

**EFEKTIFITAS PENERAPAN TEKNIK MODELING SIMBOLIS MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU
TIDAK DISIPLIN SISWA DALAM MENGIKUTI PELAJARAN DI KELAS**

(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas VIII^F SMP Negeri 1 Kupang Tahun

Pelajaran 2017/2018)

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

ALFRIDA LOE RODRIQUES

NIM : 11113001

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2018

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 2018

Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Drs. Yohanes Demon, M.si



Br. Kristinus Sembiring, SVD, M.Pd

Mengetahui

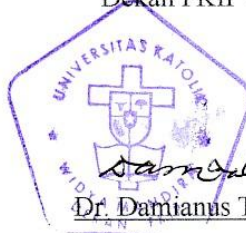
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M. Pd

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira



Dr. Damianus Talok, MA

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di hadapan panitia Ujian Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan demi memperoleh Gelar Sarjana Jenjang Strata 1 pada tanggal 2018.

Panitia Ujian:



Drs. Yohanes Demon, M.si

Ketua



Br. Kristinus Sembiring, SVD, M.Pd

Sekretaris



Dra. Maria Erlinda, M.Pd

Penguji I



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Penguji II



Drs. Yohanes Demon, M.si

Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kegagalan Di Setiap Langkahmu Adalah Pengawetnya. Maka Dari Itu Bersabarlah Karena Tuhan Selalu Menyertai Orang Yang Penuh Kesabaran Dalam Proses Menuju Keberhasilan”

(Thomas Alfa Edison)

PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini kupersembahkan untuk:

1. Bunda Maria (Bunda Penolong Abadi) dan Tuhan Yesus.
2. Ayah terkasih (Daniel Yos Loe) dan ibu tercinta (Fransiska Bui Lara Rodriques).
3. Kakak dan Adik-adiku tercinta (Eddy Loe, Sintus, Edo dan Jony).
4. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala hikmat, berkat dan anugerah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Adapun judul Skripsi ini:“ Efektifitas Penerapan Teknik Modeling Simbolis Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku Tidak Disiplin Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Di Kelas VIII^F SMP Negeri 1 Kupang”. Skripsi ini ditulis, sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, dan merupakan laporan hasil kegiatan penelitian pada SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018.

Masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini adalah apakah penerapan teknik modeling simbolis dalam layanan bimbingan kelompok efektif mengurangi perilaku tidak disiplin belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas VIII^F SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?. Berdasarkan permasalahan ini maka tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku tidak disiplin dalam mengikuti pelajaran di kelas VIII^F SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok efektif mengurangi perilaku tidak disiplin

siswa kelas VIII^F dalam mengikuti pelajaran di kelas di SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan surat permohonan izin penelitian kepada peneliti.
3. Drs. Yohanes Demon, M.Si sebagai Pembimbing 1, dan Br. Kristinus Sembiring, SVD, M.Pd sebagai pembimbing II yang selalu merelakan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Para Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan pengarahan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Hironimus Ndena, sebagai pegawai Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi yang berkaitan dengan penelitian skripsi ini.
6. Ibu Yuliana Manalor S.Pd. selaku PLT SMP Negeri 1 Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.

7. Ibu Sipora Bessie, selaku guru BK di SMP Negeri 1 Kupang yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian
8. Bapak terkasih (Daniel Yos Loe), ibu tercinta (Fransiska Bui Lara Rodriques), kaka dan adik-adik tersayang (Edy Loe, Edho Asa, Zintus, Rya Klau) dan kekasih tercinta (Herry Atawolo) serta seluruh keluarga yang telah mendoakan, mendukung baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian karya ilmiah ini.
9. Teman-teman seperjuangan pada Program Studi Bimbingan Konseling angkatan 2013, yang selalu memberi motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, April 2018

