

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI POKOK DAMPAK PENCEMARAN LINGKUNGAN BAGI KEHIDUPAN DI SMPK St. AGUSTINUS-ADISUCIPTO PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**

**Oleh:**

**Yohanes Mangur**

**No. Reg. :141 13 056**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2018**

### LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Dampak Pencemaran Lingkungan Bagi Kehidupan Di SMPK St. Agustinus-Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018

Nama : Yohanes Mangur

No Registrasi : 141 13 056

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 30 April 2018 dan dinyatakan **LULUS**.

1. **Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd**

Penguji I



2. **Rikardus Herak, S. Pd, M. Pd**

Penguji II



3. **Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd**


Penguji III



### Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd**  
**Maria Novita Inya Buku, S. Pd, M. Pd**

### Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua

  
**Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd**  
FRIP MIPA BIOLOGI

### Mengesahkan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
**Dr. Damianus Talok, MA**  
UNIVERSITAS KATOLIK  
WIDYA MANDIRI  
DEKAN FKIP

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

**“Kesuksesan bukan  
merupakan suatu tujuan,  
tetapi  
kesuksesan merupakan  
suatu perjalanan”**

### **Persembahan**

**Skripsi ini kupersembahkan  
untuk :**

- 1. Kedua orang tua dan kedelapan saudaraku tercinta**
- 2. Bapak dan ibu dosen pendidikan biologi Unwira Kupang**
- 3. Teman -teman himprosbio**
- 4. Almamater tercinta Unwira Kupang**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI POKOK DAMPAK PENCEMARAN LINGKUNGAN BAGI KEHIDUPAN DI SMPK St. AGUSTINUS-ADISUCIPTO PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**ABSTRAK**

**Oleh : Yohanes Mangur**

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah dalam kenyataan lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa kurang berkonsentrasi dan siswa tidak terlibat aktif saat pembelajaran berlangsung, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh sebab itu salah satu alternatif untuk mengantisipasi masalah ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative script*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok dampak pencemaran lingkungan bagi kehidupan di SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPK St. Agustinus-Adisucipto Penfui Kupang dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII C berjumlah sebanyak 20 orang yang diberi perlakuan model pembelajaran *cooperative script* dan kelas VII A berjumlah sebanyak 20 orang yang diberi perlakuan pembelajaran langsung. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design* dan analisis data secara deskriptif dan inferensial dengan menggunakan analisis kovaria (anacova).

Data hasil belajar siswa berdistribusi secara normal yaitu untuk *pretest* dan *posttest* pada kelas yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dan kelas yang diberi perlakuan menggunakan pembelajaran langsung dengan nilai signifikan yaitu  $> 0,05$ . Data hasil belajar siswa juga bersifat *homogen* dengan nilai signifikan  $> 0,05$ . Dari hasil analisis kovariat hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran *cooperative script* dan pembelajaran langsung dapat dilihat bahwa nilai F hitung dari kedua model pembelajaran adalah sebesar 22.274 dengan nilai signifikansi 0,00 atau lebih kecil dari 0,05.

Berdasarkan perhitungan rerata nilai hasil belajar siswa pada setiap model pembelajaran dapat diketahui bahwa nilai rerata hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *cooperative script* secara signifikan lebih tinggi yaitu 79,25% jika dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran langsung yaitu 70,90%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran *cooperative script* dan pembelajaran langsung berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok dampak pencemaran lingkungan bagi kehidupan di SMPK St. Agustinus-Adisucipto Penfui kupang tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci : Pengaruh, pembelajaran *cooperative script*, materi pokok dampak pencemaran lingkungan bagi kehidupan, hasil belajar siswa.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan Penyertaan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Dampak Pencemaran Lingkungan Bagi Kehidupan Di SMPK St. Agustinus-Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018” penulis dapat selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan juga selaku pembimbing I yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini .
3. Ibu Maria Novita Inya Buku, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis.

5. Orang tua, saudara dan saudari saya yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabatku yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa biologi angkatan 2013 khususnya Vester, Alfons, Karmin, Even, Elwin, Rifal yang selalu memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
8. Saudara-saudara saya Yanto, Yory, Yance, Yano, ka Jeko, ka Bruno, ka Vita, Adik Ertin dan Vany yang selalu memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

Isi	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional Variabel .....	6
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPA .....	8
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
C. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	18
D. Pembelajaran Langsung .....	26
E. Hasil Belajar Biologi .....	31
F. Ruang Lingkup Materi Pokok Dampak Pencemaran Lingkungan Bagi Kehidupan .....	33
G. Kerangka Teori .....	34
H. Hipotesis .....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
B. Populasi dan Sampel .....	36
C. Jenis Penelitian .....	36
D. Desain Penelitian .....	37
E. Variabel Penelitian .....	37
F. Instrumen Penelitian .....	38
G. Prosedur Penelitian .....	38
H. Tahap Pengumpulan Data .....	40
I. Teknik Analisis Data .....	41

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	44
B. Pembahasan .....	50

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>59</b>
-----------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Langsung .....	28
4.1. Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	45
4.2. Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	46
4.3. Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar .....	46
4.4. Peningkatan Rerata Hasil Belajar .....	47

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Pencemaran air .....	91
2. Pencemaran Udara .....	94
3. Pencemaran Tanah .....	98
4. Pencemaran Suara .....	99
5. Dampak Pencemaran Lingkungan Secara Global .....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	60
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> 01 .....	65
3. Lembar Kerja Siswa 01 .....	71
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> 02 .....	72
5. Lembar Kerja Siswa 02 .....	78
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Pembelajaran Langsung 01 .....	79
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Pembelajaran Langsung 02 .....	84
8. Bahan Ajar Siswa .....	89
9. Kisi-Kisi Soal .....	105
10. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa .....	114
11. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar .....	120
12. Matriks Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	121
13. Matriks Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol .....	122
14. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	123
15. Rekapitulasi Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol .....	124
16. Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa.....	125
17. Uji Hipotesis Penelitian .....	126
18. Matriks Aktivitas Siswa Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	127

19. Matriks Aktivitas Siswa Pada Kelas Kontrol .....	128
20. Reliabilitas Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	129
21. Reliabilitas Aktivitas Siswa Pada Kelas Kontrol .....	130
22. Persentase Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	131
23. Persentase Aktivitas Siswa Pada Kelas Kontrol .....	132
24. Matriks Kemampuan Guru Pada Kelas Eksperimen .....	133
25. Matriks Kemampuan Guru Pada Kelas Kontrol .....	134
26. Dokumentasi .....	135
27. Surat Ijin Penelitian.....	