

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, METODE PEMBELAJARAN
DAN SARANA PRASARANA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA SMK KENCANA SAKTI KUPANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

T E S I S

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Manajemen**



OLEH

MELKIANUS FRANS HANING
NIM : 8112191031MM

KOSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

SERTIFIKASI

Saya, Melkianus Frans Haning, yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa Tesis yang saya ajukan ini adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Magister Manajemen ini maupun pada Program Studi Pasca Sarjana lainnya. Tesis ini adalah milik saya, oleh karena itu semua isi tulisan ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kupang, Juni 2021

Peneliti

Melkianus Frans Haning

TESIS

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, METODE PEMBELAJARAN DAN SARANA PRASARANA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMK KENCANA SAKTI KUPANG TAHUN AJARAN 2021/2022

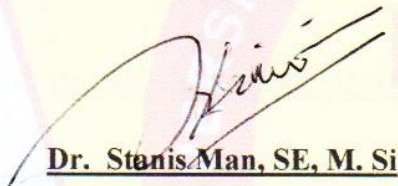
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Manajemen

Oleh

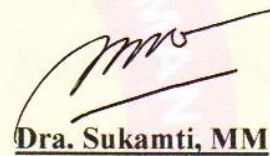
Nama : Melkianus F. Haning
NIM : 8112191031MM

Telah Disetujui Oleh

Pembimbing Utama


Dr. Stanis Man, SE, M. Si

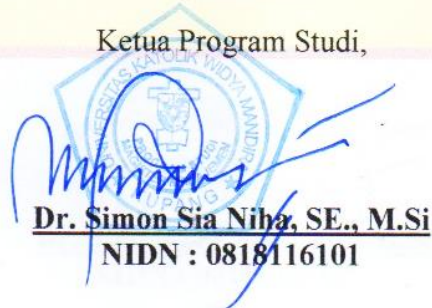
Pembimbing Anggota


Dra. Sukamti, MM

Kupang, Juni 2021

Program Studi Magister Manajemen
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Universitas Katolik Widya Mandira

Ketua Program Studi,


Dr. Simon Sia Niha, SE., M.Si
NIDN : 0818116101

TESIS

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, METODE PEMBELAJARAN DAN SARANA PRASARANA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMK KENCANA SAKTI KUPANG TAHUN AJARAN 2021/ 2022

Disiapkan dan disusun oleh :

Nama : Melkianus F. Haning
NIM : 8112171036MM

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal.... Juni 2021
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

Dewan Penguji :

Ketua

Sekretaris


Dr. Stanis Man, SE, M. Si


Dra Sukamti, MM

Anggota :

1. Dr. Simon Sia Niha, SE, M. Si

2. P. Yulius Yasinto, SVD, MA, M. Sc

3. Dr. Stanis Man, SE, M. Si

Kupang, Juni 2021

Ketua Program Studi,


Dr. Simon Sia Niha, SE, M.Si
NIDN : 0818116101

MOTTO

Janglah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada ALLAH dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur.

(Filipi 4: 6)

PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan segenap syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa kupersembahkan karya kecil ini untuk:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah menyertai selama proses perkuliahan pada Program Study Magister Manajemen.
2. Kedua orangtua tercinta, Bapak Mikael Haning dan Mama Petronela Haning Foeh yang telah melahirkan dan mengajarkan penulis untuk selalu berusaha dalam setiap perjuangan hidup.
3. Kekasih Maya Yesania Nalle dan adik- adik ku dirumah Migel, Ance, indah, Ince yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan.
4. Saudara - saudara kandungku Kaka Fredik Haning sekeluarga, Kaka Noan Haning sekelurga, Kaka Niel Haning Sekeluarga, Bapak Cornelis Sjah, SH, Obet Nalle, Isak Mesah dan Pemda Kab. Rote Ndao yang selalu mendukung baik secara materil maupun moril dalam pendidikan ini.
5. Almamater tercinta Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah membentuk penulis menjadi seorang Magister Manajemen.

