

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI POKOK PENCEMARAN
LINGKUNGAN DI SMP SWASTA ELPIDA NOELBAKI KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

MARIA THEOFILA MENI BAIS

No. Reg: 141 11 027



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Pokok Pencemaran Lingkungan di SMP Swasta Elpida Noelbaki Kupang Tahun Ajaran 2017/2018

Nama : Maria Theofila Meni Bais

No. Reg : 141 11 027


Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 2 Mei 2018 dan dinyatakan LULUS

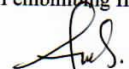
- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. Dra. SardinaNdukang,M.Pd | Penguji I..... |
| 2. Drs. Lukas Seran, M.Kes | Penguji II..... |
| 3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd | Penguji III..... |

Menyetujui

Pembimbing I


(Drs. Aloysius Djalo, M.Pd)

Pembimbing II


(Getrudis W. Npu, S.Pd, M.Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi




Ketua

(Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd)

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan




(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Maut selalu datang menghampiri, tapi Ia selalu melindungi. Ia adalah matahari dan perisai dalam hidupku.

Kasih dan kebaikanNya selalu mengalir tiada batas.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Kupersembahkan Untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Keluarga Tercinta: Bapak Karlus Bais dan Mama Tressia Bege, Kakak-kakakku Yohanis Bais, Elisabet, Droja dan Ponaanku Yuni Bais, Satria Bais.*
- 3. Yang Tersayang dan Motivator Terbaikku Thomas A. Roman.*
- 4. Almamaterku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira*

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI POKOK PENCEMARAN
LINGKUNGAN DI SMP SWASTA ELPIDA NOELBAKI KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh: Maria Theofila Meni Bais

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang menuntut peserta didik agar mampu bekerja secara berkelompok kemudian mempresentasikan hasil di depan kelas. Masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok pencemaran lingkungan di SMP Swasta Elpida Noelbaki Kupang tahun ajaran 2017/2018. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa Kelas VII pada materi pokok pencemaran lingkungan di SMP Swasta Elpida Noelbaki Kupang tahun ajaran 2017/2018, yang mana desain penelitiannya menggunakan *One Group Pretest-Posttest Design*.

Hasil penelitiannya adalah: Hasil belajar siswa sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) yaitu terjadi peningkatan nilai *pretest* ke *posttest* dari rata-rata nilai 39,59 menjadi 88,82. begitupula secara klasikal kelas tersebut semuanya tuntas dengan pencapaian ketuntasannya 100% dan tuntasnya empat indikator pembelajaran yang ingin dicapai dengan proporsi rata-ratanya mencapai 0,88.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Swasta Elpida Noelbaki Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 pada materi pencemaran lingkungan.

Kata Kunci: Pengaruh. Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pendekatan Hasil Belajar siswa, Materi Pokok Pencemaran lingkungan.

**EFFECT OF APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL
TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION ON LEARNING
RESULTS STUDENT VII IN CASE POLLUTING MATERIAL
ENVIRONMENT IN SMP PRIVATE SCHOOL ELPIDA NOELBAKI
KUPANG TEACHING DATE 2017/2018**

ABSTRACT

By: Maria Theofila Meni Bais

Model of cooperative learning type Student Teams Achievement Division (STAD) is a type of cooperative learning that requires learners to be able to work in groups and then present the results in front of the class. The main problem in this research is whether the cooperative learning model of Student Teams Achievement Division (STAD) to the results of student learning class VII on the subject matter of environmental pollution in Elpida Private Junior High School Noelbaki Kupang academic year 2017/2018. The purpose of this research is to know the influence of cooperative learning model of Student Teams Achievement Division type to the result of student study of Class VII on the subject matter of environmental pollution at Private Elpida Noelbaki Kupang Junior High School in 2017/2018, which design research using One Group Pretest-Posttest Design.

The result of the research are: Student learning outcomes after the implementation of cooperative learning model of Student Teams Achievement Division (STAD) type, there is an increase of pretest value to posttest from average value 39,59 to 88,82. as well as classically the class is all completed with the achievement of 100% completeness and completion of four indicators of learning to be achieved with the average proportion of 0.88.

