

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018 meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 4,00; 3,75 dan 4,00 adalah termasuk dalam kategori baik.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator kognitif sebesar 0,88, ketuntasan indikator afektif sebesar 0,93 dan ketuntasan indikator psikomotor sebesar 1,00.
3. Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik kelas VII^G SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018, secara keseluruhan semuanya dikatakan tuntas dengan rata-rata proporsi tes hasil belajar kognitif sebesar 0,856, proporsi tes hasil belajar afektif sebesar 0,81 dan proporsi tes hasil belajar psikomotor sebesar 0,91.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi pokok Suhu dan Perubahannya yang meliputi 5 aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 79% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Demi terwujudnya suatu suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sebagai guru perlu lebih banyak menguasai strategi serta metode yang tepat dan dapat membangkitkan semangat belajar dalam diri siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Penerapan pendekatan kontekstual adalah salah satu pendekatan yang sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok lain.
3. Dalam menerapkan suatu pendekatan dalam pembelajaran, guru perlu memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas siswa benar-benar dikembangkan dan terakomodir.

DAFTAR PUSTAKA

- Amfotis, Egidius. 2015. *penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual (ctl) materi pokok massa jenis pada peserta didik kelas VII semester ganjil smpk sta. theresia kupang*. Skripsi. Kupang UNWIRA.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi & Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhar, Susanto. 2004. *Sistem Informasi Manajemen konsep dan pengembangannya*. Lingga Jaya. Bandung.
- Baharudin dan Wahyuni, Esa Nur. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Bueche, Frederich, & Hecht, Eugene. 2006. *Fisika Universitas Edisi kesepuluh*. Jakarta: Erlangga.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Faturohman. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Penerbit: Refika Aditama.
- Giancoli: 2001. *Fisika Edisi Kelima jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Gusrayani Diah, Handini Dea dan Panjaitan Lichteria Regina. 2016. *penerapan CTL meningkatkan hasil belajar siswa kelas iv pada materi gaya jurnal pena ilmiah, Vol 01 (01)*.
- Hadis, Abudul. 2003. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung. Penerbit: Alfabeta.
- Hanafiah, Nanang & Suhana, Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kurinasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Mbula, Darwin. 2017. *Mutu rendah pendidikan di NTT apa pemicunya*. Flores, edisi 03 Mei: 1. <http://www.floresa.co/2017/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-apa-pemicunya/> (Rabu, 02 Agustus. Pukul 13.00WITA)

- Mulyasa. 2012. *Standar Kompetensi Guru dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur kencana. 1986. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Padan, Markus. 2011. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas VIII^A SMPS Plus Mentari Kupang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang : UNWIRA.
- Eko, Putro Widoyoko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran, Panduan Praktis bagi Pendidikan dan Calon Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Sari Martaka dan Yarmaina. 2013. *Penggunaan pendekatan (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas vii smpn 23 siak*. Vol 04 (01).
- Sugirato, Teguh. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 1: untuk SMP/MTs/ kelas VII* Jakarta : pusat pembukuan.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta :Raja Grafindo Persada.
- Soekonto, Soerjono. 1993. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penegakan Hukum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Pustaka.
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Wahidmurni. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Penerbit: Nuha Litera