

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 5
KUPANG DAN SMA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI**

HASIL PENELITIAN TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Manajemen



OLEH:

FIOLENTA BEBHE GHOLO
NIM: 8112182014MM

**KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
UNIVERSITAS KATOLIK WIDIYA MANDIRA
KUPANG
2020**

TESIS

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 5 KUPANG
DAN SMA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI**


Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Manajemen

Oleh:


Nama : Fiolenta Bebhe Gholo
NIM : 8112182014 MM

Telah Disetujui Oleh

Pembimbing Utama,


Dr. Ruminah, M.M

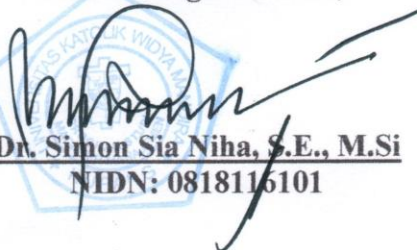
Pembimbing Anggota,


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Kupang, Januari 2021

Konsentrasi Manajemen Pendidikan
Program Studi Magister Manajemen
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Universitas Katolik Widya Mandira

Ketua Program Studi,


Dr. Simon Sia Niha, S.E., M.Si
NIDN: 0818116101

TESIS

MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 5 KUPANG
DAN SMA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI

Disiapkan dan disusun oleh

Nama : Fiolenta Bebhe Gholo
NIM : 8112182014 MM

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal Desember 2020
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. Ruminah, M.M

Sekretaris,

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Anggota:

1. Dr. Philipus Tule, SVD

2. Drs. Ec. Gaudensius Djuang, M.M

3. Dr. Ruminah, M.M

Kupang, Desember 2020

Ketua Program Studi,

Dr. Simon Sia Niha, S.E., M.Si
NIDN: 081816101

SERTIFIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fiolenta Bebhe Gholo
NIM : 8112182014 MM
Program Studi : Magister Manajemen
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Judul Tesis : Manajemen Pendidikan Karakter di SMA
Negeri 5 Kupang dan SMA Seminari St.
Rafael Oepoi

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya ajukan ini adalah hasil karya saya sendiri untuk memperoleh gelar Magister Manajemen pada Program Studi Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan hasil plagiasi sebagian maupun seluruhnya, Saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Kupang, Januari 2021

Penulis,

Fiolenta Bebhe Gholo

MOTO

Believe in Yourself,

You are Stronger Than You Think

Persembahan

Tesis ini dipersembahkan untuk:

1. Orang tua; Ayah tercinta yang berada dalam dimensi berbeda dan Ibu terkasih yang menyangga dengan doa.
2. Keluarga; Ka Ita, Ka Ika, Ka Adel, Ka Rin, Ka Sarlin, Ka Kris, Adik Ervin dan Adik Menti.
3. Kekasih; Viktorinus Roja
4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

ABSTRAK

Penelitian berjudul “Manajemen Pendidikan Karakter di SMAN 5 Kupang dan SMA Seminari St. Rafael Oepoi, ditulis oleh Fiolenta Bebhe Gholo, dengan NIM: 8112182014 dibimbing oleh Dr. Ruminah, MM dan Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

