

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan *google classroom* sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran *daring* sangat efektif. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik melalui aktivitas guru 71,4 %, aktivitas peserta didik yang mencapai 85,5 %, hasil tes yang mencapai 83 %.
2. Respon peserta didik terhadap penggunaan *google classroom* sebagai media pembelajaran baik dimana terdapat 26 % merespon sangat setuju, 59 % merespon setuju, 28 % merespon tidak setuju dan 2 % merespon sangat tidak setuju.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan di atas, kemudian ditarik beberapa kesimpulan. Peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, penggunaan *google classroom* sebagai media pembelajaran dapat mendukung proses pembelajaran secara *daring* dengan efektif dan efisien.
2. Bagi yang belum pernah menggunakan *google classroom*, peneliti menyarankan agar menggunakannya karena dapat memudahkan dalam proses pembelajaran.

3. Adanya persiapan yang matang sebelum mengguakan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran, seperti rencana pembelajaran yang sistematis, materi yang akan digunakan, serta bagaimana evaluasi yang akan dipakai harus disiapkan sebelum pembelajaran dimulai.
4. Fasilitas laboratorium computer/HP *android* dan koneksi *internet* sebagai faktor pendukung pembelajaran harus memadai agar efektivitas pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, Ni Luh Pande Latria Devi, Putu Prima Juniartina. 2020. Pelatihan Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Google Classroom* Bagi Guru Smp Di Kecamatan Banjar. Undiksha.
- Aditya, M. Y. 2018. Penerapan *Google Classroom* pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Lembaga Kursus Bahas Inggris (*E-Home dan Fun Learning*) Kecamatan Bangkalan Kabupaten Bangkalan. *Elpeduaem*, 4(4), 15–18.
- Afifatu Rohmawati. 2015. Efektivitas Pembelajaran. *Pendidikan Usia Dini* Vol. 9, no. 1. h. 16.
- Alviana, Puput & Miftahuddin. M.A. 2016. Analisa Sensitivitas Respon Konsumen dari Ekstensifikasi Merek (Brand Extension) pada Sabun Mandi Cair Merek Citra. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*. 16(2):271-282.
- Andi, Prastowo. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: A-Ruzz Media.
- Arnanto, G. C., & Triyono, M. B. 2014. Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Internet di SMK se-Kota Yogyakarta Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(3), 318–332.
- Auliyana, Siti. 2015. “Penerapan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran pada Pelajaran Kimia SMK Negeri 2 Temanggung.” Skripsi, Fakultas Teknologi Informasi, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- https://covid19.hukumonline.com/wpcontent/uploads/2020/12/peraturan_gubernur_nusa_tenggara_timur_nomor_26_tahun_2020.pdf

- Faruq, F., Dafik, Suharto, Fatahillah, A., & Murtikusuma, R. P. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Online Pokok Bahasan Barisan Aritmetika Berbantuan Microsoft Visual Basic. *Kadikma*. Vol 9 No 2, 89-97.
- Fajriani, Innayatul. 2021. ***Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Ipa Saat Pandemi Covid-19 Di Smp Islam Az-Zamir. Tangerang.***
- Farid Maulana. 2020. Problematika Penggunaan Google Classroom Sebagai Sarana Pembelajaran Akibat Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Ipa Di Smp Negeri 4 Salatiga. Institut Agama Islam Negeri (Iain). Salatiga
- Gie, The Liang. 2004. Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa. Yogyakarta: Gajah Mada Pers.
- Gunawan, F.I. & Sunarman, S.G. 2018. Pengembangan Kelas *Virtual* Dengan *Google Classroom* Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Topik Vektor Pada Peserta didik SMK Untuk Mendukung Pembelajaran. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia.
- Halidi, H. M., Saehana, S., & Husain, S. N. 2015. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Model Terpadu Madani Palu. *e-Jurnal Mitra Sains*, 3(1), 53–60.
- Hassan, B. 2017. Karakteristik Respon Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berdasarkan Taksonomi Solo. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*.
- <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/wkBW9ElK-pembelajaran-luring-di-kupang-dihentikan-hingga-14-oktober>

