

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak dapat dihindari. Dunia menuntut sumber daya manusia yang berkualitas baik untuk selalu dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui pendidikan di sekolah. Untuk meningkatkan mutu pendidikan diperlukan suatu upaya pembelajaran yang optimal dan berkualitas (Khansa, dkk, 2018).

Menurut Undang Undang No. 20 Tahun 2003 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran dapat berlangsung karena adanya peserta didik, guru, kurikulum, satu dengan yang lain saling terkait atau saling berhubungan. Peserta didik dapat belajar dengan baik jika sarana dan prasarana untuk belajar memadai, model pembelajaran guru menarik, peserta didik ikut aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak merasa jenuh atau bosan ketika mengikuti pembelajaran di kelas. (Azmi dkk, 2017)

Pembelajaran terkait dengan bagaimana mengajarkan peserta didik atau bagaimana membuat peserta didik dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasi dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik. Selanjutnya dilakukan kegiatan untuk memilih, menetapkan dan mengembangkan cara-cara (model,

strategi, media dan metode pembelajaran) yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sesuai dengan kondisi yang ada

Selama ini belum ada peneliti yang mengkaji secara khusus kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik yang dibuat oleh guru IPA SMPN 8 Kupang dengan sintaks model pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti akan menganalisis kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik yang dibuat oleh guru SMPN 8 Kupang dengan sintaks model pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan pendidik. Selain itu Lembar Kerja Peserta Didik juga merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, lembar kerja biasanya berupa petunjuk untuk menyelesaikan suatu tugas sehingga Lembar Kerja Peserta Didik yang digunakan oleh peserta didik harus mencapai KD. (Ariyani, dkk, 2012)

Guru harus cermat dan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai pada saat membuat Lembar Kerja Peserta Didik karena sebuah Lembar Kerja Peserta Didik harus memenuhi paling tidak kriteria yang berkaitan dengan KD, indikator, tujuan, materi, evaluasi serta tercapai atau tidaknya sebuah KD oleh peserta didik. Seperti dalam peraturan pemerintah No. 19/2005 pasal 43 ayat (5): kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafisan buku teks/LKPD pelajaran dinilai oleh BSNP atau tim yang dibentuk oleh menteri dan selanjutnya ditetapkan dengan peraturan Menteri. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

merupakan lembaga independen yang menetapkan kelayakan buku teks/LKPD untuk digunakan di sekolah. Lembar kerja peserta didik (LKPD) yang baik isinya harus mencakup semua Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) sesuai dengan Standar Isi (SI), bentuk penyajian yang menarik, bahasa yang baku, Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti mengambil judul “ **Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik IPA Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Dengan Model *Discovery Learning* Pada Kelas VI Di SMPN 8 KUPANG** “.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka masalah yang akan dicari jawaban dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah Lembar Kerja Peserta Didik IPA Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Sesuai Dengan Model *Discovery Learning* Kelas VII Di SMPN 8 Kupang ?”

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik IPA Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Dengan Model *Discovery Learning* Kelas VII Di SMPN 8 Kupang

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut :

1. Bagi peneliti

Dapat secara langsung mempelajari bagaimana kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik dengan model pembelajaran yang digunakan.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pedoman untuk guru terutama untuk memuat Lembar Kerja Peserta Didik yang benar dan sesuai dengan model pembelajaran.

3. Bagi sekolah

Sebagai sumbangan yang baik dalam rangka perbaikan dan peningkatan kualitas peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga mutu pendidikan dapat menjadi lebih baik