

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHAN PADA PESERTA DIDIK
KELAS VII^C SEMESTER GANJIL SMPK Sta. THERESIA KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Demi Memenuhi Syarat Guna Memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**



OLEH

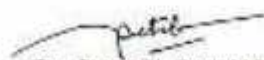
YUSTINA MARIA NAHAK
NIM: 161 13 042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**Disetujui dan Disahkan
Oleh**

Pembimbing I



(Drs. Petrus Ota Begu, M.Pd.Si)
NIDN : 0816115702

Pembimbing II



(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Pada hari/tanggal, Selasa, 11 Desember 2017

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Kediri**



(Drs. Frans Kerat, M.Pd)
NIDN: 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



(Dr. Dimpianus Salek, MA)
NIDN: 0842066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Yustina Maria Nahak
Disahkan Pada Tanggal : 19... Desember 2017

Ketua Penguji

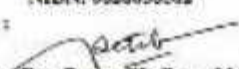
Sekretaris Penguji


(Drs. Petrus Ota Rogu, M.Pd.Si)
NIDN : 0816115702


(Egidius Dewa, S.Pd.M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji I : 
(Drs. Yohanes Tunia, M.M)
NIDN: 0639125601

Penguji II : 
(Maria Ursula Jawa Mulia, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

Penguji III : 
(Drs. Petrus Ota Rogu, M.Pd.Si)
NIDN : 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Kesehatan dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Desjonus Jalok, MA)
NIDN: 0812060001

LEMBAR PERYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yustina Maria Nahak

Nim : 161 13 042

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya karya orang lain yang sudah pernah duplikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kopang, 13 Desember 2017



Yustina Mahasawa

Nim: 161 13 042

Motto dan Persembahan

Motto:

“Kita berasal dari Tuhan, kita bergantung pada Tuhan, Tuhan mempunyai rencana bagi hidup, tubuh, jiwa dan masa depan”

Persembahan

Karyaku ini Ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Kedua orang tuaku tersayang: Bapak Laurensius Nahak dan Mama Dominika Fore**
- 3. Adik-adik tersayang: Delfi, Imus, Ria dan Odi**
- 4. Bapak El, Bapak Lius dan Tanta Nelci**
- 5. Kekasihku Sipri Seran**
- 6. Himafira**
- 7. Alma Materku Tercinta UNWIRA**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya sehingga skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^G Semester Ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018”** dapat terselesaikan.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan pembelajaran kontekstual.

Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) adalah Suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi dunia nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkan dalam kehidupan mereka, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni: Konstruktivisme (konstruktivisme), bertanya (questioning), menemukan (inkuiri), masyarakat belajar (learning community), pemodelan (modeling), refleksi (reflection), dan penilaian sebenarnya (authentic assessment). Dengan pendekatan kontekstual (CTL) ini tidak hanya

mengharuskan peserta didik menghafal fakta-fakta yang ada tetapi sebuah pendekatan yang mendorong peserta didik untuk mengonstruksi pengetahuan dibenak mereka sendiri dan *diharapkan peserta didiklah yang menjadi fokus pembelajaran.*

Permasalahan yang mendasar dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah hasil Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Materi Pokok Suhu dan Perubahannya pada Peserta Didik Kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018”? Dan tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah “Mendeskripsikan Hasil Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Materi Pokok Suhu dan Perubahannya pada Peserta Didik Kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018”

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari campur tangan/bantuan dari berbagai pihak, yang dengan caranya masing-masing baik moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan surat ijin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing yang rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing I yang rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku sekretaris Pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing II yang rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Isabel C. Panis, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen pada program studi pendidikan fisika, yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Lidvina Adolvina, selaku Pegawai Tata Usaha FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memperlancar administrasi terkait penyelesaian skripsi ini.
10. Suster Dafrosa Muti, SSpS, SE, Selaku Kepala Sekolah SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

11. Maria Kenda, S.Pd, selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
12. Paulus S. Fernandez, selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
13. Peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
14. Bapak Laurensius Nahak dan Mama Dominika Fore, serta Adik Delfi, Imus, Ria, dan Odi yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dan perhatian cinta dalam biaya perkuliahan.
15. Kekasihku Sipri Seran yang selalu mendoakan memberikan dukungan dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.
16. Teman-teman yang selalu ada dalam keadaan susah maupun senang Elen Bria, Riana Bria, Santi Nahak, Santi Bria, Ayu Bria dan Jheni Bian yang selalu membantu dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 khususnya kelas B yang selalu memberikan masukan dan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus dan Bunda Maria memberkati.