Peneliti

ABSTRAK

Judul skripsi : Efektifitas penerapan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku tidak disiplin belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas. (Studi Deskriptif Kuantitatif pada siswa-siswi kelas VIII^F SMP Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018). Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok efektif mengurangi perilaku tidak disiplin belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas VIII^F SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?. Tujuan penelitian adalah : untuk mengetahui Efektifitas penerapan teknik modeling melalui layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku tidak disiplin siswa kelas VIII^F SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan tipe praeksperimen. Instrumen penelitian berupa panduan pelaksanaan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok dan pedoman observasi. Analisis dilakukan secara individual yakni dengan cara mentabulasikan hasil pengukuran setiap subjek penelitian pada tahap *Baseline 1 dan baseline 2* dan menggambarinya dalam grafik. Komponen yang dianalisis meliputi kecenderungan / *trend stabilitas* perubahan level yang terjadi pada fase *Baseline 1* dan fase *baseline 2*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok efektif mengurangi perilaku tidak disiplin belajar siswa-siswi dalam mengikuti pelajaran di kelas pada SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018, yang dibuktikan dengan perubahan level yang cenderung tinggi pada fase baseline 1, dan terjadi pengurangan setelah dilakukan *treatment (Baseline A2)*.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran kepada: 1). Kepala sekolah selaku penanggungjawab seluruh kegiatan di sekolah lebih memperhatikan perilaku disiplin siswa disekolah. 2) Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan lebih intensif dalam memberikan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik modeling simbolis bagi para siswa yang berperilaku tidak disiplin siswa, sehingga siswa tidak melakukan perilaku yang menyimpang di sekolah. 3) Guru mata pelajaran hendak bekerja sama dengan guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik modeling simbolis untuk menyelesaikan masalah khususnya perilaku tidak disiplin siswa. 4) Siswa diharapkan dapat memanfaatkan bimbingan kelompok yang di berikan oleh guru Bimbingan dan Konseling dalam mengatasi masalah agar siswa tidak melakukan perilaku tidak disiplin di sekolah.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Teknik Modeling Simbolis.....	9
1. Pengertian modeling simbolis	10
2. Tujuan tujuan modeling simbolis.....	10
3. Jenis – jenis modeling simbolis.....	10
4. Manfaat modeling simbolis	11
5. Prinsip Modeling Simbolis	12
6. Langkah – Langkah Modeling Simbolis	13
7. Prosedur Teknik Modeling Simbolis	14
B. Bimbingan Kelompok	15
1. Pengertian layanan bimbingan kelompok	15
2. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	16
3. Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok	17
4. Asas – asas Bimbingan Kelompok	18
5. Karakteristik Layanan Bimbingan Kelompok	20
6. Peranan Anggota Kelompok Dalam Layanan Bimbingan Kelompok.....	20
7. Langkah – Langkah dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok....	20
C. Disiplin Belajar	24
1. Pengertian Disiplin Belajar	24
2. Bentuk – Bentuk Disiplin Belajar	25

3. Unsur – Unsur Disiplin Belajar.....	27
4. Tujuan Disiplin Belajar.....	28
5. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	30
6. Upaya Mengurangi Tidak Disiplin Belajar Siswa.....	31
7. Aspek Disiplin Belajar.....	32
D. Penguanaan Teknik modeling simbolis dalam Layanan Bimbingan Kelompok	22
E. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	33
F. Kerangk Berpikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Defenisi Operasional Variabel	42
E. Instrument Penelitian	43
F. Fase Penelitian dan Prosedur Penelitian	46
G. Teknik Analisi Data	49
BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, DAN INTERPRETASI	
HASIL ANALISIS DATA	52
A. Pengumpulan Data	52
1. Tahap Persiapan	52
a. Persiapan Teknis Penelitian	52
b. Persiapan Administrasi.....	54
2. Tahap Pelaksanaan, Pengolahan dan Analisis Data	55
a. Pengukuran Fase Baseline 1 (A1).....	56
b. Fase Treatment.....	91
c. Pengukuran Fase Baseline 2 (A2).....	95
B. Uji Efektifitas.....	127
C. Interpretasi Data.....	156
BAB V PENUTUP.....	158
A. Kesimpulan.....	158
B. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1: Data Hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> Subjek N.C.I.....	61
Tabel 4.2: Data hasil observasi pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> Subjek K.S.K.....	67
Tabel 4.3: Data hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> Subjek M.A.S.....	73
Tabel 4.4: Data hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> Subjek M.L.....	79
Tabel 4.5: Data hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> Subjek D. S.....	84
Tabel 4.6: Data hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> Subjek N.C.1.....	96
Tabel 4.7: Data hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> Subjek K.S.K.....	102
Tabel 4.8: Data hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> Subjek M.A.S.....	109
Tabel 4.9: Data hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> Subjek M.L.....	115
Tabel 4.10: Data hasil observasi dan pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> Subjek D. S.....	121
Tabel 4.11: Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas Subyek N.C.I.....	127
Tabel 4.12: Data hasil pengukuran perilaku siswa keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek N.C.1.....	128

Tabel 4.13:	Data hasil pengukuran perilaku siswa tidak aktif dalam mengikuti KBM di kelas subyek N.C.I.....	131
Tabel 4.14:	Data hasil pengukuran perilaku siswa terlambat masuk kelas subyek K. S. K.....	133
Tabel 4.15:	Data hasil pengukuran perilaku siswa keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek K. S .K	135
Tabel 4.16:	Data hasil pengukuran perilaku siswa tidak aktif dalam mengikuti KBM di kelas subyek K.S.K.....	137
Tabel 4.17:	Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas subyek M.A.S.....	139
Tabel 4.18:	Data hasil pengukuran perilaku seing keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek M.A.S.....	141
Tabel 4.19:	Data hasil pengukuran perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek M.A.S.....	143
Tabel 4.20:	Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas subyek M.L.....	144
Tabel 4.21:	Data hasil pengukuran perilaku keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek M.L.....	146
Tabel 4.22:	Data hasil pengukuran perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek M.L.....	148
Tabel 4.23:	Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas subyek D.S.....	150
Tabel 4.24:	Data hasil pengukuran perilaku keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung	

subyek D.S..... 152

Tabel 4.25: Data hasil pengukuran perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM
subyek D.S.....152

