

**KOMPARASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X1  
MIA 1 DAN XI MIA 2 PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN  
*GROUP INVESTIGATION* (GI) SMA NEGERI 1 AMARASI TAHUN  
AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**ADELINA WO1**

**151 14 028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

KOMPARASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 1  
DAN XI MIA 2 PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS  
GAMES TOURNAMENT (TGT)* DAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* SMA  
NEGERI 1 AMARASI TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari  
Sabtu Tanggal 22 Juni 2019

Ketua Pelaksana	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd,M.Pd	(  )
Sekretaris	: Yustina D. Lawung, S.Pd,M.Pd	(  )
Penguji I	: Maria B.Tukan, S.Pd,M.Pd	(  )
Penguji II	: Maria. A.U. Leba, S.Pd,M.Si	(  )
Penguji III	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(  )

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Damjanus Talok, MA)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.Pd)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan proses perkuliahan, penelitian hingga penyusunan skripsi ini dengan judul **“Komparasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 pada Materi Pokok Termokimia dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Group Investigation* (GI) SMA Negeri 1 Amarasi Tahun Ajaran 2018/2019”**.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, motivasi, arahan serta bimbingan dari semua pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu dengan rendah hati dan segala rasa hormat, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P.Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan hingga berakhir di lembaga tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si, selaku Ketua Program Studi dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memfasilitasi penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd dan ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta sabar untuk membimbing, mengarahkan, dan memperbaiki penyusunan skripsi ini dengan baik serta memberikan motivasi yang berharga bagi penulis.
5. Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.

6. Para dosen pendidikan kimia, ibu Theresia Wariani, M.Pd, ibu Maria B.Tukan S.Pd, M.Pd, ibu Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Pd, ibu Grischa Boelan, S.Si, M.Si, ibu Faderina Komisia S.Pd, M.Pd bapak Hironimus C. Tangi, M.Pd, bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah membimbing perkuliahan penulis dari awal semester hingga akhir semester.
7. Ibu mey selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan kimia yang telah membantu penulisa dalam mengurus administrasi dari awal perkuliahan hingga akhir.
8. Bapak Drs. Noh Ruku selaku kepala sekolah SMAN 1 Amarasi yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu Indra Ince Ismana, S.Pd dan ibu Cindhy Claudia Labinte, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMAN 1 Amarasi yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 SMAN 1 Amarasi yang telah membeikan kontribusi yang besar khususnya terciptanya suasana kelas yang kondusif sehingga penulis dapat melakukan penelitian hingga berakhir dengan baik.
11. Kedua Orangtua tercinta bapak Vitus Wo'i dan mama Monika Niam yang telah memberikan perhatian, dukungan baik moril maupun materi kepada penulis. Adik Kornelia Wo'i, Petrus Nerano Wo,i, Arsenius Saputra Wo,i, dan Angelia Priyanti Izquierdo Wo,i yang telah memberikan perhatian dan dukungan kepada penulis.
12. Sahabat tercinta Alfonsia Familia, Faustina Erfin Dumar, Felisitas Anik Juni serta partner Adrianus Susanto Dhosa yang selalu memberikan perhatian, mendukung dan memotivasi penulis.
13. Rekan-rekan HISKIWIRA khususnya Chemistry 14 yang telah memberikan pelajaran berharga serta kebersamaan baik suka duka selama masa perkuliahan penulis.
14. Mama pengasuh serta putra-putri kos Mery yang selalu mendukung dan

memberikan perhatian kepada penulis.

