

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan hasil penelitian maka model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIISMP Swasta Elpida Noelbaki Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 pada materi pokok pencemaran lingkungan yang ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar siswa sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD yaitu dari rata-rata nilai 39,59 menjadi 88,82. Begitupun secara klasikal kelas tersebut semuanya tuntas dengan pencapaian ketuntasannya 100% dan tuntasnya empat indikator pembelajaran yang ingin dicapai dengan proporsi rata-ratanya mencapai 0,88.
2. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran dengan baik hal ini terlihat dari hasil pengamatan menunjukkan skor 89,13 yang merupakan rata-rata skor tertinggi yang diperoleh seluruh siswa.
3. Guru mampu mengelola pembelajaran yang bercirikan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD terbukti dari score rata-rata penilaian kemampuan guru 3,69 terkategori baik sehingga dapat melibatkan peran aktif siswa dalam memecahkan masalah, mengasah kemampuan berpikir kritis siswa dan siswa mampu menguasai konsep yang esensial dari materi pokok pencemaran lingkungan. Hal ini berarti tidak ada bedanya siswa dulu, siswa sekarang, dan siswa yang akan datang. Siswa akan tetap mencapai hasil belajar yang maksimal jika guru mampu mengimplementasikan model pembelajaran yang menarik.

## **B. Saran**

Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran berdasarkan masalah untuk:

- a. Menguasai metode maupun teknik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
- b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas atau subjek belajar yang bersangkutan.
- c. Memilih masalah yang benar-benar merupakan masalah autentik atau masalah nyata yang berhubungan dengan keseharian siswa dan masalah tersebut harus sesuai dengan tingkat berpikir siswa.
- d. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Eduk, Eduardus. 2015. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar Prodi Biologi FKIP Unwira Kupang*
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. CV pustaka setia: Bandung
- Rusmianto, D, Kartono, dan Shaiffudin, M. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Menyimpulkan Melalui Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPA*. PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret. Solo
- Savitri, Radia, Wahyuni, Sri dan Areva, Desi. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. STKIP PGRI Sumatra Barat; Skripsi
- Slavin, 2005. *Cooperatife Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung
- Syamsuri, 2007. *IPA Biologi SMP Kelas VIII*. Erlangga : Jakarta
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresi*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta
- Trianto. 2013. *Metode Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara: Jakarta
- TIM ABDI GURU, 2006. *IPA Terpadu Kelas VIII*. Erlangga: Jakarta
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uno, H.B. 2009. *Profesi Kependidikan*. PT Bumi Aksara: Jakarta

# LAMPIRAN