

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI  
POKOK ALAT OPTIK PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII F  
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 11 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**HELDA SEMELIATI TAUN  
NIM: 161 14 081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2019**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 02 Juli 2019

Pembimbing I



**(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)**  
NID N: 0816115702

Pembimbing II



**(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)**  
NIDN: 0828058502

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

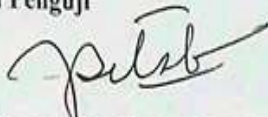


**(Dr. Damignus Talok, MA)**  
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Helda Semeliati Taun  
Disahkan Pada Tanggal : juni 2019

Ketua Penguji



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)  
NIDN: 0816115702

Sekretaris Penguji



(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)  
NIDN: 0828058502

Penguji I :



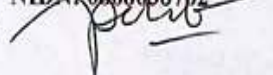
(Claudia M.M. Maing, S.Pd,M.PFis)  
NIDN: 0817088902

Penguji II :



(Rosenti Pasaribu, S.Si,M.Sc)  
NIDN: 0808058702

Penguji III :



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)  
NIDN: 0816115702

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Rekan



(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812066001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Helda Semeliati Taun

NIM : 161 14 081

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapat gelar diperguruan tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kupang, juni 2019

Yang membuat pernyataan



Helda Semeliati Taun

NIM: 161 14 081



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Motto :*

*“Selama masih ada kemauan untuk terus bangkit, keberhasilan akan selalu mengikuti meski kamu tidak tahu kapan ia akan datang”*

*Persembahan:*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak Markus Taun dan Mama Naomi Taun-Sunbanu atas cinta yang tak terhingga*
- 3. Kakak Marlon, kakak Wasti, kakak Nini dan Ade Wanda*
- 4. Suami tercinta Salatial Kasse dan buah hati tersayang Adriella Gavrilla Kasse*
- 5. Semua keluarga yang telah mendukung selama ini dengan caranya masing-masing*
- 6. Almamaterku tercinta UNWIRA*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas rahmat dan bimbingan-Nya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Materi Pokok Alat Optik Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>F</sup> SMP Negeri 11 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019” dapat diselesaikan yang merupakan satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum Nasional yang dipercaya dapat membantu mengatasi permasalahan sumber daya manusia. Pengimplementasian kurikulum 2013 menempatkan guru sebagai salah satu kunci keberhasilan proses pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan strategi pendidik untuk dapat mempertajam minat dan bakat peserta didik dalam proses pembelajaran.

Skripsi ini berisikan salah satu pendekatan pembelajaran yang perlu diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran Fisika, yakni pendekatan kontekstual. Pendekatan pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Nurhadi, 2002: 189). Kelas dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan

tempat untuk melakukan proses menguji suatu data dan memperoleh informasi dari materi pembelajaran yang dialami peserta didik.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diperoleh dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih secara khusus kepada Drs Petrus Ola Begu, M.Pd.,Si dan Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan saya dalam penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa juga diucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widia Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Unwira yang telah mengizinkan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku sekretaris program studi pendidikan fisika yang telah membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.,Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasehat Akademik dan Pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan motivasi dan

masukan-masukan baik kritik maupun saran demi penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik.

7. Pegawai Tata Usaha dan Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
8. Christian Taek, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 11 Kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi hingga penelitian.
9. Emanuel F. Imnus, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan observasi pada kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sekaligus memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
10. Rekan-Rekan Himafira umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2014, secara khusus sahabat tercinta Nurti, Diva, Susi, Walde dan Ret yang dengan caranya sendiri selalu memberikan dukungan dan motivasi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.  
Tuhan memberkati

Kupang,.....2019

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>DEWAN PENGUJI</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAKSI</b> .....	xv
<b>ABSTRACT</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	9
F. Asumsi Penelitian .....	10
G. Penjelasan Istilah .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	12
B. Hakikat Belajar Dan Prestasi Belajar .....	25
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	35
D. Respon Peserta Didik .....	48
E. Mata Pelajaran Fisika .....	52
F. Materi Pokok Alat Optik .....	53
G. Hasil Penelitian Terdahulu .....	75
H. Kerangka Berpikir .....	78
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	81
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	81
C. Subjek Penelitian .....	82
D. Karakteristik Dan Definisi Operasional .....	82
E. Perangkat Pembelajaran .....	83
F. Teknik Pengumpulan Data .....	84
G. Instrumen Penelitian .....	84
H. Desain Penelitian .....	87
I. Prosedur Penelitian.....	87
J. Teknik Analisis Data .....	92
K. Matriks Metode Penelitian .....	98
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	101
B. Pembahasan .....	122

