 1 Fatuleu, maka akan semakin kuat pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru. Dengan hasil ini maka hipotesis ketujuh diterima.
8. Kontribusi variabel kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap variabel disiplin kerja adalah sebesar 76,2%. Selanjutnya, kontribusi variabel disiplin kerja, kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap variabel kinerja guru adalah sebesar 64,1%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan variabel kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja untuk menjelaskan variabel disiplin kerja adalah 76,2%. Kemampuan variabel disiplin kerja, kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja untuk menjelaskan variabel kinerja guru adalah sebesar 64,1%.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka saran peneliti kepada pimpinan SMA Negeri 1 Fatuleu adalah:

1. Mempertahankan disiplin kerja yang sudah sangat baik, dengan cara menegaskan kepada guru untuk tetap disiplin mengajar walaupun dalam masa pandemi.
2. Meningkatkan kepemimpinan menjadi sangat baik dengan tetap melakukan fungsi manajerial, mengontrol setiap alur kerja dan membimbing guru-guru untuk bekerja sesuai rancangan pembelajaran.
3. Mempertahankan motivasi kerja yang sudah sangat baik dengan cara tetap membimbing dan memberikan dorongan kepada guru-guru agar dapat melakukan perubahan demi menunjang proses belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Al Fadjar Ansory dan Meithiana Indrasari. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Sidoarjo : Indonesia Pustaka.
- Afandi, Pandi. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori, Konsep dan Indikator)*. Riau: Zanafa Publishing
- A Tabrani R, 2000. *Upaya Meningkatkan Budaya Kinerja Guru*. Cianjur: CV Dinamika Karya.
- Barnawi & Mohammad Arifin, 2014. *Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Basri, A. F. M., dan Rivai, V. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia KepalaSekolahan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Edison, Emron. 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: CV. Alfabeta
- E. Mulyasa, 2009. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa, 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fathoni Abdurrahmat, 2006. *Organisasi dan Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Ferdinand, Augusty. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasibuan, H. Malayu S.P. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Levis, Leta Rafael. 2013. *Metode Penelitian Perilaku Petani*. Maumere: Penerbit Ledalero.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nawawi, Hadari. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nasution, S. 2016. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noor. Juliansyah. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rahman at all. 2006. *Peran Strategis Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Jatinangor: Alqaprint.
- Satrijo Budiwibowo dan Sudarmiani, 2018. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Sedarmayanti, 2009. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*, Bandung: CV Mandar Maju.
- Siagian, Sondang P. 2002. *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Rineka Jaya.
- Simanjuntak, Payaman J. 2011. *Manajemen Evaluasi Kinerja*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Siswanto, Bedjo, 2005. *Manajemen Tenaga Kerja*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2001. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru
- Sutrisno, Edy. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Wahjosumijo. 2002. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wibowo. 2007. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: PT Raja Grapindo Persada.
- Widiyarti dan Suranto, (2019). *Konsep Mutu Dalam Manajemen Pendidikan Vokasi*. Jakarta: Alprin.
- Yamin, Sofyan dan Heri Kurniawan. 2011. *Generasi Baru Mengolah Data Penelitian dengan Partial Least Square Path Modeling: Aplikasi dengan Software XLSTAT, SmartPLS, dan Visual PLS*. Jakarta: Salemba Infotek.