Based on the results of descriptive analysis of research data shows that in general the application of cooperative learning model type Student Teams Achievement Division (STAD) has an effect on the result of student learning VII Elpida Private Junior High School Noelbaki Kupang Academic Year 2017/2018 on environmental pollution material.

Keywords : Influence. Cooperative Learning Model STAD Type Approach of Student Learning Result, Main Material of Environmental Pollution.

KATA PENGANTAR

Syukur dan terima kasih berlimpah penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pengasih karena hanya atas rahmat dan hikmah-Nyalah, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Pokok Pencemaran Lingkungan di SMP Swasta Elpida Noelbaki Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dariberbagai pihak. Maka dari itu, dalam pengantar yang sederhana ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo M.Pd selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati dan kesabarannya telah membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.

4. Ibu Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
6. Orang tua tercinta: Bapak Karlus Bais dan Mama Theresia Bete, Kakak-kakakku Margaretha F. Baculo, S. Pd, Yohanes Bais, Elysabeth Droja, S. Ag, Thomas A. Roman, Adik-adikku Melianus Tae, S. Pd, Romanus Banu, S. Pd, Maria E. P. Parera, S. Pd, Imaculata Parera, dan Ponaanku Yuni Bais, Satria Bais, yang selalu memberi nasehat dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis serta telah bersusah payah membiayai penulis dari awal perkuliahan hingga selesai.
7. Rekan-rekan mahasiswa jurusan biologi angkatan 2011 Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Kooperatif.....	5
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	10
C. Hasil Belajar	13
D. Kerangka Teori.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
B. Subjek Penelitian	18
C. Jenis Penelitian	18
D. Desain Penelitian	18
E. Variabel Penelitian	19
F. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam Penelitian	19
G. Prosedur Penelitian	20
H. Instrumen Penelitian	21
I. Teknik Analisis Data	22

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil.....	26
1. Hasil Belajar Siswa	26
2. Ketuntasan Klasikal	29
3. Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal	30
4. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	33
5. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	34
B. Pembahasan	36
1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	36
2. Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal	37
3. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	38
4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	39

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	41
B. Saran	42

DAFTAR PUSTAKA	43
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	45
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	8
2.2 Fase-fase pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	11
4.1 Data hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD	27
4.2 Skor Peningkatan Siswa dalam Mengerjakan Kuis 01	28
4.3 Skor Peningkatan Siswa dalam Mengerjakan Kuis 02	28
4.4 Ketuntasan indikator dan sensitivitas butir soal.....	30
4.5 Rekapitulasi hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	33
4.6 Reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran	34
4.7 Rekapitulasi persentase hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD.....	34
4.8 Reliabilitas instrumen pengamatan aktivitas siswa	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	46
2. Bahan Ajar	47
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) 1.....	56
4. Lembar Kerja Siswa 1(LKS).....	59
5. Jawaban LKS 1	63
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) 2.....	67
7. Lembar Kerja Siswa 2(LKS).....	70
8. Jawaban LKS 2	72
9. Kisi-Kisi Soal	76
10. Tes Hasil Belajar (THB)	88
11. Kunci Jawaban THB	92
12. Lembar Pengamatan Kemampuan Gurudalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif <i>STAD</i>	93
13. Matriks Hasil Penilaian Dan Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	95
14. Lembar Pengamatan AktivitasSiswaDalam Model Pembelajaran KooperatifPendekatan <i>STAD</i>	98
15. Matriks Persentase dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswadalam Pembelajaran dengan MenggunakanModel Pembelajaran Kooperatif Pendekatan <i>STAD</i>	100
16. Matriks Hasil Belajar Siswa Ketercapaian Indikator dan Sensitivitas Butir Soal.....	103
17. Surat Ijin Melakukan Penelitian.....	104
18. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	105
19. Kuis	106
20. Dokumentasi Selama Melakukan Penelitian	110