- Im Halimatul Mu'minah, Aden Arif Gaffar. 2020. Optimalisasi Penggunaan Google Classroom Sebagai Alternatif Digitalisasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Jurnal Bio Educatio*, Volume 5, Nomor 2, Oktober 2020 hlm. 23-35.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Panduan Pembelajaran Jarak Jauh bagi Guru Selama Sekolah Tutup dan Pandemi Covid-19 dengan Semangat Merdeka Belajar. Jakarta: Kemendikbud.
- Koesmawardhani, N. W. 2020. Pemerintah Tetapkan Masa Darurat Bencana Corona hingga 29 Mei 2020. Diambil kembali dari Detik news: <https://news.detik.com/berita/d4942327/pemerintah-tetapkan-masa-daruratbencana-corona-hingga-29-mei-2020>
- Kunandar. 2011. Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru). Jakarta: Raja Grafindo Persada
- La Hadisi dan WaMuna. 2015. Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari*. Vol. 8 No. 1. Januari-Juni.
- Nasucha, Arif Fajar. 2020. "Cara Menggunakan *Google Classroom* untuk Guru dan Murid, Belajar Online Gratis". *Tribun News*. 23 Maret 2020.
- Nguyen, T. 2015. The Effectiveness of Online Learning : Beyond No Significant Difference and Future Horizons. *Journal of Online Learning and Teaching*.
- Nirfayanti, Nurbaeti. 2019. Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Universitas Muslim Maros*. Volume 2 Nomor 1

- Nugraha, A.D., Binadja, A., & Supartono. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Reaksi Redoks Bervisi SETS Berorientasi Konstruktivistik. *Journal of Innovative Science Education*. 2(1):27-34.
- Nurfalah, E. 2019. Optimalisasi *E-Learning* berbasis *Virtual Class* dengan *Google classroom* sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Physics Education Research Journal*, 1(1), 46. <https://doi.org/10.21580/perj.2019.1.1.3977>
- Purwanto. 2009. Evaluasi Hasil Belajar. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Rafikayuni, Eka Aryati, Reni Marlina. 2017. Respon Siswa Terhadap LKS Berbasis Predict Observe explanation (POE) Pada Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X. Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi IKIP PGRI Pontianak “Peningkatan Mutu Pendidikan MIPA dan Teknologi Untuk Menunjang Pembangunan Berkelanjutan” Pontianak, 14 Oktober 2017.
- Rahmawati. 2019. Efektivitas Penggunaan Google Classroom Berbasis Easy Adjustment Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi Kelas X Smk Negeri 7 Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Riduwan. 2010. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta.
- Rosidah, Ati. 2020. “Pemanfaatan Google Classroom untuk Pembelajaran Online”. Jakarta LPMP.<https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/pemanfaatan-googleclassroom-untuk-pembelajaran-online/>
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. 2013. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sabran, & Sabara, E. 2019. Keefektifan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran.

- Safrizal. 2020. Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid-19 bagi Pemerintah Daerah. Jakarta: Kementerian Dalam Negeri.
- Sear, Francis Weston. 1987. Fisika untuk Universitas 3 Optika Fisika Modern. Bandung: Bina Cipta
- Silahuddin. 2015. Penerapan E-Learning dalam Inovasi Pendidikan. Jurnal Ilmiah Circuit, 1(1), 48–59.
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2010. Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sobron Adi Nugraha, Titik Sudiatmi & Meidawati Suswandari. 2020. Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo. Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1, no.3.
- Soni. 2018. Optimalisasi Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Di SMK Negeri 1 Bangkinang. Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI, Vol. 2 No. 1. (Juni 2020).
https://www.researchgate.net/publication/331703602optimalisasi_Pemanfaatan_Google_Classroom_Sebagai_Media_Pembelajaran_Di_Smk_Negeri_1_Bangkinang
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2016. Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Garut.

- Suryati, T. Suryana, & Kusnendi. 2019. The Effect of E-Learning Based on Schoology and Student Interest to Metacognitive Thinking Skill of Vocational High School Students in Archival Subject. *International Journal of Research and Review*, 6(12), 397–404
- Sutrisno. 2020. Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Online Dengan Google Classroom Di Masa Pandemi Covid-19. SMA N 1 Bantul. Vol. 5, No.1 Edisi Khusus KBM Pandemi COVID-19
- Tiro, Arif. 2004. *Dasar-Dasar Statistik*. Ujung Pandang: UNM
- WA Linda. 2020. Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran. Skripsi. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.00>
- Widyaningrum, Yulia Tri, and Ch Enny Murwanintyas. 2012. “Pengaruh Media Pembelajaran Geogebra Terhadap Grafik Fungsi Kuadrat Di Kelas X SMA Negeri 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013.” In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, 975–980. Yogyakarta.