## **Jurnal**

- Handayani. 2015. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Guru, dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Wonosobo. *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol. 3 No. 2
- Juniarti. 2020. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru SMPN 12 Prabumulih. *Jurnal Pendidikan* Vol. 1 No. 3
- Ngiode, Syafrin. 2016. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru MTs.N Batudaa Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol. 4 No. 2
- Nur, Sitti. 2014. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Kerja dan Motivasi Berprestasi Terhadap Disiplin Kerja Guru SMP Negeri 18 Padang. *Jurnal Riset Manajemen Bisnis dan Publik* Vol. 2 No. 2
- Pujiyanti. 2013. Pengaruh Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Ciamis. *Jurnal Pendidikan* Vol. 1 No. 1
- Rafiqah, Okprint. 2015. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Mengajar Guru SMA Yayasan Perguruan Swasta Kesatria Medan. *Jurnal Ilmu Administrasi Publik* Vol. 3 No. 2
- Rifa'I, Muhammad. 2018. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Kerja Guru di SD Negeri 060794 Kecamatan Medan Area. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman* Vol. 7 No. 1
- Triana, Rina. 2013. Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru SMA Negeri 2 Pekanbaru. *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 1 No. 3
- Riduwan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung : Alfabeta.

## **Undang-Undang**

UUD Republik Indonesia 1945.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 edisi 2009, Sistem Pendidikan Nasional, Bandung, Depdiknas, Citra Umbara.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 edisi 2009, Tentang Guru dan Dosen, Bandung, Depdiknas, Citra Umbara.

Peraturan Pemerintah RI, 2005, Standar Nasional Pendidikan, Jakarta: CV Eko Jaya.

PERMENDIKNAS Nomor 13 tahun 2007, Standar Kompetensi Kepala Sekolah.

## Lampiran 1. Kuesioner

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu/Saudara/i  
Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Fatuleu  
Di-  
Tempat

Dalam rangka penulisan tesis dengan judul “**Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Fatuleu Kabupaten Kupang Dengan Disiplin Kerja Guru Sebagai Variabel *Intervening***”, maka dengan ini saya mohon bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk mengisi kuesioner yang telah disediakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya sesuai kode etik penelitian. Atas bantuan dan kerja samanya, disampaikan terima kasih.

### A. Identitas Responden

1. Nama/NIP : .....
2. Pangkat/Golongan : .....
3. Umur : .....
4. Pendidikan Terakhir : .....
5. Mengajar Pelajaran : .....

### B. DAFTAR PERTANYAAN

Petunjuk : Berilah tanda ( $\checkmark$ ) pada pernyataan yang dianggap benar atau tepat.  
Pilihan jawaban akan diberi skor sebagai berikut.

- |   |             |   |
|---|-------------|---|
| Untuk jawaban Sangat Setuju (SS)        | diberi skor | 5 |
| Untuk jawaban Setuju (S)                | diberi skor | 4 |
| Untuk jawaban Cukup Setuju (CS)         | diberi skor | 3 |
| Untuk jawaban Tidak Setuju (TS)         | diberi skor | 2 |
| Untuk jawaban Sangat Tidak Setuju (STS) | diberi skor | 1 |

## KUESIONER

No	Pernyataan Penelitian Pada Setiap Variabel Dan Indikator	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	CS	S	SS
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Kinerja Guru (Y2)</b>					
<b>A</b>	<b>Mendidik ahlak siswa</b>					
1	Sebelum pelajaran dimulai dan berakhir saya selalu mengajak siswa untuk berdoa bersama					
2	Saya mengarahkan siswa untuk memiliki sikap jujur dan terbuka pada orang lain					
3	Saya selalu memperhatikan kedisiplinan siswa baik dalam kelas maupun luar kelas					
<b>B</b>	<b>Membuat Perencanaan Pembelajaran</b>					
4	Saya menyiapkan perencanaan pembelajaran sebelum saya mengajar berupa program tahunan/semesteran, silabus, RPP dll					
5	Saya mengorganisasi materi agar sesuai dengan silabus					
<b>C</b>	<b>Melaksanakan Pembelajaran</b>					
6	Pada pelaksanaan KBM saya selalu berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat					
7	Saya menguasai materi pelajaran yang menjadi garapan saya					
8	Saya mendesain model pembelajaran sebelum mengajar					
9	Saya menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					
<b>D</b>	<b>Membimbing seluruh siswa</b>					
10	Saya membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran					
<b>E</b>	<b>Membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar</b>					
11	Saya menyediakan waktu tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar					
<b>F</b>	<b>Mengarahkan siswa dalam belajar</b>					
12	Saya mengarahkan siswa agar berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran					
13	Saya memberikan arahan-arahan dalam					



