

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Katolik St.Yoseph Noelbaki kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dengan nilai sig. untuk pengaruh X_1 terhadap Y adalah sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 4,832 > t_{tabel} 2,101$.
2. Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Katolik St.Yoseph Noelbaki kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dengan nilai sig. untuk pengaruh X_2 terhadap Y adalah sebesar $0,210 > 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 1,297 > t_{tabel} 2,101$.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Katolik St.Yoseph Noelbaki kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi untuk pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 11,815 > F_{tabel} 3,555$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa sebaiknya terus belajar menjadi diri sendiri dan tetap meningkatkan kepercayaan diri dengan melakukan berbagai kegiatan yang positif.

2. Bagi guru

Pihak guru atau pengajar perlu mempertimbangkan kecerdasan emosional dan minat siswa dalam penyampaian materi maupun evaluasi serta memakai metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa

3. Bagi orang tua

Orang tua dapat memberi motivasi kepada anaknya agar siswa merasa mampu dan tidak ragu-ragu untuk melakukan suatu hal demi kemajuan mereka sendiri

DAFTAR PUSTAKA

- Andi, J., & No, M. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Makassar*. *IV*(2), 87–101.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *4*(1), 80.
- Apriyanto, M. T., & Herlina, L. (2020). *Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*. *80*, 135–144.
- Dahlan, Z. (2012). Review of COPD and comorbidities. *Critical Care and Shock*.
- Daniyati, N. A. (2015). Hubungan Antara Kemampuan Verbal, Kemampuan Interpersonal, dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, *10*(1), 50–60.
- Emosional, K. (2015). *PENGARUH MINAT DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP Aulia Alzak 1 dan Rustam 2*. 120–127.
- Flora Siagian, R. E. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *2*(2), 122–131.
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *5*(1), 26–41.
- Hakim, A. R., Sulistiawati, S., & Arifin, S. (2018). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *TEOREMA : Teori Dan Riset Matematika*, *3*(2), 165.
- Islamiah, I. D. (2019). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi. *Jurnal On*

Education, 01(02), 451–457.

Kartika, H. (2014). Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Matlab sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Minat Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Unsika, 2(1), 21–33.*

LESTARI, K. E., & YUDHANEGARA, M. R. (2015). *PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA.*

Nadhiroh, Y. F. (2015). Pengendalian Emosi. *Jurnal Saintifika Islamica, 2(1), 53–63.*

Nida, E. A. (1991). No TitleELENH. *Ayan, 8(5), 55.*

Purnama, I. M. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 6(3), 43–47.*

Suharso, S., & Budiharto, B. (2019). Regional Regulation concerning Sports Organizing: is it Necessary for Regency in Indonesia? *Varia Justicia.*

Tamime, A. (2019). No TitleELENH. *Ayan, 8(5), 55.*

Wiyono, A., Anggo, M., Jurusan Pendidikan Matematika, A., & Jurusan Pendidikan Matematika, D. (2018). PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 KENDARI. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 6(2), 113–126.*

Wiyono, A., Anggo, M., & Kadir, K. (2019). PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 KENDARI. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 6(2), 113.*