

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI POKOK
SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA
DI SMA NEGERI 5 KUPANG
TAHUN AJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
SELVIANA NGGIU
141 130 06

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN




Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018

Nama : Selviana Nggiu

No. Regis : 141 130 06

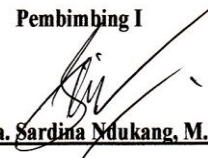
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 30 April 2018 dan dinyatakan **LULUS**.

- 1. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd Penguji I 
- 2. Yulita Iryani Mamulak, S.Si, M.Sc Penguji II 
- 3. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd Penguji III 

Menyetujui

Pembimbing I


Dra. Sardina Ndukang, M.Pd


Pembimbing II


Drs. Lukas Seran, M.Kes

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi


Dra. Florantina X. Sepe, M.Pd

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto ;

“Tidak ada masalah yang tidak dapat diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya”

Persembahan ;

Skripsi ini kupersembahkan khusus untuk ;

- 1. Kedua orang tua tercinta bapak Basilius B. Pandong dan mama Maria Natalia.**
- 2. Kakak dan adik tercinta kakak Vian, Vony, Rend dan adik Riny.**
- 3. Almamaterku tercinta UNWIRA Kupang.**

**EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI POKOK
SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA
DI SMA NEGERI 5 KUPANG
TAHUN AJARAN
2017/2018**

ABSTRAK

Oleh

Oleh: Selviana Nggui

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi diri siswa, namun dalam pembelajaran di sekolah mengalami beberapa persoalan, seperti siswa tidak aktif dalam pembelajaran, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu diperlukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa agar siswa lebih aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan dari model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA di SMAN Kupang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah pra-eksperimen dengan desain penelitiannya adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data adalah melalui observasi dan tes, dianalisis secara statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata pada saat *posstest* lebih tinggi jika dibandingkan dengan *pretest* ($82,86\% > 55,71\%$) dengan peningkatan sebesar 27,15% (tuntas), dengan ketuntasan klasikalnya yaitu 96,43% (tuntas). Ketuntasan indikatornya ($T_k \geq 75\%$) yaitu 0,83% (tuntas). Sensitivitas butir soal dan memiliki efek pembelajaran dengan rerata yaitu $0,27 > 0,30$. Reliabilitas aktivitas siswa $99,93\% > 75\%$ (baik), sedangkan reliabilitas kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah 97,98% (baik).

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka kesimpulan dari penelitian ini bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* efektif karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu diharapkan kepada guru biologi untuk menerapkan tipe *Student Teams Achievement Division* pada materi lain

Kata Kunci: Efektifitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe *Student Teams Achievement Division*, Hasil Belajar.

Kata Pengantar

Pujian dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan kasih karunia-Nya, maka penulisan skripsi dengan judul “Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018” dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerja sama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok. MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan pengalamannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan pengalamannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan berharga kepada penulis selama menjalani perkuliahan pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi.
6. Kepala Tata Usaha, Pegawai Tata Usaha FKIP yang telah melayani penulis selama mengikuti perkuliahan di Program studi Pendidikan Biologi.
7. Bapak Laurensius H. Huler ,S.Pd, M.M, Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah asuhannya.
8. Ibu Dra. Telly O.P. Malelak, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Biologi kelas XI IPA I sekaligus pengamat I yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
9. Sebastianus E. Seran, selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
10. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Basilius B. Pandong dan Ibu Maria Natalia, serta saudara-saudariku yang telah lama menantikan

keberhasilanku dan senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dalam perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.

11. Sahabat-sahabat terbaikku, Vester Hebot, Even Seran, Karin Lasibey, Yoman Mangur, Ria Dua, Frid Asa, Ananda Lopes yang telah membantuku, terima kasih atas doa dan dukungannya
12. Teman-teman mahasiswa/i Biologi angkatan 2013 yang telah memberikan inspirasi, motivasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Siswa-siswi kelas XI IPA 1 SMA Negeri 5 Kupang yang telah menjadi subyek selama penulis melaksanakan penelitian ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan, baik dalam pelaksanaan maupun dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan menambah wawasan serta pengalaman penulis untuk kedepannya. Jika dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kata yang kurang berkenan di hati pembaca, maka penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Akhir kata penulis sangat berharap sekiranya skripsi ini akan bermanfaat bagi pembaca dan seluruh pihak yang berkepentingan.

Kupang, April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Kooperatif.....	5
B. Pembelajaran STAD.....	10
C. Belajar dan Hasil belajar	16
D. Tinjauan Materi Penelitian.....	19
E. KerangkaTeori.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Jenis Penelitian.....	22
D. Desain Penelitian.....	22
E. Variabel Penelitian	23
F. Instrumen yang Digunakan	23
G. Prosedur Penelitian.....	25
H. Perangkat Pembelajaran	25
I. Teknik Pengumpulan Data.....	26
J. Teknik Analisis Data.....	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	7
2.2 Ciri- ciri Pembelajaran STAD.....	11
2.3 Perhitungan skor kemajuan.....	12
2.4 Menghargai prestasi kelompok.....	13
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	31
4.2 Ketuntasan Indikator dan Sensivitas Butir Soal.....	33
4.3 Skor Peningkatan Siswa dalam Mengerjakan Kuis 01.....	35
4.4 Skor Peningkatan Siswa dalam Mengerjakan Kuis 02.....	36
4.5 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	38
4.6 Rata – rata Aktivitas Siswa.....	39
4.7 Presentase Reliabilitas Instrumen Pengamatan.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alat-alat pencernaan makanan manusia.....	84
2.2 Susunan gigi.....	85
2.3 Bagian-bagian lambung.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01 Silabus	49
02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	53
03 Soal Kuis 01.....	61
04 Jawaban Kuis 01.....	62
05 Lembar Kerja Siswa 01.....	63
06 Jawaban LKS 01.....	64
07 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	66
08 Soal Kuis 02.....	74
09 Jawaban Kuis 02.....	75
10 Lembar Kerja Siswa 02.....	76
11 Lembar Jawaban Kuis 02.....	78
12 Bahan Ajar Siswa	80
13 Kisi-kisi Soal	89
14 Tes Hasil Belajar	103
15 Kunci Jawaban THB	110
16 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	111
17 Lembar Aktivitas Siswa	113
18 Matriks Hasil Belajar Siswa.....	115
19 Matriks Pengamatan Aktivitas Siswa	116
20 Matriks Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	117