	belajar tentang tata tertib sekolah					
<b>G</b>	<b>Melatih kemampuan siswa</b>					
14	Saya memberikan latihan soal yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan					
15	Saya memberikan pekerjaan rumah untuk melatih kemampuan siswa					
<b>H</b>	<b>Menilai hasil kerja siswa</b>					
16	Saya melakukan penilaian pekerjaan siswa secara obyektif					
17	Saya mengisi buku nilai sesuai hasil kerja siswa					
<b>I</b>	<b>Melaksanakan evaluasi pembelajaran</b>					
18	Saya melakukan evaluasi baik formatif maupun sumatif					
19	Saya melaksanakan remedial bagi siswa yang nilainya di bawah KKM					
20	Saya memberikan pengayaan kepada siswa yang melampaui KKM					
<b>II</b>	<b>Disiplin Kerja Guru (Y1)</b>					
<b>A</b>	<b>Tepat waktu</b>					
21	Saya datang dan pulang tepat waktu sesuai jadwal yang telah ditetapkan					
22	Begitu bel masuk berbunyi saya langsung masuk ruangan kelas sesuai dengan jam mengajar					
<b>B</b>	<b>Efisien</b>					
23	Saya menggunakan jam mengajar secara efisien					
24	Saya menggunakan jam istirahat seefisien mungkin					
<b>C</b>	<b>Tingkat kehadiran</b>					
25	Saya mengikuti upacara bendera setiap hari senin					
26	Saya hadir di kelas sesuai jam mengajar yang telah terjadwal					
27	Saya selalu hadir pada rapat pembinaan/pengarahannya atau rapat lainnya					
<b>D</b>	<b>Paham tugas</b>					
28	Saya bekerja sesuai dengan fungsi dan tugas yang diberikan					
29	Saya memahami mekanisme kerja yang ditetapkan oleh sekolah					

<b>E</b>	<b>Tanggung Jawab</b>					
30	Saya bertanggung jawab terhadap semua tugas yang diberikan kepada saya					
<b>F</b>	<b>Pelaksanaan tugas</b>					
31	Saya melaksanakan tugas yang diberikan kepala sekolah dengan baik (Mengajar, Wali Kelas, piket, dll)					
<b>G</b>	<b>Kerja sama</b>					
32	Saya akan bertanya atau meminta pertolongan teman untuk membantu saya jika saya mengalami kesulitan					
<b>H</b>	<b>Taat pada aturan</b>					
33	Saya mentaati peraturan-peraturan sekolah					
<b>I</b>	<b>Sanksi</b>					
34	Sanksi atas pelanggaran terhadap setiap peraturan telah disosialisasikan kepada para guru					
35	Pemberian sangsi telah sesuai dengan tingkat pelanggaran					
<b>III</b>	<b>Kepemimpinan Kepala Sekolah (X1)</b>					
<b>A</b>	<b>Memberikan pembinaan kepada guru</b>					
36	Kepala sekolah melakukan pembinaan kepada guru melalui rapat					
37	Kepala sekolah melakukan pembinaan kepada guru melalui pembinaan perorangan					
<b>B</b>	<b>Memberikan pembinaan kepada siswa</b>					
38	Kepala sekolah melaksanakan pembinaan kepada siswa melalui upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin atau hari lainnya					
<b>C</b>	<b>Membuat visi dan misi</b>					
39	Kepala sekolah membuat perencanaan visi dan misi secara matang					
<b>D</b>	<b>Pemberdayaan guru pada pelaksanaan program</b>					
40	Kepala sekolah memberdayakan guru sebagai tim kerja dalam pelaksanaan program kegiatan					
<b>E</b>	<b>Melakukan pengawasan program</b>					
41	Kepala sekolah melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan program kegiatan					
<b>F</b>	<b>Melakukan evaluasi program</b>					

