

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian terhadap *oko mama*, maka dapat diperoleh hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat aktivitas matematis dalam masyarakat Kuanfatu saat proses menganyam *oko mama*. Aktivitas yang terdapat di masyarakat yaitu aktivitas mengukur, menghitung. Saat mengukur, masyarakat menggunakan alat ukur yang tidak baku. Istilah dari alat ukur tersebut yaitu '*hepa*'. Kemudian untuk menghitung, masyarakat pun sudah melakukan aktivitas menghitung saat mempersiapkan bahan dan memperkirakan pengeringan daun lontar serta pada saat menganyam. Aktivitas menghitung dan mengukur ini dapat ditemukan pada proses penganyaman atau perencanaan/desain *oko mama*.
2. Konsep Matematis yang Terdapat di *oko mama* saat peneliti melakukan penelitian yaitu konsep matematis yang berkaitan dengan geometri, yakni sudut, dan bangun datar (persegi panjang). Berikut penjelasannya :
 - a. Terdapat sudut siku-siku di beberapa bagian *oko mama* yaitu sudut siku-siku yang ada di tutupan, dinding, dan alas. Materi mengenai sudut dipelajari di kelas VII pada materi garis dan sudut.
 - b. Bangun datar yang terdapat pada *oko mama* yaitu Persegi Panjang. Persegi panjang dapat dilihat dari bentuk tutupan,

dinding, dan alas dari *oko mama*. Persegi panjang ada pada materi segiempat dan segitiga di kelas VII.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh peneliti yaitu mengeksplorasi aktivitas nilai matematis yang tumbuh dan berkembang dalam kebudayaan (*oko mama*) masyarakat Kuanfatu, maka hal-hal yang perlu peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Pengumpulan data dan menemukan nilai matematis pada *oko mama* dilakukan sendiri oleh peneliti namun peneliti belum menerapkan langsung di sekolah. Kiranya ada tindak lanjut dari penelitian ini untuk menerapkannya di sekolah.
2. Penelitian ini hanya untuk menemukan nilai matematis yang terdapat di *oko mama* dan sebagai sumber belajar secara umum yang tidak memperhatikan jenjang tingkatan sekolah.
3. Untuk meningkatkan pembelajaran yang saat ini lebih menekankan pada aspek kebudayaan, ada baiknya dibuatkan modul yang dikaitkan dengan nilai matematika agar peserta lebih mengenal dan mencintai budayanya dan juga mencintai matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, Dwi, E. (2019). Etnomatematika pada Permainan Tradisional Engklek Beserta Alatnya Sebagai Bahan Ajar. *Articel*, 10(1), 85–94.
- Etanol, E., Waru, D., & Hibiscus, G. (2017). *Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember Bacillus cereus Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember*.
- Fatkhan Amirul Huda. (2019). *Pengertian Konsep Matematika*. 26 September. <https://fatkhan.web.id/pengertian-konsep-matematika/>
- Fernandez, M., Djong, K. D., Dosinaeng, W. B. N., Fernandez, A. J., Lakapu, M., Matematika, P., Katolik, U., & Mandira, W. (2020). Pembelajaran Geometri Bidang dan Ruang Berbasis Etnis Timor. *Pengabdian Masyarakat*, 03(02), 68–76. <https://jurnal.unimor.ac.id/BC/article/view/616>
- Hardiarti, S. (2017). Etnomatematika: Aplikasi Bangun Datar Segiempat Pada Candi Muaro Jambi. *Aksioma*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1707>
- Hartoyo, A. (2012). Eksplorasi Etnomatematika pada Budaya Masyarakat Dayak Perbatasan Indonesia-Malaysia Kabupaten Sanggau Kalbar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1), 14–23. <http://jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/view/1387/eksplorasi-etnomatematika-pada-budaya-masyarakat-dayak-perbatasan-indonesia-malaysia-kabupaten-sanggau-kalbar-.html>
- Makleat, N. (2020). *Tradisi Okomama sebagai Media Penyelesaian Masalah Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT) di Kecamatan Kota Soe, Nusa Tenggara Timur*. 2(2), 53–56. <https://www.google.com/searchq> Tradisi Okomama Kota Soe Nusa Tenggara Timur

- Nuh, Z. M., & Dardiri. (2016). Etnomatematika Dalam Sistem Pembilangan Pada Masyarakat Melayu Riau. *Kutubkhanah*, 19(2), 220–238. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/2552>
- Nurmasari, L. (2011). *Melalui Metode Jarimatika Pada Siswa Kelas Ii Sd Negeri 3 Pringanom Sragen Pada Siswa Kelas Ii Sd Negeri 3 Pringanom Sragen*.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Riyanto, A. (2013). Pengertian Analisis. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. [http://repository.uin-suska.ac.id/4184/3/BAB II.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/4184/3/BAB%20II.pdf)
- Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). Degradasi Fungsi, Makna dan Nilai Budaya Oko Mama pada Komunitas Tukur Uab Meto. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(01), 1689–1699.
- Shidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In A. Mujahidin (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). CV.Nata Karya. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20di%20Bidang%20Pendidikan.pdf)
- Sumarmo. (2019). Pengertian Matematika. *Pengertian Matematika*, Ju;i, 1–26.
- Tohir, M. (2017). Penguatan Konsep Garis dan Sudut. *Moda Daring*, 1, 100.
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2010). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>

