

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran Inkuiri terbimbing dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA Terpadu. Hal ini telah dibuktikan dengan hasil penelitian terdahulu dimana hasil nilai rata-rata *prestes* dan *posttest* terdapat peningkatan pada kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA Terpadu..

B. Saran

Peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru harus mampu merancang proses pembelajaran yang maksimal dengan menggunakan model pembelajran yang dapat menunjukkan tingkat keunggulan serta meningkatkan hasil belajar dari peserta didik.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, guru hendaknya mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan memaksimalkan kemampuan pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, 2013. *Bab Ii Pembelajaran Inkuiri terbimbing (Guided Inquiry) Dengan Peta Konsep Terhadap Hasil*. 16–50.
- Anggareni, 2013. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. *jurnal program pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha program studi IPA*.vol .3.
- Apriana, 2014. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Konsep Dampak Pencemaran Lingkungan Terhadap Kesehatan. *Jurnal Biotik*, vol.2 (2), ISSN: 2337-9812.
- Amanda, N. L., & Surya, E. (2019). *Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. December.
- Asrul, 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Panca Indra Manusia Bagi Siswa Sekolah Dasar. *jurnal Papeda*, Vol 2 (1).
- Cintamulya, I. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP berbasis Gaya Kognitif melalui Pembelajaran TPS (Think Pairs Share) dengan Media Poster Analysis of Middle School Students ' C ritical Thinking Based on Cognitive Style through TPS Learning Model with Poster*. 12(1965), 8–14.
- Diana, Puspita Sari. (2017) Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *jurnal pendidikan matematika Universitas Lampung*. ISSN2338-1183,Volume 5 nomor 11.
- Dwi Pertiwi Hapsari, 2012. Pengaruh model pembelajaran Inkuiri terbimbing dengan diagram v(vee) dalam pembelajaran biologi terhadap kemamuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *jurnal pendidikan biologi*. volume 4, nomor 3 halaman16-28.

- Fitha Yuniarita, 2014. Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan keterampilan genetika siswa SMP. *Jurnal pengajaran MIPA*, volume 19, nomor 1, hlm. 111-116.
- Hasyim, 2019. *Pengaruh model pembelajaran Inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas v sd pada mata pelajaran ipa di sd kyai hasyim surabaya*. 8(2).
- Harjilah, 2019. *Pengaruh Model Inkuiri terbimbing Terhadap*. 2(2), 79–84.
- Imron Setiyadi, 2016. Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi memperbaiki sistem bahan bakar Diesel. *Jurnal pendidikan teknik mesin vol. 16, no.1 hlm 11-14*. ISSN 1412-1247 / e-ISSN 2503-1759.
- Inkawang, 2018. *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Samarinda*. 35–40.
- Lady Agustin, 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Samarinda. *jurnal literasi pendidikan fisika*. vol.1 no.1 hlm 56-64. e-ISSN:2721-0529, p-ISSN:2714-5689.
- Muhassanah, 2014. Analisis Keterampilan Geometri Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir Van Hiele. *jurnal elektronik pembelajaran matematik*, Vol 2,(3, hal 54-66.
- Mayasari, 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi di SMA. *jurnal pendidikan biologi Indonesia*, Vol. 1 (3), hal 255-262.
- Maria I. Nano, 2021. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Indos Dan Momentum di SMAN 11 Samarinda. *Jurnal literasi pendidikan fisika*. vol.2. No.1 Hlm ; 63-72.e-ISSN: 2721-0529, p-ISSN :2714-5689.

- Masitoh, I. D., & Ariyanto, J, 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA pada Materi Pencemaran Lingkungan di Surakarta The Influence of Guided Inquiry Learning Toward Critical Thinking Skills of X MIA Students on Environmental*. 10, 71–79.
- Novita D. Angriani, 2018. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X IPA SMAN 3 Bengkulu Tengah. *jurnal kumparan fisika* (ISSN 2655-1403). vol.1 no.3
- Nur S. Komariah, 2018. Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa SMK.
- Prastowo, 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Media Pembelajaran Animasi Adobe Flash Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Malangaten, Kebakramat, Karanganyar*. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Purwanti D, 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas VII Semester II MTS Darusalam. *Edusains*, vo.3 (1), ISSN: 2338-4387.
- Retnosari, 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri Di Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan*, Vol 1 (8).
- Supiyadi, 2019. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Guided Inkuiri Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Natural Science Education*, vol.2(1).
- Suyono, D. Nur & S. Nadi, 2009. *pengembangan perangkat pembelajaran IPA Terpadu SMP Berpola Connected* artikel. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.