42	Kepala sekolah melakukan evaluasi setelah pelaksanaan program kegiatan					
43	Kepala sekolah melakukan solusi perbaikan untuk program berikutnya					
<b>G</b>	<b>Pengadministrasian pelaksanaan program</b>					
44	Kepala sekolah melakukan pengadministrasian pelaksanaan program kegiatan					
<b>H</b>	<b>Pendokumentasian hasil pelaksanaan program</b>					
45	Kepala sekolah melakukan pendokumentasian hasil pelaksanaan program kegiatan					
<b>I</b>	<b>Membuat program supervise</b>					
46	Kepala sekolah membuat program supervisi					
<b>J</b>	<b>Melaksanakan supervise</b>					
47	Kepala sekolah melaksanakan supervisi kepada guru mulai dari supervisi perangkat mengajar sampai supervisi kelas					
<b>K</b>	<b>Memberikan keteladanan kepada guru</b>					
48	Kepala sekolah dapat memberi contoh keteladanan kepada guru					
<b>L</b>	<b>Mengambil keputusan yang tepat</b>					
49	Kepala sekolah mampu mengambil keputusan yang tepat					
<b>M</b>	<b>Memberikan gagasan baru dalam kegiatan pembelajaran</b>					
50	Kepala sekolah memberikan gagasan-gagasan baru dalam proses pembelajaran					
<b>N</b>	<b>Memberikan penghargaan dan sanksi kepada guru</b>					
51	Kepala sekolah memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi					
52	Kepala sekolah memberikan sanksi kepada guru yang melanggar disiplin					
<b>O</b>	<b>Menciptakan suasana kerja yang kondusif</b>					
53	Kepala sekolah menciptakan hubungan yang harmonis dengan guru					
<b>III</b>	<b>Motivasi Kerja Guru (X2)</b>					
<b>A</b>	<b>Kesempatan untuk berprestasi</b>					

54	Saya diberi kesempatan untuk berprestasi					
<b>B</b>	<b>Pengakuan dari teman sejawat</b>					
55	Teman sejawat memberi pengakuan terhadap prestasi kerja saya					
<b>C</b>	<b>Merasa bangga dengan pekerjaan sebagai guru</b>					
56	Saya merasa bangga dengan pekerjaan saya sebagai guru					
<b>D</b>	<b>Tanggung jawab atas pekerjaannya</b>					
57	Saya berusaha untuk bertanggung jawab atas pekerjaan saya sebagai guru					
<b>E</b>	<b>Pekerjaan itu sendiri</b>					
58	Saya merasa pekerjaan yang saya jalani sesuai dengan minat dan bakat saya					
59	Saya merasa pekerjaan saya sebagai guru adalah Pekerjaan yang menantang					
<b>F</b>	<b>Kesempatan untuk meningkatkan karir</b>					
60	Saya diberi kesempatan untuk meningkatkan karir					
<b>G</b>	<b>Gaji atau honor yang diterima</b>					
61	Gaji atau honor yang saya terima telah sesuai dengan tugas dan tanggung jawab					
62	Gaji atau honor yang saya terima telah memenuhi kebutuhan saya					
<b>H</b>	<b>Kondisi kerja yang menyenangkan</b>					
63	Sekolah menciptakan kondisi kerja yang menyenangkan					
<b>I</b>	<b>Kebijakan pimpinan sekolah</b>					
64	Kebijakan yang diambil manajemen sekolah membuat saya nyaman dalam bekerja					
<b>J</b>	<b>Hubungan antar pribadi</b>					
65	Jika mengalami kesulitan di dalam pekerjaan saya lebih senang membicarakan dengan pimpinan					
66	Saya berhubungan baik dengan pimpinan/kepala sekolah					
67	Saya berhubungan baik dengan teman sejawat					
68	Saya berhubungan baik dengan siswa					

## Lampiran : 2

### PEDOMAN WAWANCARA GURU

#### A. Pertanyaan berkaitan dengan Kepemimpinan Kepala Sekolah

1. Apakah kepala sekolah anda melaksanakan proses pembinaan kepada guru dan siswa dengan penuh tanggung jawab ?
2. Apakah kepala sekolah dalam merumuskan visi dan misi melibatkan guru-guru ?
3. Apakah kepala sekolah memberikan gagasan baru dalam kegiatan pembelajaran ?
4. Apakah kepala sekolah memperhatikan kesejahteraan guru?

