

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION DAN *NUMBERED HEADS
TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
PADA MATERI POKOK FOTOSINTESIS DI SMP
SURYA MANDALA KUPANG
TAHUN AJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar serjana pendidikan biologi**



Oleh:

**Robertus Waynira
No. Reg: 141 12 023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Dan *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelsa VIII Pada Materi Pokok Fotosintesis Di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Nama : Robertus Waynira

No. Reg. : 141 12 023

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini Telah Diuji dan Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Tanggal 05 Mei 2018 dan Dinyatakan **LULUS**

1. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Penguji I

2. Maria N.I. Buku, S.Pd, M.Pd

Penguji II

3. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Drs. Lukas Seran, M.Kes

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ JANGAN BERHENTI JIKA BELUM SELESAI

JANGAN MENUNDA HARI ESOK JIKA

MASIH ADA WAKTU HARI INI ”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

Orang-orang yang kucinta dan yang mencintaiku

- ❖ Bapak Lambertus Laga Walen dan Ibu Apolonia Wae**
- ❖ Kakaku Rikardus Lambertus Demon Narek dan kedua adikku
Inggrita Endangrista Waynira dan Maria Mariati Buka Toi**
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen yang mendidik aku di bangku kuliah
❖ Almamaterku UNWIRA Kupang**

PENGARU PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK FOTOSINTESIS DI SMP SURYA MANDALA KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

ABSTRAK

Oleh: Robertus Waynira

Masalah dalam penelitian ini adalah guru kurang menerapkan variasi strategi dan model pembelajaran yang inovatif, guru lebih suka menggunakan model pembelajaran yang sudah dikuasai. Hal ini berpengaruh terhadap aktivitas dan motivasi siswa yang rendah dan mengakibatkan siswa jenuh dan berdampak pada hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu penulis menawarkan solusi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara kelompok, siswa dalam satu kelas dijadikan kelompok-kelompok kecil untuk bekerjasama.

Tujuan dari penelitian ini, untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok Fotosintesis di SMP Surya Mandala Kupang tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitiannya *nonequivalent control group design*. Teknik analisis data yang digunakan adalah secara dengan statik deskriptif dan inferensial menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada kelas yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Hal ini dapat dilihat dari perbedaan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas yang diterapkan tipe TAI yaitu 79.77, sedangkan kelas yang diterapkan tipe NHT yaitu 75.57. Secara umum, kedua model pembelajaran ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang ditandai dengan hasil analisis uji t yang menunjukkan bahwa pada tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) diperoleh hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $15.163 > 2.042$ dan pada tipe *Numbered Heads Together* (NHT) $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13.138 > 2.042$ dengan taraf sig. $0.000 < 0.05$.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok fotosintesis di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Hal tersebut terlihat dari nilai probabilitas (sign) 0.000 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0.05

Kata Kunci: Pengaruh Model pembelajaran kooperatif, Tipe TAI, Tipe NHT, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Fotosintesis Di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Ajaran 2017/2018" dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerja sama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izjn penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menulis skripsi ini.
3. Ibu Sardina Ndukang, M. Pd, selaku pembimbing I yang dengan tulus hati dan kesabarannya telah membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

4. Bapak Lukas Seran, M.Kes, selaku pembimbing II yang dengan sabar dan ikhlas membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membekali penulis selama perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang ini.
6. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Lambertus Laga Walen dan Ibu Apolonia Wae dan untuk kakak dan kedua adikku Rikardus Lambertus Demon Narek, Inggrita Endangrista Waynira dan Maria Mariati Buka Toi serta yang tercinta Rosita Herman yang telah lama menanti keberhasilanku dan senangtiasa memberikan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
7. Teman-teman mahasiswa/i Biologi angkatan 2012 yang telah memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penullis berjuang untuk menggapai mimpi.
8. Sahabat-sahabatku tercinta keluarga besar HIMKARA KUPANG, Rojas Lamaryan, Gudu Riantobi, Ermen, Bento, Legra, Edwin, Tores yang telah membantuku, terima kasih atas doa dan dukungannya.
9. Siswa/i kelas VIII SMP Surya Mandala Kupang yang telah menjadi subjek selama penulis melakukan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati meminta segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Model Pembelajaran Kooperatif	8
B. Model Pembelajaran Kooperatif TAI (<i>Teams Assisted Individualization</i>)	13
C. Model Pembelajaran Kooperatif NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)	19
D. Teori-teori belajar yang melandasi pembelajarn kooperatif	20
E. Pengertian Belajar dan Hasil belajar	23
F. Hasil Penelitian Terdahulu	25
G. Tinjauan Materi Penelitian	26
H. Kerangka Teori.....	26
I. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Jenis Penelitian.....	29
D. Desain Penelitian.....	30