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	159
B. Saran .....	160
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	162
<b>LAMPIRAN</b> .....	164

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru .....	48
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik .....	52
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data .....	82
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Keefektifan Pereangkat Pembelajaran Dan Instrumen Penelitian .....	88
Tabel 3.3 Validasi Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Pembelajaran ....	89
Tabel 3.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran ...	92
Tabel 3.5 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	93
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik .....	97
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian .....	98
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	102
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	104
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	105
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal .....	107
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif .....	110
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	112
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Secara Individu	113
Tabel 4.8 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Afektiif .....	116
Tabel 4.9 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Psikomor .....	118
Tabel 4.10 Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	120

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Mata Manusia .....	53
Gambar 2.2 a. Mata Rabun jauh .....	54
Gambar 2.2 b. Lensa Cembung .....	54
Gambar 2.3 a. Mata Rabun dekat .....	55
Gambar 2.3 b. Lensa Cekung .....	55
Gambar 2.4 a. Benda Jauh .....	56
Gambar 2.4 b. Benda yang sama lebih dekat .....	56
Gambar 2.4 c. Sudut yang dibentuk .....	56
Gambar 2.5 kamera Sederhana .....	57
Gambar 2.6. <i>f-stop</i> dan gelang pemfokus .....	58
Gambar 2.7a. Benda dekat serta jauh menjadi kabur .....	61
Gambar 2.7b. Benda yang lebih jauh sehingga benda dekat menjadi kabur ..	61
Gambar 2.8. ketika lensa diatur untuk terfokus .....	62
Gambar 2.9. Kamera Refleks lensa tunggal .....	64
Gambar 2.10. Kaca Pembesar .....	65
Gambar 2.11. Ketika Benda Yang Dipasang Dalam Jarak Dekat .....	65
Gambar 2.12a. Daun Dilihat Melalui Kaca Pembesar .....	66
Gambar 2.12b. Daun Dilihat Dengan Mata Tanpa Bantuan .....	66
Gambar 2.13a. Lensa Objektif Dari Teleskop .....	69
Gambar 2.13b. Teleskop Jenis Berikutnya Dari Galileo .....	69
Gambar 2.14. Teleskop Astronomi .....	69
Gambar 2.15. Cermin cekung pada teleskop astronomi .....	72
Gambar 2.16. Diagram Mikroskop Interferensi .....	74
Gambar 2.17. Mikroskop Kontra-Fase .....	75
Gambar 2.18. Skema Kerangka Berpikir .....	79
Gambar 4.1. Gravik Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	103
Gambar 4.2. Grafik Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	104
Gambar 4.3 Grafik Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	106

Gambar 4.4 Grafik Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	109
Gambar 4.5 Grafik Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif .....	111
Gambar4.6 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	112
Gambar 4.7 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif .....	115
Gambar 4.8 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif .....	117
Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor .....	119
Gambar 4.10 Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus Mata Pelajaran .....	166
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik .....	171
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01) .....	212
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02) .....	230
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03) .....	248
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01) .....	267
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02) .....	273
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03) .....	278
Lampiran 05a Kisi-Kisi Hasil Belajar Kognitif .....	283
Lampiran 05b Soal Tes Hasil Belajar Kognitif .....	303
Lampiran 06 Kisi-Kisi Hasil Belajar Afektif .....	315
Lampiran 07 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif .....	317
Lampiran 08 Kisi-Kisi Hasil Belajar Psikomotor .....	320
Lampiran 09 Lembar Penilaian THB Psikomotor .....	322
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Pegelolaan Pembelajaran .....	325
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	330
Lampiran 12a Perhitungan Validasi RPP .....	333
Lampiran 12b Perhitungan Validasi BAPD .....	334
Lampiran 12c Perhitungan Validasi LKPD .....	335
Lampiran 12d Perhitungan Validasi Kisi-kisi HB Kognitif .....	336
Lampiran 12e Perhitungan Validasi Kisi-kisi HB Afektif .....	338
Lampiran 12f Perhitungan Validasi Kisi-kisi HB Psikomotor .....	339
Lampiran 12g Perhitungan Validasi Respon Peserta Didik .....	340
Lampiran 13a Perhitungan Skor Penilaian Perencanaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual RPP 01, RPP 02, RPP 03 .....	341
Lampiran 13b Perhitungan Skor Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual RPP 01, RPP 02, RPP 03 .....	342
Lampiran 13c Perhitungan Skor Penilaian Evaluasi Pembelajaran Pendekatan Kontekstual RPP 01, RPP 02, RPP 03 .....	343
Lampiran 14 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik Dan Sensitivitas Butir Soal .....	344
Lampiran 15 Matriks Penilaian Afektif .....	345
Lampiran 16 Matriks Penilaian Psikomotor .....	346
Lampiran 17 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik .....	347
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian .....	348
Lampiran 19 Surat-surat .....	352