Karakter positif harus ditanamkan dalam diri setiap orang melalui keluarga, lingkungan masyarakat dan sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal menerapkan ranah afektif untuk menanamkan karakter positif. SMAN 5 dan SMA Seminari telah menyelenggarakan pendidikan pada ranah afektif namun masih ada peserta didik yang menunjukkan karakter negatif. Masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana Manajemen Pendidikan Karakter (MPK)?; 2) Apa faktor penghambat dan pendukung MPK?; 3) Apa kelebihan dan kekurangan MPK?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Informan dalam penelitian berjumlah 6 orang guru di SMAN 5 Kupang dan 7 orang guru di SMA Seminari. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan MPK di dua SMA ini telah terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan pembiasaan dan pembudayaan dalam kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan pengevaluasian walaupun belum sesuai dengan peraturan. Faktor pendukung MPK di SMAN 5 direncanakan berdasarkan visi misi, pengorganisasian dilaksanakan sesuai dengan potensi sekolah, pengawasan dilakukan secara bertahap dan pengevaluasian dilakukan bersama guru dan orang tua. Faktor pendukung MPK di SMA Seminari adalah perencanaan pendidikan karakter dilakukan secara bertahap, pengorganisasian dilakukan oleh kepala sekolah untuk kegiatan pembelajaran dan oleh romo prefek untuk kegiatan ekstrakurikuler, pelaksanaan pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran dilakukan oleh guru, kegiatan pembiasaan dan pembudayaan dilakukan oleh romo prefek, pengawasan dilakukan oleh kepala sekolah dan romo prefek, dan pengevaluasian dilakukan oleh staf seminari. Faktor penghambat MPK di SMAN 5 dan SMA Seminari tidak merencanakan 18 nilai karakter, sehingga pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan pengevaluasian tidak dapat dilaksanakan dengan baik. Kelebihan SMAN 5 adalah memiliki Buku Tata Tertib Peserta Didik, tetapi peserta didik yang melanggar tata tertib dengan jumlah kredit poin lebih dari 100 langsung dikeluarkan tanpa alasan apapun. Kelebihan MPK di SMA Seminari merupakan sekolah berasrama dengan aturan ketat, tetapi aturan ketat menjadi penyebab peserta didik menjadi tidak jujur.

Penyempurnaan pendidikan karakter di SMAN 5 Kupang dapat dilakukan dengan cara merumuskan ulang Buku Tata Tertib peserta didik sesuai dengan 18 nilai karakter dan pemberian bobot dalam Buku Tata Tertib disesuaikan dengan pelanggaran. Penyempurnaan pada SMA Seminari dapat dilakukan dengan menggabungkan kurikulum 2013 dengan Kurikulum Seminari dan melibatkan guru dalam pengambilan keputusan dalam mendisiplinkan peserta didik.

Kata Kunci: Manajemen, Pendidikan Karakter

ABSTRACT

The research entitled "Management of Character Education at SMA Negeri 5 Kupang and SMA Seminari St. Rafael Oepoi", written by Fiolenta Bebhe Gholo Registration Number: 8112162014 MM, under the supervision of Dr. Ruminah, MM and Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd.

Positive character must be applied in everyone through family, community environment and school. Schools as formal educational institutions apply the realm affective to instill positive character. SMA Negeri 5 Kupang and SMA Seminari St. Rafael Oepoi also have a applied education in the mood realm of affective, but there are still students who show a negative character. The problem in this research is 1) how Management of Character Education (MCE) 2) what are the inhibitors and supporters of the MCE? 3) what is the advantage and lack of MCE?

This type of research is descriptive qualitative. Informants in the study amounted to 6 teachers at SMAN 5 and 7 teachers at SMA Seminari. The analysis used in this study is qualitative analysis.

The result research shows that management of character education at SMAN 5 and SMA Seminari has been integrated in learning activities, extracurricular activities and breeding and reconstruction activities in planning, organization, implementation, supervision and evaluation activities, though not in accordance with government regulation. The management of character education supporters factor in SMAN 5 Kupang is planned based on vision and mission, organization carried out according to the potential of schools, gradual oversight and evaluations carried out with teachers and parents. The management of character education support factor at SMA Seminari is gradually implemented. It is organized by the principal for learning activities and by father prefect for extracurricular activities, the performance of character education in learning activities carried out by teachers, the experience of creating and manufacturing is done by father prefect, and their evaluations will be done by the Seminary staff. The management of character education factor in SMAN 5 and SMA Seminari is problematic since they do not plan 18 character values, according to the performance of character education guidelines, so that organization, administration, supervision and evaluations cannot be properly implemented. SMAN 5 owns the Buku Tata Tertib Peserta Didik but its lack is too stricein applying the punishment on those who violate the regulation, with a credit score of over 100 points was released without hearing the arguments of the trainees. The superiority of management of character education at SMA Seminari is a boarding school with very strict rules that ofthan cause Seminarians to become dishonest.

Completion of character education at SMAN 5 Kupang can be done by reformulating Buku Tata Tertib according to the 18 character values and giving weights in the Buku Tata Tertib according to the violations. Improvements at SMA Seminari can be done by combining the 2013 curriculum with the seminary curriculum and involving teachers in decision making in disciplining students.

