

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data penelitian yang telah dipaparkan maka, peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadi pengurangan perilaku tidak disiplin belajar siswa sesudah *treatment/intervensi* berupa pelaksanaan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok efektif mengurangi perilaku tidak disiplin belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas VIII^F Smp Negeri 1 kupang. Hal ini ditandai dengan berkurangnya perilaku tidak disiplin belajar oleh siswa kelas VIII^F sesudah *treatment/intervensi* berupa penerapan teknik modeling simbolis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka peneliti dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah selaku penanggungjawab seluruh kegiatan di sekolah diharapkan agar lebih memperhatikan perilaku disiplin belajar siswa dilingkungan di sekolah.

2. Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan lebih intensif dalam memberikan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik modeling simbolis bagi para siswa yang tidak disiplin belajar, sehingga siswa tidak melakukan perilaku yang menyimpang di sekolah.
3. Guru mata pelajaran hendak bekerja sama dengan guru Bimbingan dan Konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik modeling simbolis untuk menyelesaikan masalah khususnya masalah belajar siswa.
4. Siswa diharapkan dapat memanfaatkan bimbingan kelompok yang diberikan oleh guru Bimbingan dan Konseling dalam mengatasi masalah, agar siswa tidak melakukan perilaku – perilaku yang tidak disiplin di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abimanyu, Soli. 1996. *Teknik dan Laboratorium Konseling*. Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Alberto, P.A. and Trouttman. A.C. (1990). *Apllied Behavior Analysis*. Mernill: Publising Company.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta: Gremedia Widiarsana Indonesia
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Gravindo persada
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gantina Komalasari, Eka Wahyuni, Karsih. 2011. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT Indeks.
- Gerald Corey. 2005. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Diterjemahkan oleh E. Koeswara. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hurlock, Elizabeth B. 1999. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama
- Hitipeuw. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. CRICED University Of Tsukuba
- Jones, Richard Nelson. 2011. *Teori Dan Praktik Konseling dan Psikoterapi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Penelitian)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Romlah, Tatiek. 2001. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Shochib, Moh. 1998. *Psikologi pendidikan suatu pendekatan baru*. Jakarta: Bumi Aksara
- Singgih D. Gunarsa. 2004. *Konseling dan psikoterapi*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta
- 2003. *Manajemen Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2003. *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sunanto, J. (2005). *Pengantar penelitian Dengan Subyek tunggal*. CRICERT University of Tsukuba.
- Prayitno dan Amti, E. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Konnseling kelompok (Dasar dan Profil)*. Padang: Ghalia Indonesia
- Tohirin. 2008. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT Grafindo Persada.