**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
MATERI POKOK ALAT OPTIK PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>F</sup>  
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 11 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

---

Oleh: Helda Semeliati Taun

Petrus Ola Begu

Maria Ursula J. Mukin

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok alat optik pada peserta didik kelas VIII<sup>F</sup> semester genap SMP Negeri 11 Kupang tahun ajaran 2018/2019.” Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar, Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik, Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII<sup>F</sup> semester genap SMP Negeri 11 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 30 orang. Teknik yang digunakan dalam menentukan subyek penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan) dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan angket. Sedangkan instrumen dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran (Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran, Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran, Dan Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran), Tes Hasil Belajar, dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase dan proporsi.

Hasil analisis deskriptif yang diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual materi pokok alat optik pada peserta didik kelas VIII<sup>F</sup> SMP Negeri 11 Kupang yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor semuanya tuntas. Ketuntasan hasil belajar peserta didik untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotor semuanya tuntas. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang terdiri dari lima aspek semuanya dikategorikan sangat baik. Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan hasil penelitian, diperoleh bahwa pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok alat optik pada peserta didik kelas VIII<sup>F</sup> semester genap SMP Negeri 11 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 30 orang secara umum mencapai hasil yang optimal.

**Kata kunci : Penerapan, Pendekatan Kontekstual, Alat Optik, Deskriptif**

## ABSTRACT

### **IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL APPROACH TO OPTICAL EQUIPMENT MATERIALS IN PARTICIPANTS IN CLASS VIIIF EVEN SEMESTER OF KUPANG 11 STATE SMP ACADEMIC YEAR 2018/2019**

Oleh: Helda Semeliati Taun

Petrus Ola Begu

Maria Ursula J. Mukin

The aim to be achieved in this study is "Describe the results of the application of the contextual approach to the subject matter of optical devices in class VIIIF even semester of Kupang Middle School 11 academic year 2018/2019." Specifically the objectives in this study are: Describe the teacher's ability to manage activities learning, describing the completeness of the indicators of learning outcomes, describing the completeness of learning outcomes of students, describing the response of students to learning activities.

This type of research is descriptive research, the subjects in this study were teachers (researchers) and students of class VIIIF even semester of Kupang Middle School 11 2018/2019 academic year totaling 30 people. The technique used in determining the subject of this study was purposive sampling technique and data collection techniques in this study were observation, tests, and questionnaires. While the instruments in this study were the Learning Management Observation Sheet (Learning Planning Assessment Sheet, Learning Implementation Observation Sheet, and Learning Evaluation Assessment Sheet), Learning Outcomes Test, and Student Response Sheet. The technique of analyzing the results of the study is quantitative descriptive analysis including the calculation of the average score, percentage and proportion

The descriptive analysis results obtained that the teacher's ability to manage learning by applying the contextual approach to the subject matter of optical instruments in class VIIIF Kupang 11th Middle School which includes learning planning, learning implementation, and learning evaluation is included in the good category. Indicators of cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes are all complete. The completeness of student learning outcomes for cognitive, affective, and psychomotor aspects is all complete. The response of students to learning activities by applying a contextual approach consisting of five aspects is all categorized very well. Based on the results of descriptive analysis of research data and discussion of the results of the study, it was found that learning by applying the contextual approach to the subject matter of optical devices in class VIIIF even semester of Kupang 11th Middle School academic year 2018/2019 totaling 30 people in general achieved optimal results

**Keywords: Application, Approach, Contextual, Optical Instruments, Descriptive.**