Keywords: Management, Character Education

.KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Allah Tritunggal Mahakudus dan Bunda Maria, karena dengan berkat, perlindungan kasih dan rahmat-Nya, Tesis berjudul “Manajemen Pendidikan Karakter di SMA Negeri 5 Kupang dan SMA Seminari St. Rafael Oepoi dapat diselesaikan dengan baik.

Selama perjalanan penulisan Tesis ini, telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dan membantu, baik dengan doa, ide, motivasi dan materil, yaitu sebagai berikut.

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang beserta staf yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Jou Sewa Adrianus, S.E., M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Bapak Dr. Simon Sia Niha, S.E., M.Si. selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen.
4. Ibu Dr. Ruminah, M.M. selaku Pembimbing Utama yang dengan tulus dan ikhlas sudah meluangkan waktu, pikiran, tenaga serta dengan sabar memberikan bimbingan, sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd. selaku Pembimbing Anggota yang dengan tulus dan ikhlas sudah meluangkan waktu, pikiran, tenaga serta

dengan sabar memberikan bimbingan, sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.

6. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku Penguji I yang telah memberikan ujian, koreksi, penilaian dan masukan yang berharga dalam perbaikan tesis ini.
7. Bapak Drs.Ec. Gaudensius Djuang, MM selaku Penguji II yang telah memberikan ujian, koreksi, penilaian dan masukan yang berharga dalam perbaikan tesis ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberi bekal dengan sejumlah ilmu pengetahuan yang berharga.
9. Para pegawai Tata Usaha Program Studi Magister Manajemen yang selalu setia dalam memberikan bantuan selama perkuliahan.
10. Kepala Sekolah dan Guru-guru SMA Negeri 5 Kupang yang telah bersedia menerima dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Kepala Sekolah, Romo Prefek dan Guru-guru SMA Seminari St. Rafael Oepoi yang telah bersedia menerima dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian
12. Orangtua, keluarga, sanak saudara dan kekasih yang telah mendukung.
13. Direktur PT Florida Duta Karya, Ketua Yayasan dan Kepala Sekolah SD *National Cendana International Plus School Primary* (NCIP PRIMARY) yang telah memberikan kesempatan untuk mengabdikan.
14. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Angkatan 32 yang selalu mendukung, membantu, dan saling mendoakan dalam

menyelesaikan Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

15. Sahabat Perhimpunan; Perhimpunan Mahasiswa Katolik Republik Indonesia St. Aquinas Cabang Kupang, Perhimpunan Mahasiswa Ngada, dan Perhimpunan Pelajar Mahasiswa Soa.

16. Semua pihak yang tulus memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.

Menyadari bahwa penulisan Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran sangat diperlukan demi penyempurnaan Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang. Terima Kasih.

Kupang, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SERTIFIKASI	iv
MOTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan	15
1.4 Manfaat	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KONSEP DAN TEORI	
2.1 Konsep	18
2.1.1 Pendidikan Karakter di SMA.....	18
2.1.1.1 Pendidikan	20
2.1.1.2 Karakter	20
2.1.1.3 Pendidikan Karakter	21
2.1.1.4 Karakter Peserta Didik di SMA	22
2.1.1.5 Pendidikan Karakter di SMA	26
2.1.2 Manajemen Pendidikan Karakter	27
2.1.2.1 Manajemen	27
2.1.2.2 Manajemen Pendidikan	32
2.1.2.3 Manajemen Pendidikan Karakter	35
2.1.2.3.1 Perencanaan	39
2.1.2.3.2 Pengorganisasian	48
2.1.2.3.3 Pelaksanaan	50
2.1.2.3.4 Pengawasan	52
2.1.2.3.5 Pengevaluasian	53
2.3 Penelitian Terdahulu	54
2.4. Kerangka Berpikir	58
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	60
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	60
3.3 Subjek Penelitian	60
3.4 Sumber Data	61

