

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang telah disajikan di atas, dapat dikatakan bahwa subjek S02 mampu menuliskan dan menggambarkan apa yang diketahui dan ditanyakan dan subjek mampu menyelesaikan dengan benar, dan dinyatakan memenuhi ketiga indikator tersebut yakni, menarik kesimpulan logis, memperkirakan jawaban dan proses solusi, menyusun argument yang valid.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Kemampuan penalaran matematis siswa berdasarkan perbedaan Gender, subjek memiliki kemampuan tingkat tinggi pria pada indicator penalaran matematis siswa, sehingga peneliti menyimpulkan bahwa subjek pria mampu menuliskan dan menggambarkan serta mempertanggung jawabkan apa yang diketahui pada soal untuk menyelesaikan dengan benar. pada subjek wanita dinyatakan belum mampu mengungkapkan dan mempertanggung jawabkan hasil yang ia selesaikan dengan menggunakan ide lain dalam menyelesaikan soal tersebut, dan tidak yakin dengan jawaban yang dikerjakansedemikian hingga peneliti menyimpulkan bahwa subjek wanita belum mampu memenuhi indicator tersebut dan di nyatakan kurang mampu dalam penalaran Matematis siswa.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Guru

Bagi guru dalam melakukan pembelajaran, guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang menjangkau kemampuan penalaran matematis siswa berdasarkan perbedaan gender sehingga siswa tidak membeda-bedakan dalam satu komunitas belajar.

### 2. Bagi sekolah

Penelitian ini bisa menjadi referensi khususnya bagi guru dalam merancang dan melakukan pengembangan pembelajaran dalam penalaran matematis siswa berdasarkan perbedaan gender.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan kemampuan penalaran matematis siswa berdasarkan perbedaan gender, agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan menggunakan alat ukur yang dapat mencapai indikator kemampuan penalaran matematis siswa yang lebih akurat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Apa itu Gender? 2008.<http://hqweb01.bkkbn.go.id/hqweb/ceria/pengelolaceria/pp1gender.html>.
- Ario, Marfi. 2016. "Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMK Setelah Mengikuti Pembelajaran Berbasis Masalah." *Jurnal Ilmiah Edu Research* 5(2):125–34.
- Aulia, Fina. 2017. "FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI TRIGONOMETRI KELAS XI MAN BAWU JEPARA TAHUN AJARAN 2016/2017." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- Badu, 2013. "Kecemasan Matematika Dan Cara Mengurangnya ( Mathematic Anxiety and How To Reduce It )." *Journal of Chemical Information and Modeling* 1(1):1689–99.
- Bivit Anggoro Prasetyo Nugroho, Uki Hares Yulianti. 2020. "Penalaran Dan Bahasa Sebagai Dasar Penulisan Ilmiah." *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII* 267–70.
- Konita, Mita, Mohammad Asikin, and Tri Sri Noor Asih. 2019. "Kemampuan Penalaran Matematis Dalam Model Pembelajaran Connecting , Organizing , Reflecting , Extending." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 2:611–15.
- Kristayulita. 2015. "Penalaran Analogi Siswa Berdasarkan Tahapan Clement." *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY* 799–806.
- Kusumawardani, Dyah Retno, Wardono, and Kartono. 2018. "Pentingnya Penalaran Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika." *Prisma* 1(1):588–95.
- Landau, LD. 1937. "Hakikat Matematika." *Zhurnal Eksperimental'noi i Teoreticheskoi Fiziki* 12–65.
- Lestari, Indrayani Wiji. 2014. "Penerapan Pembelajaran Berbasis..., Indrayani Wiji Lestari." 17–32.
- Maiti, and Bidinger. 1981. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Metode Demonstrasi." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- Muniri , Syafiul Fuad, Latifatul Nisa. 2018. "Klasifikasi Penalaran Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gender." 11(2):1–12. doi: 10.20414/betajtm.v9i2.xxx.
- Ningrum, Retno Kusuma, and Abdul Haris Rosyidi. 2013. "Profil Penalaran Permasalahan Analogi Siswa Sekolah Menengah Pertama Ditinjau Dari Perbedaan Gender." *MATHEdunesa* 2(2004):1–8.
- Nisa, Latifatul, Syafiul Fuad, Tadris Matematika. 2013. "Klasifikasi Penalaran Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gender Classification of Student ' s Mathematical Reasoning in Solving Mathematical Problems Viewed from

Gender Differences.”

- Nugraha, Tonnie Hari, and Heni Pujiastuti. 2019. “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender.” *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika* 9(1):1–7. doi: 10.22437/edumatica.v9i1.5880.
- Permana, Yanto, and Utari Sumarno. 2007. “Mengembangkan Kemampuan Penalaran Dan Koneksi Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah.” *Educationist* I(2):116–23.
- Prastowo, Andi. 2016. “Implikasi Kinerja Otak Terhadap Pembelajaran Psikomotorik Di Sd/Mi.” *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 8(2).
- Rizam, Masyithah Maghfirah. 2015. “Penalaran Dalam Artikel Rubrik Opini Surat Kabar Harian Jawa Pos.” *Kembara* 1(2):205–11.
- Rosita, Cita Dwi. 2014. “Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis : Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Ditingkatkan Pada Mahasiswa.” *Euclid* 1(1):33–46. doi: 10.33603/e.v1i1.342.
- Setiawan, Satrio Adi. 2010. “Pengaruh Umur, Pendidikan, Pendapatan, Pengalaman Kerja Dan Jenis Kelamin Terhadap Lama Mencari Kerja Bagi Tenaga Kerja Terdidik Di Kota Magelang.” *Universitas Diponegoro* 1–102.
- Setiawati, Tuti, Dedi Muhtadi, and Dewi Rosaliana. 2019. “Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Soal Aplikasi.” *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers* 748–53.
- Sri Sumartini, Tina. 2015. “Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah.” *Mosharafa* 5(1):1–10.
- Suendang, Tri. 2017. “Pengaruh Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Perspektif Gender Melalui Pendekatan Open-Ended Di Smp Patra Mandiri 1 Palembang.”
- sugiono. 2010. “Teknik Triangulasi.”
- Susilowati, Jati Putri Asih. 2016. “Profil Penalaran Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gender.” *Jurnal Review Pembelajaran Matematika* 1(2):132–48. doi: 10.15642/jrpm.2016.1.2.132-148.
- sumarmo (2004. *Indikator kemampuan penalaran matematis.Diperoleh dari Buku Penelitian Pendidikan Matematika. PRAKARTA.ZARKASYI,H.M. hlm.80*
- Turmudi. (2008). *Landasan filsafat dan teori pembelajaran matematika: Berparadigma eksploratif dan investigatif*. Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka
- Ura, Urbanus weriun. 2017. “Logic , Reasoning and Legal Argumentation.” *Jurnal Konstitusi* 14(2):374–95.
- UU. 2003. “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL.” 18:19–28.
- Wartini, Ii, Hilman Mangkuwibawa, Cecep Anwar, Kota Bandung, Jurusan Pendidikan, Islam Anak, Usia Dini, Jurusan Pendidikan, and Agama Islam. 2018. “Penerapan Metode Problem Solving.” 1(2):1–9.
- Yuberti. 2015. “Ketidakseimbangan Instrumen Penilaian Pada Domain Pembelajaran.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 4(1):1–11.

ZUHRI, MUHAMMAD. 2020. "Implementasi Taksonomi Bloom Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Darusy Syafa'ah Kotagajah Tahun Ajaran 2019/2020."