

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan komparatif dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Penerapan model pembelajaran berbasis proyek efektif pada materi pokok reaksi redoks dan elektrokimia siswa kelas XII IPA SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

(a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada materi pokok reaksi redoks dan elektrokimia dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh sebesar 3,42 termasuk dalam kategori baik.

(b) Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada materi pokok reaksi redoks dan elektrokimia siswa kelas XII IPA SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:

1. Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari observasi sebesar 0,93 dan angket sebesar 0,83 dinyatakan tuntas.

2. Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh observasi sebesar 0,87 dan angket sebesar 0,89 dinyatakan tuntas.

3. Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,80 dinyatakan tuntas.
4. Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor dan proses sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.
5. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada materi pokok reaksi redoks dan elektrokimia siswa kelas XII SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:

- Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 87 dinyatakan tuntas.
- Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 88 dinyatakan tuntas.
- Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 80 dinyatakan tuntas.
- Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh melalui psikomotor, portofolio, kinerja dan produk dengan rata-rata sebesar 81 dinyatakan tuntas.
- Ketuntasan hasil belajar keseluruhan diperoleh hasil belajar sebesar 83.

- 2) Gaya belajar siswa kelas XII IPA SMA Negeri 2 Kupang terbagi dalam empat kelompok yaitu, *accomodator* sebesar 18%, *assimilator* sebesar 35%, *converger* sebesar 32% dan *diverger* sebesar 15%.
- 3) Ada perbedaan hasil belajar pada berbagai gaya belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek materi pokok reaksi redoks dan elektrokimia siswa kelas XII IPA SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau **2,87 > 2,76**

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1) Bagi Siswa

Diharapkan dengan mengetahui gaya belajarnya masing-masing dapat meningkatkan hasil belajar.

2) Bagi Guru

Model pembelajaran berbasis proyek sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek agar memilih siswa kelas XI sebagai sampelnya, oleh karena siswa kelas XII akan ada banyak persiapan untuk menghadapi Ujian Nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- [Online] Anonim. *Pengertian Belajar dan Hasil Belajar*. Dipetik Maret 19, 2016, dari Dunia Baca: <http://duniabaca.com/pengertian-belajar-dan-hasil-belajar.html>
- [Online] Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Pengertian Beda*. Diakses 09 Oktober 2017, dari <https://kbbi.web.id/beda>
- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Alves, Y. A. (2017). *Komparasi Hasil Belajar Pada Berbagai Gaya Belajar Yang Menerapkan Pendekatan Saintifik Pada Materi Pokok Sistem Koloid Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 206/2017*. Kupang: Universitas Katholik Widya Mandira.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azrai, E. P., & E. G. Sulistianingrum. (2017). Pengaruh Gaya Belajar David Kolb (Diverger, Assimilator, Converger, Accomodator) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Biosfer* , 8-15.
- Chang, R. (2010). *Chemistry* (10th ed.). McGraw-Hill.
- Chang, R., & Jason Overby. (2011). *General Chemistry: The Essential Concept* (6th ed.). New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Danim, S. (2011). *Pengantar Pendidikan: Landasan, Teori, dan 234 Metafora Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewati, M. (2008). Pengaruh Metode Belajar Dan Tingkat Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Formatif* , 206-217.
- Endah, W. K. (2014). Perbandingan Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode SAS dan Metode Kata Lembaga Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar Pada Peserta Didik Taman Kanak-Kanak. *Seloka: Jurnal Pendidikan dan Sastra Indonesia* , 75-82.
- Fathurrohman, P., & M. S. Sutikno. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gilakjani, dkk. (2012). Visual, Auditory, Kinaesthetic Learning Style and Their Impacts on English Teaching. *Journal of Studies in Eduaction* , 2, 104-114.
- Gufron, N., & S. Rini Risnawita. (2012). *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Harmini, T., dkk. (2014). Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dan Tipe Group Investigation Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Kuadrat Ditinjau Dari Gaya Belajar Kolb Pada Siswa SMA Negeri Kelas X di. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 491-503.
- Harris, D. C. (2013). *Exploring Chemical Analysis*. New York: W. H. Freeman Company.