3.5. Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Wawancara	61
3.5.2 Observasi	62
3.5.3 Dokumentasi	62
3.5.4 Triangulasi	63
3.6 Teknik Analisis Data	64
3.6.1 Reduksi Data	64
3.6.2 Penyajian Data	65
3.6.3 Verifikasi atau Penyimpulan Data	65
3.7 Uji Kredibilitas	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 SMA Negeri 5 Kupang	
4.1.1.1 Visi	68
4.1.1.2 Misi	68
4.1.1.3 Tujuan	69
4.1.1.4 Gambaran Umum	69
4.1.2 SMA St. Rafael Kupang	
4.1.2.1. SMA	
4.1.2.1.1 Visi	71
4.1.2.1.2 Misi	72
4.1.2.1.3 Tujuan	73
4.1.2.2 Seminari	
4.1.2.2.1 Visi	74
4.1.2.2 Misi	74
4.1.2.2 Tujuan	74
4.1.2.3 Gambaran Umum	74
4.1.3 Praktik MPK	
4.1.3.1 SMA Negeri 5 Kupang	
4.1.3.1.1 Perencanaan	78
4.1.3.1.2 Pengorganisasian	85
4.1.3.1.3 Pelaksanaan	89
4.1.3.1.3 Pengawasan	95
4.1.3.1.5 Pengevaluasian	99
4.1.3.1 SMA Seminari St. Rafael Kupang	
4.1.3.1.1 Perencanaan	101
4.1.3.1.2 Pengorganisasian	110
4.1.3.1.3 Pelaksanaan	115
4.1.3.1.3 Pengawasan	122
4.1.3.1.5 Pengevaluasian	128
4.1.4 Faktor Penghambat dan Pendukung	
4.1.4.1 SMA Negeri 5 Kupang	
4.1.4.1.1 Pendukung	135
4.1.4.1.2 Penghambat	139
4.1.4.2 SMA Seminari St. Rafael Kupang	

4.1.4.2.1 Pendukung.....	142
4.1.4.2.2 Penghambat	144
4.1.5 Kelebihan dan Kekurangan	
4.1.5.1 SMA Negeri 5 Kupang	
4.1.5.1.1 Kelebihan	148
4.1.5.1.2 Kekurangan	148
4.1.5.2 SMA Seminari St. Rafael Kupang	
4.1.5.2.1 Kelebihan	149
4.1.5.2.2 Kekurangan	149
4.2 Pembahasan	
4.2.1 Telaah Praktik MPK	
4.2.1.1 SMA Negeri 5 Kupang	
4.2.1.1.1 Perencanaan	150
4.2.1.1.2 Pengorganisasian	154
4.2.1.1.3 Pelaksanaan	155
4.2.1.1.4 Pengawasan	156
4.2.1.1.5 Pengevaluasian	157
4.2.1.2 SMA Seminari St. Rafael Kupang	
4.2.1.2.1 Perencanaan	158
4.2.1.2.2 Pengorganisasian	160
4.2.1.2.3 Pelaksanaan	161
4.2.1.2.3 Pengawasan	162
4.2.1.2.5 Pengevaluasian	163
4.2.2 Sintesis Faktor Penghambat dan Pendukung	164
4.2.3 Sintesis Kelebihan dan Kekurangan	165
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	167
5.2 Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN	179

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Manajemen Pendidikan Karakter	39
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data BNN Pengguna Rarkotika	5
Tabel 1.2 Data Berita Harian Kompas	7
Tabel 1.3 Data Jumlah Penghuni LPKA	7
Tabel 1.4 Data Siswa yang Dikeluarkan	12
Tabel 2.1 Delapan Belas Nilai Karakter	24
Tabel 2.2 Pendapat Para Ahli tentang Fungsi Manajemen	31
Tabel 2.3 Penelitian MPK	55
Tabel 3.1 Subjek Penelitian	61
Tabel 3.2 Metode Pengumpulan Data	66
Tabel 4.1 Praktik Manajemen Pendidikan Karakter	130
Tabel 4.2 Faktor Pendukung dan Penghambat MPK	147

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara,.....	180
1. Veronika Bero	180
2. Eman Lakapu	182
3. RD. Yasintus Efi	184
Lampiran 2 Pengkodean	190
Lampiran 3 Korpus Data	191
Lampiran 4 Ringkasan Buku Pedoman Seminari	203
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	266