15. Semua keluarga besar, sahabat, kenalan dimanapun berada yang tidak dapat penulis sebutkan nama satu persatu yang dengan cara masing-masing membantu penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, Juni 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

MOTTO & PERSEMBAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
ABSTRAK .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Batasan Penelitian .....	9
1.6 Batasan Istilah .....	10

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

#### 2.1 Model Pembelajaran

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	13
---	----

2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	13
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
2.2.3 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif .....	16
2.2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
2.2.5 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.2.6 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.2.7 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.2.8 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
2.2.9 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif .....	23
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	
2.3.1 Pengertian <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	23
2.3.2 Langkah-langkah <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	24
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	26
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI)	
2.4.1 Pengertian <i>Group Investigation</i> (GI) .....	27
2.4.2 Karakteristik <i>Group Investigation</i> (GI).....	28
2.4.3 Tahap-tahap <i>Group Investigation</i> (GI).....	29
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Group Investigation</i> (GI).....	31
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar	

2.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	33
2.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	33
2.6 Standar Kompetensi Guru .....	36
2.7 Materi Pembelajaran Kimia (Termokimia).....	41
2.8 Penelitian yang Relevan.....	63
2.9 Kerangka Berpikir .....	65
2.10 Hipotesis.....	67

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	68
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	68
3.3 Subyek Penelitian.....	68
3.4 Variabel Penelitian .....	68
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	70
3.6 Desain Penelitian.....	70
3.7 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	71
3.8 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	72
3.9 Teknik Analisis Data	
3.9.1 Analisis Deskriptif .....	75
3.9.2 Analisa Statistik Komparatif.....	80

### **BAB IV PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian	
----------------------	--



4.1.1 Data Penelitian Deskriptif dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	86
4.1.2 Penelitian Deskriptif dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) 100.....	102
4.1.3 Data Hasil Penelitian Statistik.....	119
4.2 Pembahasan	
4.2.1 Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	125
4.2.2 Data Hasil Penelitian Statistik.....	147
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	152
5.2 Saran.....	156

## **DAFTAR PUSTAKA**

**ABSTRAK**  
**KOMPARASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 1 DAN XI MIA 2 PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) SMA NEGERI 1 AMARASI TAHUN AJARAN 2018/2019**

Adelina Woi\*, Yanti Rosinda Tinenti ,S. Pd, M.Pd, \*\*, Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd \*\*\*

---

Salah satu faktor pendukung keberhasilan peningkatan mutu pembelajaran diantaranya adalah model pembelajaran yang digunakan. Pada penelitian ini digunakan dua model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dan tipe *group investigation*. Model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* adalah salah satu tipe model pembelajaran yang melibatkan aktivitas seluruh peserta didik sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan. Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* adalah tipe model pembelajaran kooperatif yang membagi peserta didik dalam kelompok kecil untuk memecahkan masalah secara kritis dan ilmiah.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan tipe GI materi pokok termokimia pada peserta didik kelas XI MIA<sup>1-2</sup> SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019? (2) Apakah ada perbedaan hasil belajar antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe (TGT) dan (GI) pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA<sup>1-2</sup> SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019?.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan tipe TGT materi pokok termokimia pada peserta didik kelas XI MIA<sup>1-2</sup> SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 (2) Mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe (TGT) dan (GI) pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA<sup>1-2</sup> SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan komparatif. Yang menjadi sampel dan populasi adalah semua peserta didik kelas XI MIA 1 dan 2 SMA Negeri 1 Amarasi berjumlah 51 orang. Dari analisis data diperoleh: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT efektif untuk materi pokok termokimia pada peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan: (a) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT termasuk dalam kategori cukup baik dengan rata-rata 3,34, (b) ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek keterampilan (KI-4) mempunyai proporsi sebesar 0,85 dan 0,90, (c) ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek keterampilan (KI-4) mempunyai rata-rata sebesar 83 dan 90. (d) ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dari aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek keterampilan (KI-4) sebesar 85,7 (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe GI efektif untuk materi pokok termokimia pada peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan: (a) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe GI termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata 3,67, (b) ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek keterampilan (KI-4) mempunyai proporsi sebesar 0,85 dan 0,91, (c) ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek keterampilan (KI-4) mempunyai rata-rata sebesar 83 dan 91. (d) ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dari aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek keterampilan (KI-4) sebesar 86. (3) tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe (TGT) dan (GI) pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA<sup>1-2</sup> SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan harga  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  atau  $0,57 \leq 2,00$  maka tolak  $H_a$  dan terima  $H_0$

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI, Hasil Belajar Peserta Didik