Kupang, 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERYATAAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
ABSTRAK.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Pembatasan dan Asumsi Penelitian.....	12
F. Penejelasan Istilah.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	14
B. Teori Yang Mendukung Pembelajaran Kontekstual.....	23
C. Kemampuan Guru Dalam mengelola pembelajaran	27
D. Belajar dan Prestasi Belajar	60
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	63
F. Respon Peserta Didik.....	67
G. Mata Pelajaran Fisika.....	69

H. Hasil Penelitian yang Terdahulu	79
I. Kerangka Berpikir	82
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	87
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	87
C. Subyek Penelitian	88
D. Teknik Pemilihan Subjek	88
E. Devenisi Operasional Variabel	88
F. Perangkat Yang Digunakan	89
G. Teknik Pengumpulan Data	89
H. Desain Penelitian	90
I. Prosedur Penelitian	90
J. Istrumen penelitian	92
K. Teknik Analisis Data	93
L. Matriks Penelitian	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian	102
B. Pembahasan	131
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	153
B. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	157

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Daftar Gambar 2.1 Titik pemuaian di Sebuah Jembatan.....	70
Daftar Gambar 2.2 Model gagasan awal Galileo	71
Daftar Gambar 2.3 Termometer berisi alkohol	71
Daftar Gambar 2.4 Termometer klinis.....	71
Daftar Gambar 2.5 Termometer Air Raksa.....	74
Daftar Gambar 2.6 Kepiting Bimetal.....	74
Daftar Gambar 2.7 Termometer Kepiting Bimetal.....	74
Daftar Gambar 2.8 Perbandingan Skala Celcius dan Farenheit.....	74
Daftar Gambar 2.9 Kerangka Berpikir.....	82

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Daftar Grafik 4.1 Skor Rata-rata Perangkat pembelajaran	105
Daftar Grafik 4.2 Skor Rata-rata Kegiatan Pelaksanaan pembelajaran.....	105
Daftar Grafik 4.3 Skor Rata-rata Evaluasi Pembelajaran.....	106
Daftar Grafik 4.5 Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	112
Daftar Grafik 4.6 hasil analisis ketuntasan afektif.....	114
Daftar Grafik 4.7 hasil analisis ketuntasan psikomotor.....	116
Daftar Grafik 4.8 Hasil Belajar kognitif Peserta didik.....	119
Daftar Grafik: 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	122
Daftar Grafik 4.10: Hasil Belajar Psikomotor Secara Individu.....	125
Daftar Grafik 4.10 Respon Peserta Didik.....	130

DAFTAR TABEL

	Halaman
Daftar Tabel 2. 1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam mengolah pembelajaran.....	59
Daftar Tabel 2. 2 Tafsiran Nilai Presentasi Respon Peserta Didik	69
Daftar Tabel 2.3 Nilai-nilai pendekatan koefisien muai termal untuk berbagai zat.....	76
Daftar Tabel 2.4 Koefisien Muai Ruang/Muai Volume Berbagai Jenis Zat.....	77
Daftar Tabel 3.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	91
Daftar Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	94
Daftar Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	94
Daftar Tabel 3.7 Kriteria Kemampuan Guru.....	97
Daftar Tabel 3.11 Kriteria penilaian respon peserta didik.....	100
Daftar Tabel 3.12 Matriks Penelitian.....	101
Daftar Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajara.....	103
Daftar Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran.....	107
Daftar Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal.....	108
Daftar 4.4 Tabel Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif	113
Daftar Tabel 4.5 Hasil Ketuntasan IHB Psikomotor.....	115
Daftar Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif	117
Daftar Tabel 4.7 Hasil Analisis Penilaian afektif.....	120
Daftar Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	123
Daftar Tabel 4.9 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	158
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....	162
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....	169
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03).....	177
Lampiran 03a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01).....	189
Lampiran 03b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02).....	200
Lampiran 03c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03).....	203
Lampiran 04 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	205
Lampiran 05a Lembar Kuis (01).....	218
Lampiran 05b Lembar Kuis (02).....	219
Lampiran 05c Lembar Kuis (03).....	220
Lampiran 06a Kunci Jawaban Kuis (01).....	221
Lampiran 06b Kunci Jawaban Kuis (02).....	222
Lampiran 06c Kunci Jawaban Kuis (03).....	224
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Kognitif (THB).....	226
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar Kognitif.....	236
Lampiran 09 Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Pendekatan Kontekstual.....	242
Lampiran 10 Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotor Pendekatan <i>CTL</i>	245
Lampiran 11 Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran Pendekatan <i>CTL</i>	254
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik	262
Foto Penelitian.....	269
Surat-Surat.....	274