ABSTRAK

Penelitian berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Kencana Sakti Kupang Tahun Ajaran 2021/ 2022” ditulis oleh Melkianus Frans Haning NIM: 8112191031MM dibimbing oleh Dr Stanis Man, SE,MM dan Dra. Sukanti, MM

Prestasi belajar sebagai perubahan tingkah laku meliputi tiga ranah dalam Taksonomi Bloom yaitu Kognitif, Afektif dan Psikomotor. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1). Bagaimana gambaran tentang Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran, Sarana Prasarana dan Prestasi Belajar siswa SMK Kencana Sakti Kupang? (2). Apakah motivasi belajar, metode pembelajaran dan sarana prasarana secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMK Kencana Sakti Kupang?. (3) Apakah motivasi belajar, metode pembelajaran dan sarana prasarana secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMK Kencana Sakti Kupang?.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua murid SMK Kencana Sakti Kupang yang berjumlah 378 orang dan sampel yang diambil sebanyak 80 responden. Teknik pengambilan sampel menggunakan strata. Data dikumpulkan melalui kuesioner atau observasi dan analisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial (regresi linear berganda).

Hasil analisis deskriptif menunjukkan Motivasi Belajar (X_1) berada pada kategori sangat baik dengan capaian indikator 84,6%, Metode Pembelajaran (X_2) berada pada kategori sangat baik dengan capaian indikator 87,8%, Sarana Prasarana (X_3) berada pada kategori sangat baik dengan capaian Indikator 91,6% dan Prestasi Belajar siswa (Y) berada pada kategori sangat baik dengan capaian indikator 89,7%. Hasil analisis statistik Inferensial menunjukkan bahwa secara parsial maupun simultan variabel Motivasi Belajar (X_1), Metode Pembelajaran (X_2), Sarana Prasarana (X_3) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y). Kontribusi ketiga variabel independen tersebut berdasarkan hasil uji F ditemukan signifikan terhadap variabel terikat yang ditunjukkan dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian ini Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar harus didukung dengan Sarana Prasarana yang memadai agar dapat membangkitkan Motivasi Belajar Siswa untuk prestasi UN yang baik.

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran dan Sarana Prasarana.

ABSTRACT

*This research entitled *The Influence of Learning Motivation, Methods of Learning and Infrastructure Facilities on Student's Learning Achievement of Kencana Sakti Vocational High School Students of Kupang, Academic Year 2021/2022*". This research is written by Melkianus Frans Haning, NIM: 8112191031, Supervized by Dr Stanis Man, SE, MM and Dra. Sukamti, MM.*

Learning achievement as a change in behavior covers three domains in the taxonomy of Bloom, namely cognitive, affective and psychomotor. Research problems in this study are (1) What is the picture of learning motivation, learning methods, infrastructure facilities and learning accomplishment of Kencana Sakti Vocational High School Students of Kupang? (2) Does the learning motivation, learning methods and infrastructure means partially have a positive and significant effect on student learning achievement at Kencana Sakti Vocational School of Kupang? (3) Whether learning motivation, learning methods and infrastructure facilities simultaneously have a positive and significant effect on student learning achievement in Kencana Sakti Vocational high School Students of Kupang?.

Research population in this study was 378 students of Kencana Sakti Vocational High School with samples taken was 80 respondents. The sample sampling technique uses stratified random sampling. Data is collected through questionnaires or observation and analyzed them by using descriptive statistics and inferential statistics (multiple linear regression).

The results of descriptive analysis showed that learning motivation (X1) were in the very good category with the achievements of 84.6% indicators, learning methods (X2) were in the very good category ,that is, 87.8% indicators, infrastructure facilities (X3) were in the very good category with 91.6% indicator achievements and student learning achievement (Y) were in the very good category as well with 89.7% indicator achievements. The results of inferential statistical analysis showed that both partially and simultaneously learning motivation (X1), learning methods (X2), infrastructure facilities (X3) have a positive and significant effect on learning achievement (Y). The contribution of the three independent variables based on the results of the F test was found significantly to the dependent variable indicated by a significant value of $0,000 < 0.05$.