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku terlambat masuk kelas subyek N.C.I.....	63
Grafik 4.2: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek N.C.I.....	65
Grafik 4.3: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM Subyek N.C.I.....	67
Grafik 4.4: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku terlambat masuk kelas subyek K.S.K.....	69
Grafik 4.5: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek K.S.K.....	71
Grafik 4.6: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku Tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek K.S.K.....	71
Grafik 4.7: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku terlambat masuk kelas subyek M.A.S.....	72
Grafik 4.8: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku sering keluar masuk kelas ketika pelajaran berlangsung subyekM.A.S.....	76
Grafik 4.9: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek M.A.S.....	78
Grafik 4.10: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku terlambat masuk kelas subyek M.L.....	80
Grafik 4.11: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek M.L.....	82
Grafik 4.12: Data <i>baseline</i> (AI) perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek M.L.....	84

Grafik 4.13:	Data <i>baseline</i> (A1) perilaku terlambat masuk kelas subyek D.S.....	86
Grafik 4.14:	Data <i>baseline</i> (A1) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek D.S.....	88
Grafik 4.15:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku terlambat masuk kelas subyek N.C.I.....	90
Grafik 4.16:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek N.C.I.....	98
Grafik 4.17:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek N.C.I.....	100
Grafik 4.18:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku terlambat masuk kelas subyek K.S.K.....	102
Grafik 4.19:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek K.S.K.....	104
Grafik 4.20:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek K.S.K.....	106
Grafik 4.21:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku terlambat masuk kelas subyek M.A.S.....	108
Grafik 4.22:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek M.A.S.....	110
Grafik 4.23:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku tidak aktif daam mengikuti KBM subyek M.A.S.....	112
Grafik 4.24:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku terlambat masuk kelas subyek M.L.....	114

Grafik 4.25:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek M.L.....	116
Grafik 4.26:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek M.L.....	118
Grafik 4.27:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku terlambat masuk kelas subyek D.S.....	120
Grafik 4.28:	Data <i>baseline</i> (A2) perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek D.S.....	122
Grafik 4.29:	Data <i>baseline</i> (A2) tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek D.S.....	124
Grafik 4.30:	Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas subyek N.C.I.....	126
Grafik 4.31:	Data hasil pengukuran perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek N.C.I.....	128
Grafik 4.32:	Data hasil pengukuran tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek N.C.I.....	130
Grafik 4.33:	Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas subyek K.S.K.....	131
Grafik 4.34:	Data hasil pengukuran perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek K.S.K.....	133
Grafik 4.35:	Data hasil pengukuran perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek K.S.K.....	135
Grafik 4.36:	Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas subyek M.A.S.....	137
Grafik 4.37:	Data hasil pengukuran perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung	

	subyek M.A.S.....	138
Grafik 4.38:	Data hasil pengukuran tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek M.A.S.....	140
Grafik 4.39:	Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas subyek M.L.....	142
Grafik 4.40:	Data hasil pengukuran sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek M.L.....	144
Grafik 4.41:	Data hasil pengukuran perilaku tidak aktif dalam mengikuti KBM subyek M.L.....	146
Grafik 4.42:	Data hasil pengukuran perilaku terlambat masuk kelas subyek D.S.....	148
Grafik 4.43	Data hasil pengukuran perilaku sering keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung subyek D.S.....	150
Grafik 4.44	Data hasil pengukuran perilaku tidak aktif dalam mengikuti KMB subyek D.S.....	152

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Pedoman observasi perilaku tidak disiplin belajar siswa siswa fase *baseline (A1)* dan fase *baseline (A2)*
- Lampiran 2: Surat permohonan izin penelitian kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 3: Surat permohonan izin penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling kepada Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang
- Lampiran 4: Surat permohonan izin penelitian dari Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang kepada Walikota Kupang melalui Kesbangpol dan infokom Kupang
- Lampiran 5: Surat izin penelitian Walikota Kupang melalui Kesbangpol dan Infokom Kota Kupang kepada Camat Oebobo
- Lampiran 6: Surat izin penelitian dari Camat Oebobo
- Lampiran 7: Surat selesai penelitian dari PLT SMP Negeri 1 Kupang
- Lampiran 8: Hasil observasi fase *baseline (A1)*
- Lampiran 9: Latihan pedoman pelaksanaan teknik modeling simbolis melalui bimbingan kelompok
- Lampiran 10: Hasil observasi fase *baseline (A2)*