E. Variabel Penelitian	30
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Teknik Pengumpulan Data.....	33
I. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil penelitian	38
B. Pembahasan.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1.Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	13
2.2.Perhitungan Skor Peningkatan Hasil Belajar Kelompok	18
2.3.Tingkat Penghargaan Kelompok.....	19
2.4.Tahap-Tahap Pembelajaran Kooperatif melalui Pendekatan NHT	22
2.5 Tujuan Materi Penelitian.....	26
3.1 Jadwal Penelitian	29
3.2.Desain penelitian	30
3.3.Perhitungan skor peningkatan hasil belajar.....	34
3.4 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	35
3.5.Kriteria N-Gain	35
4.1. Rekapitulasi hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe TAI.....	39
4.2. Rekapitulasi hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe NHT	40
4.3. Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	41
4.4. Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01 Tipe TAI.....	42
4.5. Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02 Tipe TAI.....	43
4.6. Normalitas data pretest dan posttest hasil belajar siswa menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan NHT	44
4.7 Homogenitas Pretest dan posttest hasil belajar siswa yang menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan NHT	45
4.8 Uji Analisis Kovarian Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> dan <i>Numbered Heads Together</i>	47

4.9. Uji independent sample t-test tipe TAI dan NHT	49
4.10. Uji paired sample t-test pretest dan posttest tipe TAI.....	50
4.11. Uji paired sample t-test pretest dan posttest tipe NHT	50
4.12. Rata-rata aktifitas siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe TAI dan NHT.....	51
4.13. Reliabilitas instrumen aktifitas siswa.....	52
4.14. Reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran tipe TAI dan NHT	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	65
2. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 01).....	66
3. Lembar Kerja Siswa (LKS 01).....	71
4. Kunci jawaban LKS 01	77
5. Kuis 01	80
6. Kunci Jawaban Kuis 01	81
7. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 02).....	82
8. Lembar Kerja Siswa (LKS 02).....	87
9. Kunci jawaban LKS 02	90
10. Kuis 02	92
11. Kunci Jawaban Kuis 02	93
12. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 03).....	94
13. Lembar Kerja Siswa (LKS 03).....	100
14. Kunci jawaban LKS 03	105
15. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 04).....	108
16. Lembar Kerja Siswa (LKS 04).....	114
17. Kunci jawaban LKS 04	117
18. Bahan Ajar Siswa (BAS)	119
19. Kisi-KisiSoal.....	126
20. Test Hasil Belajar (THB)	133
21. Kunci jawaban (THB).....	138
22. Lembaran Pengamatan Siswa dalam Proses Pembelajaran TAI.....	139
23. Lembaran Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif TAI.....	142
24. Lembaran Pengamatan Siswa dalam Proses Pembelajaran NHT.....	146
25. Lembaran Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif NHT.....	149
26. Matriks hasil belajar siswa tipe TAI	153
27. Matriks hasil belajar siswa tipe NHT	154
28. Data N-Gain hasil belajar siswa pretest dan posttest	156
29. Paired sample T-Test tipe TAI dan NHT	157
30. Independent sample T-Test tipe TAI dan NHT	158
31. Matriks penilaian dan reliabilitas instrumen aktifitas siswa rencana pelaksanaan pembelajaran 01 tipe TAI	154
32. Matriks penilaian dan reliabilitas instrumen aktifitas siswa rencana pelaksanaan pembelajaran 02 tipe TAI.....	155
33. Matriks penilaian dan reliabilitas instrumen aktifitas siswa rencana pelaksanaan pembelajaran 01 tipe NHT	156

34. Matriks penilaian dan reliabilitas instrumen aktifitas siswa rencana pelaksanaan pembelajaran 02 tipe NHT	158
35. Matriks penilaian realibilitas kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran koopertif tipe TAI	159
36. Matriks penilaian realibilitas kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran koopertif tipe NHT	160
37. Surat izin penelitian	161
38. Surat selesai penelitian.....	162
39. Dokumentasi Proses pembelajaran	163