

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan

Teknik *positive reinforcement* merupakan teknik yang dapat digunakan untuk peningkatan minat belajar siswa. Teknik *positivereinforcement* dapat meningkatkan minat belajar siswa karena tujuan teknik *positivereinforcement* adalah memberikan motivasi pada siswa dalam proses pembelajaran.

Teknik *positivereinforcement* melalui bimbingan kelompok dilaksanakan dalam empat tahap, yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan, dan tahap penutup. Pada tahap kegiatan bimbingan kelompok akan dilaksanakan teknik *positivereinforcement* yang terdiri dari mengumpulkan informasi mengenai permasalahan *positivereinforcement* melalui *Antecedent* (pencetus perilaku, *behavior* (perilaku yang dipermasalahkan, frekuensi, intensitas, dan durasi), *consequence* (akibat yang diperoleh dari perilaku tersebut), tahap memilih tujuan perilaku yang diinginkan, tahap menentukan *reinforcement* yang bermakna, tahap menetapkan jadwal pemberian *reinforcement*, dan tahap penerapan *reinforcement*.

Teknik *positivereinforcement* melalui bimbingan kelompok terbukti efektif untuk peningkatan minat belajar siswa. Keefektivannya terbukti dari hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fitriani (2018), Verawati (2017), Arum dkk (2014), Sharon (2016), dan Novita (2018). Hasil penelitian

terdahulu membuktikan bahwa teknik *positivereinforcement* melalui bimbingan kelompok efektif untuk peningkatan minat belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis dapat memberikan saran kepada beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Pembaca

Hasil skripsi ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk memperdalam pengetahuan, wawasan, dan keterampilan pembaca dalam menerapkan teknik *positivereinforcement* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan minat belajar.

2. Penulis

Hasil skripsi ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, wawasan, dan keterampilan penulis dalam menerapkan teknik *positive reinforcement* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief.(2002).*Media Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar pengertian perkembangan dan Pemanfaataannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharudin, dkk. (2008). *Teori belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Bungin, B. (2001). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Corey, Gerald(2010). *Teori dan Praktek Konseling Psikoterapi*. Terjemahan oleh Mulyarto. Bandung: PT Refika Aditama.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*.Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Esti. (2015). *Pengaruh Sarana Dan Prasarana Belajar Dan Kesulitan Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. Yogyakarta : Ombak
- Hariyanto. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hurlock. (2011). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan oleh Istiwidayanti & Sujarwo. Jakarta: Erlangga.
- Komalasari. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Latif, H. (2007). *Pendidikan berbasis nilai kemasyarakatan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gie, The Liang. (1994). *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberaty.
- Loekmoni. (1985). *Bimbingan bagi Anak Remaja yang Bermasalah*. Jakarta:Ghalia Indonesia.
- Murni. (2010).*Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nashar. (2014). *Faktor-faktor Mempengaruhi Hasil Belajar*.Jakarta : Delia Press.
- Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Prayitno. (2012) . *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Prayitno. (2012). *Dasar Teori dan Praktik Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS.
- , (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah. (2003). *Minat Belajar*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Wibowo, E. (2005). *Konseling Kelompok Perkembangan*. Semarang: UPT UNNES Pres
- Winkel. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT Grasindo.
- Arum ddk. (2013). *Efektivitas Konseling Behavioral dengan Teknik Reinforcement Positive Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Dalam Pembelajaran Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014*. Ejournal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling: Vol (02)(1).
- Fitriani.(2018). *Pengaruh bimbingan kelompok dengan teknik positive reinforcement untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTs Al Hikmah Bandar Lampung*”. Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Novita. (2018). *Pengaruh Keterampilan Pemberian Penguatan (Reinforcement) Oleh Guru Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah atas Negeri 5 Pekanbaru*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Sharon. (2016). *Pengaruh Penguatan Reinforcement positive Terhadap Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada siswa Kelas V SDN Pundungrejo 03 Taangsari*. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta

Verawati. (2017). *Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Reinforcement Positive Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Di Kelas VIID SMP Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.