

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka kesimpulan yang dapat diperoleh sebagai berikut:

##### **1. Motivasi Belajar Siswa SMK Kencana Sakti Kupang**

Hasil analisis deskriptif terhadap variabel motivasi belajar ditemukan bahwa rata – rata indeks nya adalah sangat baik, yakni 84,6%. Hal ini berarti gambaran tentang motivasi belajar terhadap prestasi belajar adalah sangat baik. Penilaian responden tentang motivasi belajar tersebut, juga diikuti oleh rata – rata indeks untuk variabel prestasi belajar yang sangat baik yakni 84,6%. Hasil analisis melalui uji t menunjukkan pengaruh yang signifikan  $0,000 < 0,05$  nilai  $\alpha$ . Hal ini berarti bahwa motivasi belajar ( $X_1$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Interpretasinya adalah apabila motivasi belajar siswa itu baik maka prestasi belajar siswa akan baik dan sebaliknya jika motivasi belajarnya menurun maka prestasi belajarnya akan menurun.

##### **2. Metode Pembelajaran Guru SMK Kencana Sakti Kupang**

Hasil analisis deskriptif terhadap variabel metode pembelajaran ditemukan bahwa rata – rata indeks nya adalah sangat baik, yakni 87,8%. Hal ini berarti gambaran tentang metode pembelajaran terhadap prestasi belajar adalah sangat baik. Penilaian responden tentang metode pembelajaran tersebut, juga diikuti oleh rata – rata indeks untuk variabel prestasi belajar yang

sangat baik, yakni 87,8%. Hasil analisis melalui uji t menunjukkan signifikan pengaruh dengan hasil  $0,148 > \alpha (0,05)$ . Hal ini berarti metode pembelajaran ( $X_2$ ) berpengaruh tetapi tidak signifikan terhadap prestasi siswa ( $Y$ ). Hal ini berarti prestasi siswa tidak dipengaruhi oleh metode pembelajaran guru. Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran meskipun sudah baik tetapi tidak mempengaruhi prestasi belajar siswa karena siswa sudah bisa menjadi pembelajar mandiri artinya metode apapun yang digunakan oleh guru, siswa sudah memiliki pola belajar sendiri. Selain itu siswa menyadari sumber pengetahuan bukan satu – satunya berasal dari guru. Kemajuan teknologi saat ini menyediakan berbagai macam akses sumber pengetahuan seperti di buku – buku, internet, db.

### 3. Sarana Prasaran di SMK Kencana Sakti Kupang

Hasil analisis deskriptif terhadap variabel sarana prasarana ditemukan bahwa rata – rata indeksny adalah sangat baik, yakni 91,6%. Hal ini berarti gambaran tentang sarana prasarana terhadap prestasi belajar adalah sangat baik. Penilaian responden tentang sarana prasarana tersebut, juga diikuti oleh rata – rata indeks untuk variabel prestasi belajar yang sangat baik, yakni 91,6%.

Hasil analisis melalui uji t menunjukkan nilai signifikan  $0,782 > \text{ilai } \alpha$  0,05. Hal ini berarti sarana prasarana ( $X_3$ ) berpengaruh tetapi tidak signifikan terhadap prestasi siswa ( $Y$ ). Hal ini berarti prestasi siswa tidak dipengaruhi oleh sarana prasarana.

#### 4. Motivasi Belajar (X1), Metode Pembelajaran (X2) Dan Sarana Prasarana (X3).

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa dalam uji F ditemukan pengaruh yang signifikan ketiga variabel bebas ( $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$ ) terhadap variabel terikat (Y). yang ditunjukkan dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ . Hal ini dimaknai bahwa secara bersama – sama motivasi belajar, metode pembelajaran, dan sarana prasarana berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini berarti bahwa metode pembelajaran yang digunakan guru harus dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dan didukung oleh sarana prasarana yang memadai. Ketiga komponen ini saling berkaitan.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan Kesimpulan diatas , maka saran yang diusulkan adalah:

1. Siswa harus memotivasi diri untuk belajar karena motivasi belajar yang baik akan mempengaruhi prestasi siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan mata pelajaran yang disampaikan oleh guru agar membaca materi sehingga dapat menyelesaikan tugas dengan baik dari guru.
2. Bagi guru, metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar harus dapat membangkitkan motivasi belajar siswa agar siswa dapat belajar mandiri untuk memperoleh prestasi belajar yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU- BUKU

- Arikunto, Suharsimi & Lia Yuliana. 2008. *Manajemen Pendidik*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Arikunto, Suharsimi, 1996, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdul Qohar, Mas'ud Kharsan DKK. 2007. *Kamus Istilah Pengetahuan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Azwar, S. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arief, Armai. 2002, *Pengantar Ilmu Dari Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Bahri, 2018. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: Andi.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional, Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Endarmoko, Eko. 2007. *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Fitriyani, 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah 2 Palembang*.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Edisi ketujuh. Semarang: Badan penerbit Universitas.
- Istijanto, 2005. *Riset Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Muhaimin, et.al. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT . Remaja Rosdakarya.
- Poerbakawatja, Soegarda. 1976. *Ensiklopedia Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Poerwadarminta, W.J. S. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharjo, 2009. *Pengaruh Metode Diskusi Dan Pemberian Tugas Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa* Tesis. Magister program Studi Pendekatan Sains.
- Sugiyono, 2008. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Wacana prima
- Sardirman, A. M. 2001. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja. Grafindo Persada.
- Slamento, 1995. *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suwardjono, 2004. *Perilaku Belajar Di Perguruan Tinggi*.
- Sudaryono, Arief Dan Bharata. 2004. *Perilaku Belajar Di Perguruan Tinggi*. Jurnal Akutansi Dan Manajemen. Maret. STIE YKPN. Yongyakarta.
- Sudjana, 1989. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar mengajar Dan Microteaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Usman, B. M. 2004. *Methodologi pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: PT. Ciputat Press.
- Undang – Undang No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukuran: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. 2009. *Psikologi Program* . Yongyakarta: Media Abadi.  
[WWW. Informasi- Pendidikan. Com.](http://WWW.Informasi-Pendidikan.Com)  
[WWW.Kompasiana.Com.](http://WWW.Kompasiana.Com)

## **JURNAL**

Grafindo Mulyani, Sri. 2019. *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan* 5(1), 134 – 142.

Inayah, dkk. 2013. *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012. Jurnal Pendidikan Insan Mandiri: Vol.1 No.1 ( 2013).*

## **SKRIPSI, TESIS DAN DISERTASI**

Mazayah.Tirta. 2019. Tesis. *Pengaruh Sarana Prasarana belajar dan Motivasi belajar terhadap Prestasi belajar mata pelajaran pendidikan pada siswa kelas xi SMA Islam sudirman Kecamatan tembarak Kabupaten Temanggung: Salatiga.*

Munah. Ifa Izatul. 2019. Tesis *Pengaruh Sarana Prasarana dan Lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PJOK di MTS AL Mustofa Grabangan Tuban: Uin Sunan Ampel Surabaya.*

Palang Ama Inggrit. 2014. Tesis *Pengaruh Motivasi Belajar, Metode Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Akademik Masiswa Program Studi Teknik Informatika Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.*

Tunabenany Antonius. 2020. Tesis *Pengaruh penggunaan Metode Diskusi Pemberian Tugas dan Motivasi Belajar terhadap peningkatan daya Serap pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dari siswa SMP Swasta Plus Mentari Blok. Unwira.*