Based on the results of this study that the learning method used by teachers in teaching process must be supported by adequate infrastructure facilities so that it can make and increase student learning motivation for reaching good score on National Examination.

Keywords: Learning Achievement, Learning Motivation, Learning Methods and Infrastructure Facilities.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas tuntunan dan penyertaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan Judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Kencana Sakti Kupang Tahun Ajaran 2021/2022” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 2 pada Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dalam Penulisan tesis ini, penulis juga banyak mendapat bimbingan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ucapkan terimah kasih kepada:

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Jou Sewa Adrianus, SE, MM selaku Dekan Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Bapak Dr. Simon Sia Niha, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus Dosen Penguji Utama
4. Pater Yulius Yasinto, SVD, MA, M.Sc sebagai dosen penguji anggota
5. Bapak Dr. Stanis Man, SE, M.Si sebagai pembimbing utama dan penguji anggota yang telah memberi bimbingan dan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Ibu Dra. Sukamti, MM sebagai pembimbing anggota yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyelesaian tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pasca Sarjana Magister Manajemen yang membekali penulis dengan sejumlah ilmu Pengetahuan yang berharga.
6. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Mikael Haning dan Mama Petronela Haning-Foeh, serta adik-adik dan ponakan, seluruh keluarga besar Ndanafeio yang dengan caranya masing - masing telah membantu kelancaran dalam penulisan tesis ini.
7. Keluarga Besar SMK Kencana Sakti Kupang dan DISPORA Prov NTT yang membantu dan mendukung penulis.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan sumbangsih yang berguna bagi sesama.

Kupang, Juni 2021

Penulis,

Melkianus Frans Haning

DAFTAR ISI

	Hal
SETERFIKASI.....	i
PENGESAHAN.....	ii
TESIS.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1Latar Belakang	1
1.2.Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
BAB II TELAAH PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	10
2.1. TELAAH PUSTAKA	10
2.1.1 Prestasi Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	10
2.1.1.2 Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Prestasi	11
2.1.1.3 Idikator Prestasi Belajar	13
2.1.2. Motivasi Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Motivasi Belajar	13
2.1.2.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	14
2.1.2.3 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar	15
2.1.2.4 Indikator Motivasi Belajar	15
2.1.3. Metode Pembelajaran.....	16
2.1.3.1 Macam - Macam Metode Pembelajaran	18
2.1.3.2 Indikator Metode Pembelajaran	22
2.1.4. Sarana Prasarana	22
2.1.4.1 Pemanfaatan Sarana Prasarana.....	23
2.1.4.2 Standar Sarana Prasarana	23
2.1.4.3 Indikator Sarana Prasarana.....	24
2.2 Penelitian Terdahulu	25
2.3 Kerangka Pikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis dan Lokasi Penelitian	30
3.1.1 Jenis Penelitian.....	30
3.1.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	30
3.2.1 Populasi	30

