

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Fatuleu adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi larutan penyangga yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,78 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,91 dan 1 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,85 dan 0,92 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,88 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,89, 0,91, dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 94.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,4.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,5.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,8..
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Fatuleu dengan presentase rata-rata tesberpikir kritis sebesar 80% termasuk dalam kategori sangat baik.
3. Kreativitas *non aptitude* siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Fatuleu dengan presentase rata-rata angket kreattivitas *non aptitude* 81% termasuk kategori sangat baik.
4. a. Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri

- 1 Fatuleu tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{X_1Y} = 0,346$
- b. Ada hubungan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Fatuleu tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{X_2Y} = 0,446$
- c. Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Fatuleu tahun ajaran 2017/2018, dengan korelasi gandar $r_{X_1X_2Y} = 0,556$
5. a. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Fatuleu tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 22,85 + 0,76X_1$.
- b. Ada pengaruh kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Fatuleu tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 35,353 + 0,612X_2$
- c. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *non*

apptitude terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Fatuleu tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 8,806 + 0,471X_1 + 0,464X_2.$$

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *non apptitude* yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *non apptitude* siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) agar benar-

benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Winda, Fahriza Noor . 2016. *Hubungan Hasil Belajar Dan Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 2, No. 3. ISSN 2442-3041
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Erlangga Purba, Michael. 2006. *Kimia SMA/MA*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Elly's Mersina Mursidik1,dkk.2015. *Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar*.
- Fristadi Restu, Haninda Bharata. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Problem Based Learning*. PM – 86. ISBN. 978-602-73403-0-5
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Makmur Agus, (2015) . “Efektifitas Penggunaan Metode Base Methoe dalam Meningkatkan Kreativitas dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP N 10 Padangsidimpuan”. *Jurnal EduTech*. Vol .I. ISSN : 2442-6024
- Munandar, Utami. 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia SMA/MA*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Purwanto.2009.*Evaluasi Hasil Belajar*.Yogyakarta:Pustaka Belajar
- Riduwan, dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Slameto. 2013. *Belajar & dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, DR. Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran* . Bandung:PT Refika Aditama

Sugiyono.2017. *Metode Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Seda Eleanora.2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA*. Kupang: Universitas Katholik Widya Mandira