#### B. Pertanyaan yang berkaitan dengan motivasi kerja

1. Apakah anda merasa bangga dengan pekerjaan guru ?
2. Apakah anda sebagai guru mau mengembangkan diri untuk meningkatkan karier ?
3. Ditempat anda bekerja kondisinya menyenangkan?

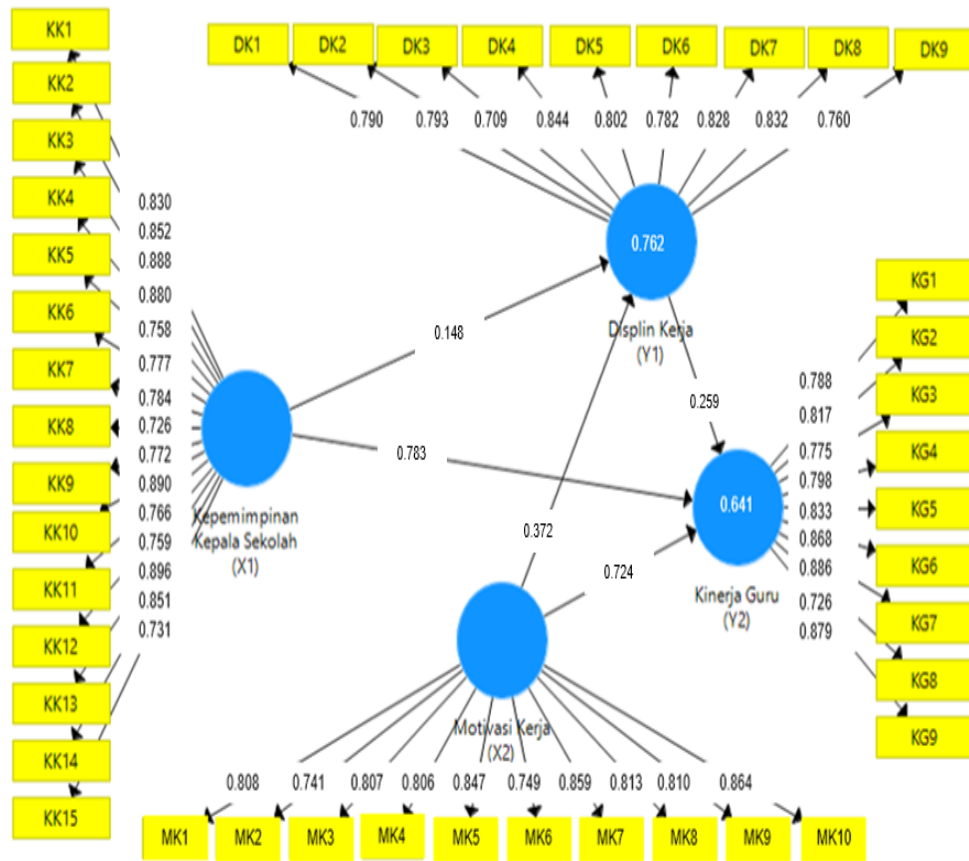
#### C. Pertanyaan yang berkaitan dengan kompensasi

1. Apakah gaji/honor yang diterima setiap bulan dapat menjawab kebutuhan ?
2. Apakah anda mendapat penghargaan ketika anda mencapai suatu prestasi ?
3. Apakah dalam menyelesaikan tugas tepat waktu anda mendapat pujian?
4. Apakah anda selalu taat pada aturan atau sanksi jika diterapkan ?

