

**PENGARUH PEMBELAJARAN REALISTIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS X SMA KRISTEN 1 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

IRENI ARIANTA TAMELAB

131 14 073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ireni A. Tamelab
No.Regis : 131 14073
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN REALISTIK TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS X SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN
AJARAN 2017/2018**

Adalah benar – benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang.....2018

Mahasiswa/Pemilik



IRENI ARIANTA TAMELAB

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 15 Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN. : 0801098601

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd
NIDN. 0826115501

Anggota/Penguji I

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812016001

MOTTO

Berserulah kepada-KU, maka Aku akan menjawab engkau dan akan membritahukan kepadamu hal - hal yang besar dan yang tidak terpahami yakni hal - hal yang tidak kau ketahui. (Yermia 33 : 3)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Sang kreator Hidup Tuhan Yesus Kristus
2. Orang tua tercinta bapak Elifas Tamelab dan mama Sarlin Tamelab - Sabnenno
3. Saudara/i tercinta kaka Petrus, Adik Ribka dan Mentary
4. Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. P.Dr. Philipus Tule, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus Dosen pembimbing I yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, membimbing, dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
4. Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd sebagai Penasihat Akademik sejak semester satu hingga sekarang ini, yang dengan tulus hati menasehati serta membimbing kami.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.
7. Para pegawai yang membantu dalam memperlancar surat penelitian.
8. Dra. Dyah Tri Hastuti selaku Kepala SMA Kriaten 1 Kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Marsen Tanaem , S.Pd yang telah membantu melancarkan pelaksanaan penelitian.
10. Siswa/siswi kelas X IPA 1SMA Kristen 1 Kupang yang telah berpartisipasi.
11. Bapak Elifas Tamelab , mama Sarlin Tamelab – Sabneno, kaka petrus ,adik Rika ,adik Mentary, keponakan tercinta Abel serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, doa, semangat dan perhatian yang tak pernah berhenti hingga kapanpun
12. Sahabat – sahabatku k' Erna, k'vita, k'Rina, k'Dina,k'lia, desy, san, yasis,.Abe yang selalu mendukung.
13. Sahabat seperjuangan matematika 2014 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu- persatu.
14. Rekan-rekan anggota Himprosm, atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi.

15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Maret 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN REALISTIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWAKELAS X SMA KRISTEN 1 KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran realistik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang yang berjumlah 20 siswa. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan menggunakan pembelajaran realistik. Data yang diperoleh telah dianalisis menggunakan SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh *Asymp Sig. (2-tailed)* = 0,200 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,154 < 0,301 = D_{tabel}$. Karena memenuhi kriteria pengujian maka data *pretest* berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp sig. (2-tailed)* = 0,101 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,177 < 0,301 = D_{tabel}$. Data ini juga memenuhi kriteria pengujian sehingga data *posttest* berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sample test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Asymp Sig (2 - tailed)* = 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 15,585 > 2,093 = t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan pembelajaran realistik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar matematika siswa setelah diterapkan pembelajaran realistik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan pembelajaran realistik pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan

Kata Kunci : Pembelajaran Matematika Realistik, Prestasi Belajar Matematika

ABSTRACT

THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION TO THE LEARNING ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL KRISTEN 1 KUPANG

The result of this study is to know whether there is the effect of realistic mathematic edication toward student mathematics achievement of state senio high school kristen 1 Kupang. The sample in this study is the students of class X IPA 1 senior high school kristen 1 Kupang which amounted to 20 students. The data used in this study is taken from the result of pretest and posttest of the experiment class by Realistic Mathemathic Education. The data obtained have been analysed by using SPSS of 22 version. Before hypotesis testing, do the prerequisite test there is normality test for pretest and posttest data. The data obtained from the results of pretest analysis was *Asymp. Sig. (2-tailed)*= 0,198 > 0,05 and $D_{hitung} = 0,240 < 0,301 = D_{tabel}$. Because it has qualified testing so pretest data is normally distributed. While the data is posttest get the value *Asymp. Sig. (2-tailed)*=0,131 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,261 < 0,301 = D_{tabel}$. This data has qualified testing so the posttest data is normally distributed.

Hypotesis testing used paired sample test, after the data were analyzed the result was *Asymp. Sig. (2-tailed)*= 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 17,206 > 2,093 = t_{tabel}$. Then H_0 is rejected and H_a accepted, it means there is the effect that significant to *realistic mathematic education* toward student mathematics achievement of state senior high school kristen 1 Kupang. The results of this study indicate that the realistic mathematic education have an effect on the mathematics achievement. So that, the writer recommend for the teachers to used the realistic mathematic education to the learning process in the class room according to the materials being taught.

Key Words : *Realistic Mathematic Education, learning Achievement in mathematich*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Batasan Istilah	4

F. Manfaat Penelitian.....	5
----------------------------	---

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Teori Belajar	6
B. Belajar Matematika	7
C. Prestasi Belajar Matematik.....	8
D. Pembelajaran Matematika Realistik.....	11
E. Kerangka Berpikir	25
F. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan desain eksperimen	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi Dan Sampel	29
D. Variabel Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A Analisis Data.....	43
B Pembahasan.....	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A Kesimpulan.....	56
B Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. The One Grup Pretest – Postes Desigin.....	27
Tabel 3.2. Interpretasi Koofisien Korelasi.....	32
Tabel 3.3. Interpretasi Realibilitas Tes.....	34
Tabel 3.4. Klasifikasi Daya Pembeda.....	35
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	37
Tabel 3.6. Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar.....	39
Tabel 4.1. Capaian Indikator Pelaksanaan Indikator.....	45
Tabel 4.2. Capaian Indikator Data Pretest.....	50
Tabel 4.3. Capaian Indikator Data Postest.....	51

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Realistik.....	45
Diagram 4.2 Analisis Capian Indicator Butir Soal <i>Pretest</i>	48
Diagram 4.3 Analisis Capian Indicator Butir Soal <i>Posttest</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Silabus
- Lampiran 02 : RPP dan LKS
- Lampiran 03 : Kisi – Kisi Soal
- Lampiran 04 : Lembar Validasi Soal
- Lampiran 05 : Soal Setelah divalidasi
- Lampiran 06 : *Output Anates*
- Lampiran 07 : Soal Uji Prestasi
- Lampiran 08 : Data Nilai *Pretest* dan *Postest*
- Lampiran 09 : Analisis Capaian Indikator *Pretest*
- Lampiran 10 : Analisis Capaian Indikator *Postest*
- Lampiran 11 : Lembar Observasi Guru
- Lampiran 12 : *Output SPSS 22*
- Lampiran 13 : Tabel D
- Lampiran 14 : Tabel T
- Lampiran 15 : Foto – foto Penelitian
- Lampiran 16 : Surat – Surat