

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* efektif pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 adalah efektif.

Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,75 termasuk dalam kategori baik.
- b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,97 dinyatakan tuntas.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator Lembar angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.
 4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,53.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,71.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,72.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,91.
2. Kemampuan penalaran formal Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 dengan presentase rata-rata tes penalaran formal sebesar 76,56 termasuk dalam kategori Formal.
 3. Kemampuan verbal Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 dengan presentase rata-rata angket kemampuan verbal sebesar 77,38% termasuk kategori baik.

4. a. Ada hubungan kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x_1y} = 0,50$.
- b. Ada hubungan kemampuan verbal dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,47$.
- c. Ada hubungan kemampuan penalaran formal dan kemampuan verbal dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda $r_{x_1x_2y} = 0,55$.
5. a. Ada pengaruh kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 31,154 + 0,703X$.

- b. Ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 48,267 + 0,516X$.
- c. Ada pengaruh kemampuan penalaran formal dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 25,751 + 0,487 X_1 + 0,308 X_2$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan penalaran formal dan kemampuan verbal yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

- a. Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal dan kemampuan verbal siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Daftar Pustaka

- Azwar.2014.*Pengantar psikologi intelegensi*.Yogyakarta :
Pustaka Belajar.
- Baharudin dan Wahyuni.2015.*Teori Belajar dan Pembelajaran*.
Depok,Sleman,Yogyakarta:Ar-Ruzz Media
- Dhiu Margaretha.2012.*Pengantar Pendidikan*.Eltari,Ende
Flores,NTT:Rineka Cipta
- Kumara Amitya.2001.*Dampak Kemampuan Verbal Terhadap
Kualitas Ekspresi Tulis*.Skripsi Universitas Gadjä Mada
- Nawi M.2012.*Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan
Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa SMA Al ULUM*.Skripsi UNIMED
- Purba Michael.2007.*Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 1*.
Jakarta: Erlangga
- Purnawati Nilla dkk.2014.*Temukan Bakata Anak Anda*.
Jakarta: Panda Media
- Riduan dan Sunarto.2013.*Pengantar Statistika*. Bandung :
Alfabeta
- Rissie Andre.2015.*Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Ketrampilan
Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan
Discovery Learning pada Materi Laju Reaksi Siswa Kelas XI
Mipa SMA Katolik Giovani Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*.
Kupang:UNWIRA

Slameto.2013.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi.*

Jakarta : Rineka Cipta

Sugiyono.2015.*Metode Penelitian Pendidikan.*Bandung :

Alfabeta

Syah Muhibbin.2010.*Psikolog Pendidikan.*Bandung: PT Remaja

Rosdakarya Offset

Sudjana Nana.2011.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.*Bandung:

Remaja Rosdakarya

Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*

Jakarta:Kencana Prenada Media Group