ABSTRAKSI
PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^G
SEMESTER GANJIL SMPK Sta. THERESIA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh : Yustina Maria Nahak, Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si, Egidius Dewa, S.Pd,M.Si

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018? Secara spesifik permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan pendekatan kontekstual? (3) Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang pada materi pokok suhu dan perubahannya setelah menerapkan pendekatan kontekstual? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran pada materi pokok suhu dan perubahannya dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018. Secara spesifik tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual, (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual, (3) Mendeskripsikan hasil belajar fisika peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang pada materi pokok massa jenis setelah menerapkan pendekatan kontekstual, (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran pada materi pokok suhu dan perubahannya dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 25 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) produk, afektif dan Psikomotor. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan pembelajaran kontekstual adalah optimal untuk materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII^G semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 25 orang.

Kata Kunci : Penerapan pendekatan kontekstual Suhu dan perubahannya

ABSTRACT
APPLICATION OF CONTEXTUAL LEARNING APPROACH
MATERIALS OF TEMPERATURE AND ITS CHANGE TO STUDENTS CLASSES VIIG
SEMESTER ODD SMPK STA. THERESIA KUPANG YEAR LESSON 2017/2018

By: Yustina Maria Nahak, Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si, Egidius Dewa, S. Pd, M. Si

The main problem in this research is how the result of the application of contextual approach of the subject matter of temperature and its change to the students of class VIIG SMPK St. Theresia Kupang Lesson Year 2017/2018? Specifically the problems in this study are (1) how the ability of teachers in managing the learning activities of the subject matter of temperature and its changes in the students of class VIIG SMPK Sta. Theresia Kupang by applying contextual learning approach? (2) How is the completeness of the learning result of the subject matter of temperature and its change in the students of class VIIG SMPK Sta. Theresia Kupang by applying contextual approach? (3) How is the learning outcomes of students of class VIIG SMPK Sta. Theresia Kupang on the subject matter of temperature and its change after applying contextual approach? (4) What is the learner's response to the learning activity on the subject matter of temperature and its change by applying contextual learning approach?

The purpose of this study is to describe the learning outcomes by applying the contextual learning approach of the subject matter of temperature and its changes to the students of class VIIG SMPK Sta. Theresia Kupang Lesson 2017/2018. Specifically, the purpose of this study is to find out (1) Describe the ability of teachers in managing the learning activities of the subject matter of temperature and its changes in the students of class VIIG SMPK Sta. Theresia Kupang by applying contextual learning approach, (2) Describing mastery of learning result indicator of subject matter of temperature and its change in class VIP students SMPK STA. Theresia Kupang by applying Contextual Approach, (3) Describe the result of physics learners of VIIG SMPK STA classroom students. Theresia Kupang on the subject matter of mass after applying the contextual approach, (4) Describe the learner's response to the learning activity on the subject matter of temperature and its change by applying contextual learning approach.

The type of research is descriptive research and research subjects are teachers (researchers) and students VIIG grade SMPK Sta. Theresia Kupang Lesson Year 2017/2018 which amounted to 25 people. Learning tools used are Teaching Materials Learners (BAPD), Syllabus, Learning Implementation Plan (RPP), Student Learning Worksheets (LKPD), Learning Grid and Test Products (THB), affective and Psychomotor. Technique used to collect data in this research is Observation, Test and Questionnaire. Instruments used in this study are Observation Sheet Management Learning, Test Results Learning (THB) and Sheets Response Students. Data analysis techniques in this study is descriptive analysis by calculating the average value, percentage, and proportion.

Based on the results of descriptive analysis of research data shows that in general the application of contextual learning is optimal for the subject matter of temperature and its changes in the class VIIG students semester odd SMPK Sta. Theresia Kupang Lesson Year 2017/2018 which amounted to 25 people.

Keywords: Implementation of Contestual Approach Temperature and Its Changes