

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* dan pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem ekskresi pada manusia di SMPN 13 Kupang tahun ajaran 2017/2018. dimana data hasil analisis *one way-anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0,008 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,01.
2. Terdapat perbedaan nilai hasil belajar, pembelajaran *discovery learning* dan pembelajaran langsung. Dimana untuk pembelajaran *discovery learning* nilai, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $19,739 > 2,485$ dengan nilai signifikan yang diperoleh lebih kecil dari nilai taraf signifikan yang digunakan, yaitu $0,000 < 0,01$. Sedangkan untuk pembelajaran langsung, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,620 > 2,485$ dengan taraf signifikan yang diperoleh lebih kecil dari nilai taraf signifikan yang digunakan, yaitu $0,000 < 0,01$.
3. Aktivitas siswa terhadap pelaksanaan dengan model pembelajaran *Discovery learning* berada pada kategori baik dengan rata-rata reliabilitas adalah 87,92. Sedangkan aktivitas siswa terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran langsung dengan rata-rata adalah 88,07. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery learning* berada pada kategori baik dengan skor rata-rata reliabilitas adalah 97,86 Sedangkan kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran langsung adalah 98,58.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* guru hendaknya lebih mengorientasikan siswa pada masalah dan mengorganisasikan siswa untuk belajar menemukan sendiri, memecahkan dan mencari solusi atas setiap permasalahan yang diberikan.
2. Semoga dari hasil penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran model pembelajaran *discovery learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aritonang, T. K. 2008. “Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” *Jurnal Pendidikan Penabur* No.10
- Basyah, A . 2016 “Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Suak Pangkat Kecamatan Bubon Kabupaten Aceh Barat” *Jurnal Bionatural, Volume 3 No. 1*. ISSN: 2355-3790
- Eduk, E. J. 2017. “Seminar Ilmiah”: Pendekatan Konsep dan Keterampilan Proses” Bahan Ajar pada Prodi Biologi FKIP Unwira Kupang
- Jumadi. 2014. *Peningkatan Kedisiplinan Dan Hasil Belajar IPA Materi Klasifikasi Benda Melalui Discovery Learning Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Weru* (Online). Tersedia : <http://remprestasi.co.id/2015/05/jurnal-ptk-peningkatan-kedisiplinan-dan.html>. diakses pada tanggal 7 Februari 2018
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mauriraya, K.T. 2014. “Pengaruh Cara Mengajar Interaktif Dengan Metode *Discovery Learning* Terhadap Peningkatan *Vocational Skill* Pada Standar Kompetensi Mengukur Besaran – Besaran Listrik Dalam Rangkaian Elektronika Kelas X Tei Di SMKN 3 Jombang” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Volume 3 (2) 257-265
- Nurdin, P. Y., 2013. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa*.
- Rudyanto. 2014. “Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif ” *Premiere Educandum*, Volume 4 (1) , 41-48
- Saputra. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati*. (Online). Tersedia <https://id.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=arh&hsimp=yhsMGN5NWR7MWJb&p>. diakses pada tanggal 7 Februari 2018.
- Sakti I., Puspasari M.Y., dan Risdianto E. 2012. “Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di Sma Plus Negeri 7 Kota Bengkulu” *Jurnal Exacta*, Vol. X (1) ISSN 1412-3617
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta

- Susilawati, Nurvita. 2013. *Penerapan Strategi Konflik Dalam Pembelajaran Berorientasi Pendalaman Konseptual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Mengetahui Tingkat Miskonsepsi Siswa Terkait Materi Suhu dan Kalor*. (Online). Tersedia: <http://www.google.co.id/urlsa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.upi.edu/1989/&ved>. diakses pada tanggal 7 Februari 2018
- Suryosubroto. 2009. *Proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Supardi. 2012. “Arah Pendidikan Di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi” *Jurnal Formatif* Vol 2(2) 111-121 ISSN: 2088-351X
- Tumurun, W.S., Gusrayani, D., dan Jayadinata, K. A. 2016. “ Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya” *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. 1,(1)
- Widiadnyana., Sadia dan Suastra. 2014 “ Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa SMP” *e-Journal Program Pasca sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. Volume, 4 .
- Zubaidah, Siti. 2010. *Restrukturisasi Pemahaman Berbagai Istilah Pada Penulisan Komponen Metode Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (online) tersedia <http://teqip.com/download/jteqip/jurnal-20-37.pdf>, diakses 7 Februari 2018