

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM EKSRESI PADA MANUSIA DI SMPN 13 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh:

**Maria Frice Nipu
No. Registrasi : 14114075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

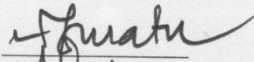


LEMBAR PENGESAHAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM EKSKRESI PADA
MANUSIA DI SMPN 13 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Nama : Maria Frice Nipu
No. Registrasi : 14114075
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Biologi


Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Biologi Pada tanggal 30 April 2018 dan dinyatakan LULUS

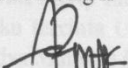
- | | | |
|----------------------------------|-------------|--|
| 1. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd | Penguji I |  |
| 2. Hildegardis Missa S.Pd, M.Si | Penguji II |  |
| 3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd | Penguji III |  |

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

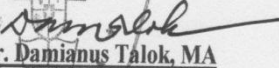

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd


Yulita I. Mamulak, S.Si, M.Sc

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“DIO SOLO (hanya
untuk Tuhan)”**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini

kepada:

- 1. Komunitas Tofa dan KeluargaKu**
- 2. Provinsi *Divine Mercy* Indonesia**
- 3. Almamaterku tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang.**

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM EKSRESI PADA MANUSIA DI SMPN 13 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

**Maria Frice Nipu¹, Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd²,
Yulita I. Mamulak³**

Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik
Widya Mandira Kupang, fricenipu@yahoo.com

ABSTRAK

Dunia pendidikan menuntut suasana pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi diri serta ketrampilan untuk mengaplikasikan pengetahuannya dalam dunia riil yang dihadapinya. Karena itu, paradigma pendidikan kita mulai bergeser dari *teacher centered* ke *student centered*. Salah satu model pembelajaran yang dapat menjawab tantangan ini adalah penerapan model *discovery learning*. Model ini diyakini dapat membelajarkan siswa untuk terlibat aktif secara langsung dalam proses pembelajaran karena siswa akan dibimbing dan dituntut untuk mencari dan menemukan sendiri masalah atau soal yang diberikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Sistem Ekskresi Pada Manusia Di SMPN 13 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen. Desain penelitiannya *non equivalent pretest-posttest control group design*. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, analisis inferensial, dan *analisis of covariance one way* dan *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yakni 80,36 sedangkan pembelajaran langsung 75,89. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa dengan nilai probabilitas (sign.) $0,000 < 0,01$. Terdapat perbedaan nilai hasil belajar, pembelajaran *discovery learning* dan pembelajaran langsung. Dimana untuk pembelajaran *discovery learning* nilai, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $19,739 > 2,485$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,01$. Sedangkan untuk pembelajaran langsung, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,620 > 2,485$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,01$.

Simpulan penelitian ini adalah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* dan pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem ekskresi pada manusia di SMPN 13 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dan ada perbedaan nilai hasil belajar antar dua kelompok belajar.

Kata kunci : Pengaruh, Model Pembelajaran *discovery learning*, Hasil belajar, Materi Pokok Sistem Ekskresi.

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF LEARNING MODEL OF DISCOVERY
LEARNING TOWARDS LEARNING OUTCOMES OF GRADE VIII STUDENTS
ON MATERIAL OF SYSTEM EXCRETION IN HUMAN AT 13 GOVERNMENT
MIDDLE SCHOOL – KUPANG ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.

**Maria Frice Nipu¹, Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd²,
Yulita I. Mamulak³**

Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, Widya Mandira Catholic University,
fricenipu@yahoo.com

ABSTRACT

Education requires an atmosphere of learning that can develop self-potential and skills to apply knowledge in facing the real world. Therefore, our education paradigm is shifting from teacher centered to student centered. One of the learning models that can answer this challenge is the application of discovery learning model. This model is believed to be able to teach students to be actively involved directly in the learning process because students will be guided and required to seek and find their own problems or problems given. The purpose of this research is to know the Influence of Application of Learning Model of Discovery Learning to Student Learning with the main focus on Material of system Excretion in Humans at 13 Government Middle School – Kupang academic year of 2017/2018.

The type of research used is quasi experiment. The research design is non-equivalent pre-test-post-test control group design. Data were collected through observation and tests. Data analysis techniques use descriptive analysis, inferential analysis, and analysis of one-way covariance and t-test.

The results showed that the value of student learning outcomes after being treated by applying learning discovery learning model that is 80.36 while direct learning 75.89. The results of this study indicate the influence of the application of learning discovery learning model to student learning outcomes with the value of probability (sign.) $0.000 < 0.01$. There are differences in the value of learning outcomes, discovery learning and direct learning. Where for learning discovery learning value, $t_{count} > t_{table}$ is $19,739 > 2,485$ with significant level $0,000 < 0,01$. While for direct learning, $t_{count} > t_{table}$ is $13,620 > 2,485$ with significant level $0,000 < 0,01$.