#### D. Pertanyaan yang berkaitan dengan disiplin kerja

1. Apakah anda merasa terganggu jika tidak masuk sekolah tanpa alasan ?
2. Apakah dalam menyelesaikan tugas anda selalu tepat waktu ?
3. Apakah anda bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh kepala sekolah

### Lampiran 3 Uji Outer Model



### Outer Loadings

	Disiplin Kerja_(Y1)	Kinerja Guru_(Y2)	Kepemimpinan Kepala Sekolah_(X1)	Motivasi Kerja_(X2)
Y1.1	0,790			
Y1.2	0,793			
Y1.3	0,709			
Y1.4	0,844			
Y1.5	0,802			
Y1.6	0,782			
Y1.7	0,828			
Y1.8	0,832			
Y1.9	0,760			

Y2.1		0,788		
Y2.2		0,817		
Y2.3		0,775		
Y2.4		0,798		
Y2.5		0,833		
Y2.6		0,868		
Y2.7		0,886		
Y2.8		0,726		
Y2.9		0,879		
X1.1			0,830	
X1.2			0,852	
X1.3			0,888	
X1.4			0,880	
X1.5			0,758	
X1.6			0,777	
X1.7			0,784	
X1.8			0,726	
X1.9			0,772	
X1.10			0,890	
X1.11			0,766	
X1.12			0,759	
X1.13			0,896	
X1.14			0,851	
X1.15			0,731	
X2.1				0,808
X2.2				0,741
X2.3				0,807
X2.4				0,806
X2.5				0,847

X2.6				0,749
X2.7				0,859
X2.8				0,813
X2.9				0,810
X2.10				0,864

### Construct Reliability and Validity

	Cronbach's Alpha	rho_A	Composite Reliability	Average Variance Extracted (AVE)
Disiplin Kerja_(Y1)	0,800	0,803	0,870	0,626
Kinerja Guru_(Y2)	0,792	0,800	0,865	0,617
Kepemimpinan Kepala Sekolah_(X1)	0,860	0,861	0,900	0,642
Motivasi Kerja_(X2)	0,812	0,813	0,877	0,640

