

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA TERPADU MELALUI STUDI PUSTAKA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

ELSA SARIYATI MALELAK

NO.REGIS. 14117049



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

2021

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada pembelajaran IPA terpadu melalui studi pustaka
Nama : Elsa Sariyati Malelak
NIM : 14117049
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini Telah Diuji Dan Dipertahankan Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 22 Juni 2021 Dan Dinyatakan LULUS.

1. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
2. Imelda Tidora Sombo, S.Pd, M.Si
3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Penguji I

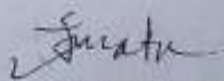
Penguji II

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Aloysius Djalo, M.Pd


Hildegardis Missa S.Pd, M.Si

NIDN : 0822086301

NIDN. 0817099101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ada Makna Indah Di Balik Setiap

Perjuangan

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

1. Kepada Tuhan Yang Mahakuasa
2. Bapak Yakobis Malelak Dan Mama Johana
3. Adik Sandro Dan Diva
4. Almamaterku Unika Widya Mandira

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA TERPADU MELALUI STUDI PUSTAKA

ABSTRAK

Oleh : Elsa Sariyati Malelak

Hasil belajar siswa rendah dikarenakan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dikelas serta model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran masih bersifat Konvensional. Solusi terhadap permasalahan ini telah ditemukan oleh beberapa peneliti terdahulu yang menggunakan model inkuiri terbimbing dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga hasil belajar siswa pun meningkat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri *terbimbing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA Terpadu melalui studi pustaka.

Jenis penelitian ini merupakan kualitatif dan dilihat dari sifat penelitian termasuk pada penelitian deskriptif, yaitu penelitian yang berfokus pada penjelasan sistematis tentang fakta yang diperoleh saat penelitian berlangsung. Penelitian ini termasuk dalam kategori kepustakaan atau *Disableriset* yaitu dengan mencatat semua temuan secara umum pada setiap pembahasan penelitian yang didapatkan dalam literatur, sumber-sumber lain seperti jurnal, skripsi dan tesis kemudian dimasukkan dalam tabulasi data yang kemudian digunakan untuk menganalisa kekurangan dan kelebihan dan melakukan analisa menggunakan metode *pretest-posttest* atau sebelum dan sesudah melakukan perlakuan. Segala temuan dari sumber kemudian dijadikan rujukan untuk menyimpulkan hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa di temukan 3 peneliti terdahulu yang melakukan penelitian serupa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai *pretestposttest* ada peningkatan, sehingga kemampuan berpikir siswa meningkat.

Kesimpulan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA terpadu.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Terpadu melalui Studi Pustaka

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa yang merupakan sumber dari segala pengetahuan. Dengan pengetahuan yang diberikan-nya, maka penulis skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada pembelajaran IPA Terpadu Melalui Studi Pustaka” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis juga menyadari bahwa dalam banyak pihak yang selalu memberi dukungan dan motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes selaku ketua program studi pendidikan biologi yang telah memberikan kami kesempatan untuk menulis skripsi ini.
3. Bapak Aloysius Djalo, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Hildegardis Missa S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II, yang selalu dengan sabar meluangkan banyak waktu dan perhatian untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing Biologi Unwira yang telah membekali penulis dengan berbagi ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
6. Pegawai Tata Usaha yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus segala kelengkapan yang diperlukan.
7. Keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tuaku tercinta Bapa Yakobis Malelak dan Mama Johana Mbolik, dan Adik-adik, Hendrik Kobun yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam berbagai bentuk selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
9. Kepada teman Antonia luhe, Elisabeth Barek Lejab, Inak Samin, Lita, Ade Itha dan teman-teman seperjuangan Bio 17 atas segala bantuan, dukungan dan perhatian yang selalu diberikan kepada penulis.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat di sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Kiranya Tuhan yang Maha Kuasa memberikan rahmatnya atas segala bantuan dan kebaikannya yang telah penulis terima. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menerima masukan-masukan demi penyempurnaannya.

Kupang, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Judul	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	1
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTA TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Inkuiri.....	7
B. Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri	8
C. Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri	9
D. Peran Model Pembelajaran Inkuiri.....	12
E. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Inkuiri	14
F. Kemampuan Berpikir Kritis	15
G. Pembelajaran Ipa Terpadu.....	17
H. Studi Pustaka	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu Penelitian	19
B. Jenis Penelitian.....	19
C. Prosedur Penelitian.....	19
D. Analisis Data	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	23
B. Pembahasan.....	33

BAB V PENUTUP

A. Penutup 36

B. Saran 36

DAFTAR PUSTAKA 37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Grafik Rekapulasi Data Hasil Penelitian	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap-tahap pembelajaran Inkuiri terbimbingl.....	15
4.1 Rekapulasi data hasil penelitian.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	40
Lampiran 2	42
Lampiran 3	44