The conclusion of this research is the effect of applying the learning discovery learning model and the direct learning to the students' learning outcomes of grade VIII on the subject matter of the excretion system in humans at 13 Government Middle School – Kupang academic year of 2017/2018, and there are differences in the value of learning outcomes between the two study groups.

Keywords: Influence, Learning discovery learning model, Student learning outcomes, subject matter of excretion system

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karna atas berkat dan rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Ekskresi Pada Manusia Di SMPN 13 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada :

1. Bapak Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dan juga sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Yulita I. Mamulak, S.Si, M.Sc. Selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, yang sudah mensharekan pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.

6. Ibu Daprosa Dai Laga, S.Pd, selaku wakil Kepala Sekolah SMPN 13 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Pimpinan Provinsi Divine Mercy Indonesia Sr Margarete Sta Maria, FdCC dan Dewan, Sr Geraldine Tan, Sr Mila, Sr Ana, Sr Eurosia, Sr Izabel dan Sr Iolanda Vezzoli FdCC yang pada masa periode kepemimpinannya telah memberi kepercayaan dan dukungan kepada penulis untuk melanjutkan Studi.
8. Para Susterku di komunitas tofa yang selalu memberi dukungan, motivasi dan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluargaku tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
10. Teman teman seangkatan (2014) yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Kupang, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model <i>Discovery Learning</i>	6
1. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	7
2. Manfaat Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	7
3. Tahap – tahap Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	8
B. Model Pembelajaran Langsung.....	9
1. Sintak model pembelajaran langsung.....	10
2. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran langsung.....	10
C. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Ciri- ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar.....	13
3. Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	14
D. Materi Penelitian.....	15
E. Hipotesis penelitian.....	15

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Tempat dan waktu penelitian	16
B.	Populasi dan sampel	16
C.	Jenis penelitian	17
D.	Desain Penelitian	17
E.	Variabel Penelitian	18
F.	Instrumen Penelitian.....	18
G.	Teknik Pengumpulan Data	18
H.	Analisis Data.....	19

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian.....	22
B.	Pembahasan.....	32

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan	37
B.	Saran.....	38

DAFTAR PUSTAKA	39
-----------------------------	----

LAMPIRAN	41
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Penelitian	16
3.2. Nonequivalent Control Group Desain	17
4.1. Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Discovery Learning</i>	23
4.2. Rekapitulasi Hasil Belajar Pembelajaran langsung.....	24
4.3. Uji Normalitas.....	26
4.4. Uji Homogenitas	27
4.5. Uji Analisis Kovarian Satu Arah.....	28
4.6. <i>Independent Sample T-Test</i>	29
4.7. <i>Paired Sample T-Test Discovery Learning</i> dan pembelajaran langsung.....	29
4.8. Angket tanggapan siswa.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Semester satu Kelas VIII A SMPN 13 Kupang.....	42
2. Nilai Ujian Semester satu Kelas VIII B SMPN 13 Kupang.....	43
3. Silabus.....	44
4. RPP 01 dengan menggunakan model Pembelajaran <i>Discovery learning</i>	47
5. Lembar Kerja Siswa (LKS 01).....	53
6. RPP 02 dengan menggunakan model Pembelajaran <i>Discovey learning</i>	57
7. Lembar Kerja Siswa (LKS 02).....	62
8. RPP 01 dengan menggunakan Pembelajaran langsung.....	65
9. Lembar Kerja Siswa (LKS 01).....	69
10. Lembar Jawaban LKS (01).....	70
11. RPP 02 dengan menggunakan Pembelajaran langsung.....	71
12. Lembar Kerja Siswa (LKS 02).....	75
13. Lembar Jawaban LKS (02).....	76
14. Bahan Ajar.....	77
15. Kisi-Kisi Soal.....	88
16. Tes Hasil Belajar (THB).....	96
17. Kunci Jawaban.....	100
18. Angket Tanggapan siswa terhadap pembelajaran <i>Discovery learning</i>	101
19. Angket Tanggapan sisw terhadap pembelajaran langsung.....	103
20. Lembar Pengamatan aktifitas siswa pembelajaran <i>discovery learning</i>	105
21. Lembar Pengamatan aktifitas siswa pembelajaran langsung.....	107
22. Lembar pengamatan kemampuan guru model <i>discovery learning</i>	109
23. Lembar pengamatan kemampuan guru pembelajaran langsung.....	111
24. Matriks hasil belajar siswa model <i>discovery learning</i>	113
25. Matriks hasil belajar siswa pembelajaran langsung.....	114
26. Matriks aktivitas siswa <i>discovery learning</i>	115
27. Matriks aktivitas siswa pembelajaran langsung.....	117

28. Matriks pengelolaan kemampuan guru <i>discovery learning</i>	119
29. Matriks Pengelolaan Kemampuan Guru pembelajaran langsung.....	120
30. Gambar aktivitas siswa dan guru dalam model <i>discovery learning</i>	121
31. Gambar aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran langsung	125