3.2.2 Sampel.....	31
3.2.3. Teknik Pengambilan Sampel.....	32
3.2.4 Teknik Sampling	33
3.3. Jenis Data	33
3.3.1 Jenis Data Menurut Sumber	33
3.3.2 Jenis data menurut sifat	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Definisi Operasional Variabel Dan Indikator.	34
3.6 Skala Pengukuran.....	35
3.7 Uji Validitas dan Realibilitas	36
3.7.1 Uji Validitas	36
3.7.2 Uji Reliabilitas	37
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
3.8.1 Analisis Dekriptif.....	38
3.8.2 Analisis Statistik inferensial.....	39
3.8.2.1 Uji Asumsi Klasik	39
3.8.2.2 Analisis Regresi Linear Berganda.....	41
3.8.2.3 Pengujian Hipotesis.....	41
3.8.2.4 Koefisien Determinasi (R^2).....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Gambaran Umum SMK Kencana Sakti Kupang	45
4.1.2 Karakteristik Responden	46
4.1.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
4.1.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Usia	46
4.1.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	47
4.1.3.1 Hasil Uji Validitas.....	47
4.1.3.2 Hasil Uji Reliabilitas	48
4.1.4 Analisis Statistik Deskriptif	48
4.1.4.1 Deskripsi Variabel Motivasi Belajar (X_1)	48
4.1.4.2 Variabel Metode Pembelajaran (X_2)	50
4.1.4.3 Variabel Sarana Prasarana (X_3).....	51
4.1.4.4 Variabel Prestasi Belajar (Y)	51
4.1.5 Analisis Statistik Inferensial	52
4.1.5.1 Uji Asumsi Klasik	52
4.1.5.2 Analisis Regresi Linear Berganda.....	56
4.1.5.3 Pengujian Hipotesis.....	58
4.1.5.4 Koefisien Determinasi (R^2)	60
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB VPENUTUP.....	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
BUKU- BUKU.....	68
JURNAL	70
SKRIPSI, TESIS DAN DISERTASI.....	70

LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Kuisisioner Penelitian	71
Lampiran: 2	72
Lampiran: 3.....	73
Lampiran: 4 Tabulasi Jawaban Variabel Motivasi Belajar (X_1)	75
Lampiran: 5 Tabulasi Jawaban Responden Variabel Metode Pembelajaran (X_2).....	77
Lampiran: 6 Tabulasi Jawaban Responden Variabel Sarana Prasarana (X_3).....	80
Lampiran: 7 Tabulasi Jawaban Responden Variabel Belajar (Y).....	82
Lampiran 8 Uji Validitas (X_1).....	87
Lampiran 9 Uji Validitas (X_2).....	89
Lampiran 10 Uji Validitas (X_3).....	91
Lampiran 11 Uji Validitas (Y).....	93
Lampiran 12 Uji Reliabilitas X_1	94
Lampiran 13 Uji Reliabilitas X_2	95
Lampiran 14 Uji Reliabilitas X_3	96
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Y	97
Lampiran 16 Uji Multikolinearitas.....	98
Lampiran 17 Uji Heteroskedastisitas	99
Lampiran 18 Uji Normalitas	100
Lampiran 19 Uji Linearitas	101
Lampiran 20 Uji Regresi Linear Berganda	102
Lampiran 21 Uji Koefisien Determinan (R^2).....	103

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. 1 Data Presentase Kelulusan Ujian Nasional (UN)	3
Tabel 1. 2 Jumlah Kebutuhan, Ketersediaan, Kekurangan dan Kondisi Saat ini Sarana Prasarana di SMK Kencana Sakti Kupang.....	5
Tabel 2. 1 Daftar Penelitian terdahulu tentang Pengaruh Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran dan Sarana Prasarana terhadap Prestasi Belajar siswa. 25	25
Tabel 3. 1 Kelas, Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	32
Tabel 3. 2 Variabel, Sub Variabel, Indikator dan Skala.....	35
Tabel 3. 3 Predikat dan Rentang Nilai Uji Deskriptif	39
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Usia	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	48
Tabel 4.5 Frekuensi Jawaban Responden Variabel Motivasi Belajar (X1)	49
Tabel 4.6 Frekuensi Jawaban Responden Variabel Metode Pembelajaran (X2)..	50
Tabel 4.7 Frekuensi Jawaban Responden Variabel Sarana Prasarana (X3).....	51
Tabel 4.8 Frekuensi Jawaban Responden Variabel Prestasi Belajar (Y)	52
Tabel 4.9 Uji Multikolinearitas	52
Tabel 4.10 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Variabel Motivasi Belajar (X1) Terhadap.....	58
Tabel 4.12 ANOV Aa	60
Tabel 4.13 Koefisien Determinasi.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1 Hasil Pengujian Heteroskedastisitas.....	53
Gambar 1.2 Grafik Histogram Uji Normalitas.....	54
Gambar 1.3 P-plot Uji Normalitas	55