Nilai VIF

### Collinearity Statistics (VIF)

#### Outer VIF Values

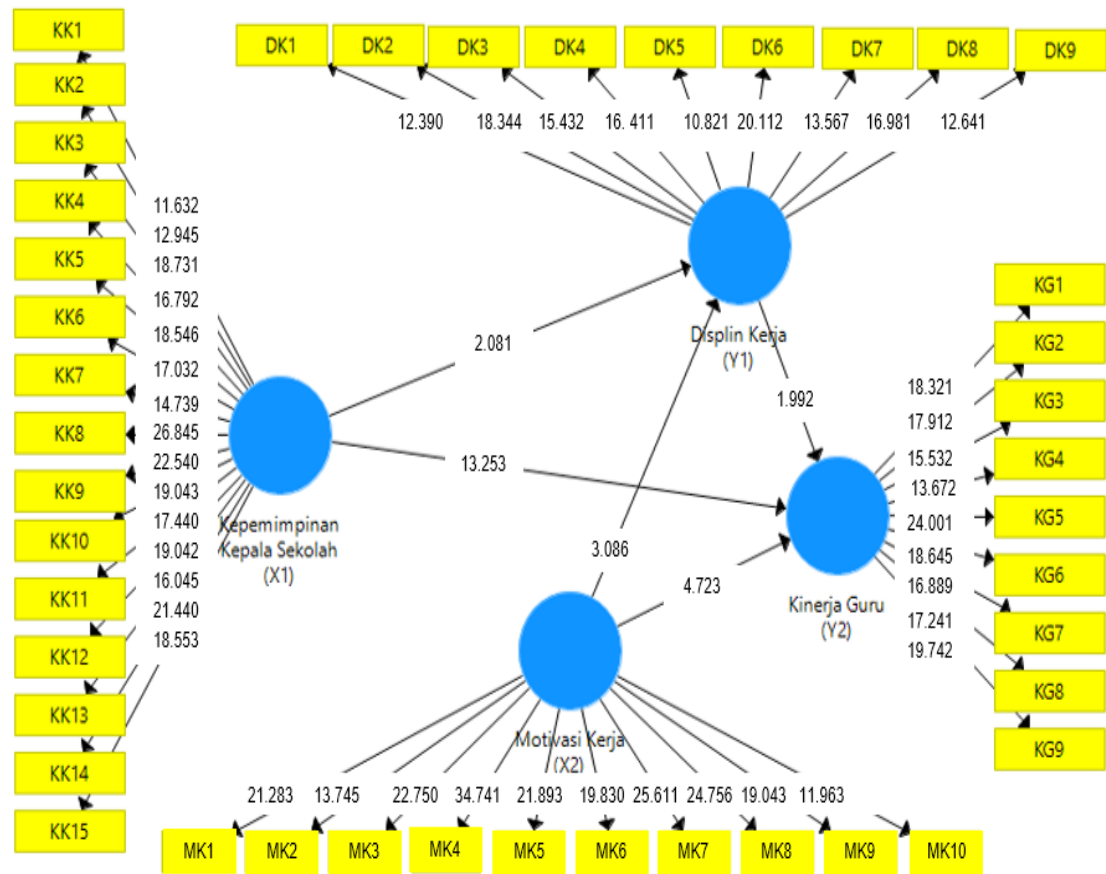
	VIF
Y1.1	1,808
Y1.2	1,718
Y1.3	2,163
Y1.4	1,657
Y1.5	1,457
Y1.6	1,709
Y1.7	1,673
Y1.8	1,790
Y1.9	3,862
Y2.1	2,029



Y2.2	2,177
Y2.3	4,304
Y2.4	1,619
Y2.5	1,610
Y2.6	1,410
Y2.7	1,918
Y2.8	1,670
Y2.9	1,851
X1.1	1,877
X1.2	1,513
X1.3	2,077
X1.4	1,718
X1.5	2,793
X1.6	2,827
X1.7	1,317
X1.8	1,353
X1.9	1,998
X1.10	3,754
X1.11	3,370
X1.12	2,182
X1.13	2,147
X1.14	3,413
X1.15	2,165
X2.1	3,456
X2.2	1,398
X2.3	2,546
X2.4	1,158
X2.5	1,510
X2.6	1,430

<b>X2.7</b>	<b>1,880</b>
<b>X2.8</b>	<b>2,051</b>
<b>X2.9</b>	<b>3,850</b>
<b>X2.10</b>	<b>2,805</b>

#### Lampiran 4 Uji Inner Model



	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics ( O/STDEV )	P Values
Kepemimpinan Kepala Sekolah_(X1) -> Disiplin Kerja_(Y1)	0,148	0,145	0,071	2,081	<b>0,037</b>
Motivasi Kerja_(X2) -> Disiplin Kerja_(Y1)	0,372	0,385	0,121	3,086	<b>0,002</b>
Kepemimpinan Kepala Sekolah_(X1) -> Kinerja Guru_(Y2)	0,783	0,780	0,059	13,253	<b>0,000</b>
Motivasi Kerja_(X2) -> Kinerja Guru_(Y2)	0,724	0,725	0,153	4,723	<b>0,000</b>
Disiplin Kerja_(Y1) -> Kinerja Guru_(Y2)	0,259	0,258	0,130	1,992	<b>0,047</b>

### Specific Indirect Effects

Mean, STDEV, T-Values, P-Values

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics ((O/STDEV))	P Values
<b>Kepemimpinan Kepala Sekolah_(X1) -&gt; Disiplin Kerja_(Y1) -&gt; Kinerja Guru_(Y2)</b>	0,136	0,130	0,041	3,341	<b>0,001</b>
<b>Motivasi Kerja_(X2) -&gt; Disiplin Kerja_(Y1) -&gt; Kinerja Guru_(Y2)</b>	0,072	0,077	0,036	1,995	<b>0,047</b>