- Housecroft, C. E., & A. G. Sharpe. (2005). *Inorganic Chemistry*. Edinburg: Pearson Prentice Hall.
- Jespersen, N. D., & dkk. (2012). *Chemistry: The Molecular Nature of Matter*. New Jersey: John Wiley and Son, Inc.
- Kasari, N. F. (2015). *Studi Komparasi Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Keenan, C. W., & J. H. Wood. (1966). *General College Chemistry*. New York: Herper & Row Publishers, Inc.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No 104 thn 2014*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Pembelajaran Kimia Melalui Pendekatan Saintifik*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Mardhiyana, D. (2017). Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Mahasiswa Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 1-8.

- Ministry of Education Malaysia . (2006). *Project-Based Learning Book: Educating The Millennial Learner* . Kuala Lumpur: Ministry of Education Malaysia.
- Mukra, R., & M. Y. Nasution. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning dan Problem Based Learning Pada Materi Pencemaran dan Pelestarian Lingkungan Hidup. *Jurnal Pelita Pendidikan* , 4, 122-127.
- Mulyati. (2005). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: ANDI.
- Munawaroh, A. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Pencernaan SMP. *Unnes Journal of Biology Education* , 2, 91-98.
- Nur Oktaviani, L. (2015). Analisis Terhadap Pola Asuh dan Gaya Belajar Siswa Beprestasi. *Pedagogia* , 7, 291-295.
- Nurbaeti. (2015). Hubungan Gaya Belajar dengan Ketrampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas X SMKN 1 Bungku Tengah. *e-jurnal Mitra Sains* , 3, 24-33.
- Nuvitalia, D. (2014). Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan Untuk Menumbuhkan Kepedulian Pada Lingkungan. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Pendidikan Sains IX*. 5, hal. 363-367. Salatiga: Fakultas Sains dan Matematika UKSW.
- Pait, I. M. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Dan Penalaran Formal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Bagi Siswa*

- SMP Negeri 1 Nusa Perida Tahun Ajaran 2011/2012*. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Patton, A., & J. Robin. (2012). *Work That Matters: The Teacher's Guide To Project-Based Learning*. London: Paul Hamlyn Foundation.
- Petrucci, R. H., dkk. (2011). *General Chemistry: Principles and Modern Application* (10th ed.). Toronto: Pearson Canada, Inc.
- Pradita, Y. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Kreativitas Siswa Kelas XI IPA Semester Genap Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia* , 4, 89-96.
- Prastiti, S. D., & S. Pujiningsih. (2013). *Pengaruh Faktor Preferensi Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Pritchard, Alan. (2009). *Ways of Learning: Learning Theories and Learning Styles In The Classroom*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmawati, D. (2011). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa: Studi Quasi Eksperimen di SMPN 48 Jakarta*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syariif Hidayatullah.
- Rale, S. D. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Emossional Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Siswa Kelas XI MIPA*

- SMA Katolik Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Rosenberg, J. L., & L. M. Epstein. (2000). *College Chemistry*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Safitri, E. H., J. Siahaan, & S. W. Idrus. (2014). Studi Komparasi Hasil Belajar Kimia Pada Materi Koloid Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Mataram Tahun Ajaran 2014/2014. *Jurnal Pijar MIPA* , X, 58-62.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Santoso, Y. P. (2016). *Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Berbagai Kemampuan Penalaran Formal Menerapkan Pendekatan Sainifik Materi Pokok Reaksi Redoks Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kupang Timur Tahun Ajaran 2015/2016*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Schlesinger, M., & M. Paunovic. (2010). *Modern Electroplating*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Silberberg, M. S. (2009). *General Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change* (5th ed.). New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.

- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Tissue, B. M. (2013). *Basic of Analytical Chemistry and Chemical Equilibria*. New Jersey: John Wiley and Son, Inc.
- Uno, B. H. (2012). *Orientasi Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Whitten, K. W., dkk. (2000). *General Chemistry*. Forth Worth: Saunders College Pub.
- Wulandari, R. (2011). Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Studi D IV Kebidanan Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Kesmadaska* , 2, 45-52.