**Lampiran 5. Nilai R Square**

**R Square**

	<b>R Square</b>	<b>R Square Adjusted</b>
<b>Disiplin Kerja_(Y1)</b>	0,762	0,759
<b>Kinerja Guru_(Y2)</b>	0,641	0,636

## Variabel Motivasi Kerja Guru

Responden	Pernyataan															Rerata
	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	
1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,87
2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3,87
3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3,67
4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	5	5	4	5	5	3,87
5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4,60
6	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4,07
7	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4,00
8	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4,60
9	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4,20
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3,67
11	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4,40
12	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4,67
13	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	5	4,47
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,93
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4,87
16	4	4	5	5	5	5	4	3	2	3	3	5	5	5	5	4,20
17	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4,00
18	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	3	5	5	5	4,27
19	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3,33
20	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4,60
21	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3,87
22	5	4	5	4	5	5	5	3	2	5	4	3	3	5	5	4,20
23	5	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4,47
24	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3,80
25	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4,60

22	5	4	5	4	5	5	5	3	2	5	4	3	3	5	5	4,20
23	5	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4,47
24	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3,80
25	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4,60
26	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4,27
27	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4,33
28	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3,00
29	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4,73
30	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4,40
31	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4,93
32	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4,67
33	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4,73
34	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,80
35	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4,20
36	4	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4,53
37	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4,60
38	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4,00
39	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4,33
40	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3,87
41	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	5	4	5	4	4,00
42	3	4	5	4	5	5	5	2	3	4	3	1	4	5	4	3,80
43	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4,80
44	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3,07
45	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4,40
46	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4,33
47	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4,53
48	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4,53
49	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	4	4	5	4	5	4,33
50	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4,47
51	4	4	5	4	5	5	5	2	2	3	4	3	5	5	4	4,00
52	4	5	5	4	5	2	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4,33
53	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4,53
54	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4,07
<b>Σ</b>	<b>236</b>	<b>225</b>	<b>249</b>	<b>246</b>	<b>252</b>	<b>244</b>	<b>238</b>	<b>175</b>	<b>170</b>	<b>232</b>	<b>231</b>	<b>228</b>	<b>239</b>	<b>251</b>	<b>244</b>	<b>230,67</b>
<b><math>\bar{X}</math>Ps - p</b>	<b>4,37</b>	<b>4,17</b>	<b>4,61</b>	<b>4,56</b>	<b>4,67</b>	<b>4,52</b>	<b>4,41</b>	<b>3,24</b>	<b>3,15</b>	<b>4,30</b>	<b>4,28</b>	<b>4,22</b>	<b>4,43</b>	<b>4,65</b>	<b>4,52</b>	<b>4,27</b>
<b>(<math>\bar{X}</math>Ps - p)/5</b>	<b>0,87</b>	<b>0,83</b>	<b>0,92</b>	<b>0,91</b>	<b>0,93</b>	<b>0,90</b>	<b>0,88</b>	<b>0,65</b>	<b>0,63</b>	<b>0,86</b>	<b>0,86</b>	<b>0,84</b>	<b>0,89</b>	<b>0,93</b>	<b>0,90</b>	
<b>Ps - p</b>	<b>87,41</b>	<b>83,33</b>	<b>92,22</b>	<b>91,11</b>	<b>93,33</b>	<b>90,37</b>	<b>88,15</b>	<b>64,81</b>	<b>62,96</b>	<b>85,93</b>	<b>85,56</b>	<b>84,44</b>	<b>88,52</b>	<b>92,96</b>	<b>90,37</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>87,41</b>	<b>83,33</b>	<b>92,22</b>	<b>91,11</b>	<b>91,85</b>		<b>88,15</b>	<b>63,89</b>		<b>85,93</b>	<b>85,56</b>	<b>89,07</b>				<b>108</b>