

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PENDEKATAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DAN *THINK PAIR
SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
PADA MATERI POKOK FOTOSINTESIS
DI SMPN 2 KUPANG TAHUN AJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi**

**OLEH
BONIFORTIS NAI NDATE
NO.REG. 141 13 014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

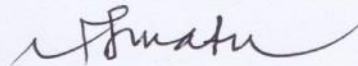
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Numbered Heads Together* Dan *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Fotosintesis Di SMPN 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017
Nama : Bonifortis Nai Ndate
No. Registrasi : 141 13 014
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 5 Agustus 2017 dan dinyatakan **LULUS**

- | | | |
|----------------------------------|-------------|-------|
| 1. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd | Penguji I | |
| 2. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd | Penguji II | |
| 3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd | Penguji III | |

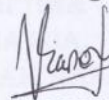
Menyetujui

Pembimbing I



Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Pembimbing II



Fransisca X.S.Lio, S.Pd, M.Sc

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi

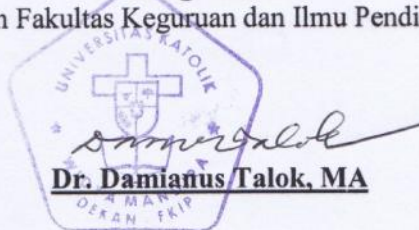
Ketua,



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO
IMANI, PERKATAKAN
DAN ALAMI

PERSEMBAHAN
SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN
UNTUK :
ORANG-ORANG YANG
KUSAYANGI DAN
MENYAYANGIKU

- 1. BAPAK YAKOBUS NDATE**
DAN MAMA ROSADALIMA
TAHUN
- 2. KAKAK DAN ADIK-ADIKKU**
MARIA EVY NDATE,
MARLINA SOVYA NDATE,
FREDIRIKUS RINHA RENGI,
BERTIMERLIANI TIWA
RINHA, CLAUDIA SOA,
MARSELA NURAK, RANA
SAE, MARIANI JOMAN DAN
HERWILIUS DJAWA
- 3. BAPAK DAN IBU DOSEN**
YANG TELAH MEMBIMBING
DAN MENGASUH KU
HINGGA PENYELESAIAN
SKRIPSI INI
- 4. ALMAMATERKU TERCINTA**
UNWIRA

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PENDEKATAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DAN *THINK PAIR
SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI
POKOK FOTOSINTESIS DI SMPN 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017
ABSTRAK**

Oleh: Bonifortis Nai Ndate

Dalam pembelajaran guru masih kesulitan mengaktifkan siswa untuk belajar, sehingga proses pembelajaran belum memenuhi standar proses sesuai yang diharapkan. Hal ini menyebabkan rendah kualitas pembelajaran yang ditandai dengan rendahnya hasil belajar. Salah satu cara untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, disini peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* dan *Think Pair Share*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* dan *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII Pada materi pokok fotosintesis Di SMPN 2 kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Jenis Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitiannya *non equivalent control group design*. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes. Data dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial meliputi uji normalitas dan uji homogenitas dengan bantuan SPSS versi 16,0 dengan taraf signifikan 0,01.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa *pretest* dan *posttest* dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* masing-masing adalah 51 dan 76,83. Sedangkan untuk hasil belajar siswa sebelum *pretest* dan setelah *posttest* dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Think Pair Share* masing-masing adalah 52,83 dan 79,17. Adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* dan *Think Pair Share* ditunjukkan dengan hasil uji normalitas dengan teknik kolmogorov-Smirnov pada kelas pendekatan *Numbered Heads Together* adalah *pretest* 0,11 dan *posttest* 0,78 sedangkan pada kelas pendekatan *Think Pair Share* adalah *pretest* 0,25 dan *posttest* 0,55. Hal ini menunjukkan uji normalitas kedua pendekatan normal karena hasil nilai *pretest* dan *posttest* lebih dari taraf signifikan 0,01. Uji homogenitas terhadap *pretest* dan *posttest* pendekatan *Numbered Heads Together* dan *Think Pair Share* yakni 0,103 dan 0,935 hasilnya menunjukkan adanya homogenitas karena hasilnya lebih tinggi daripada taraf signifikan yakni 0,01.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* dan *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa SMPN 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Hal tersebut terlihat dari perbandingan nilai probabilitas (sig.) 0,01 dengan nilai alpha dimana nilai alpha (sig.) $0,00 < \text{nilai probabilitas (sig.) } 0,01$.

Kata Kunci: Pengaruh, NHT, TPS, Hasil Belajar

**THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL
APPLICATION APPROACH NUMBERED HEADS TOGETHER AND
THINK PAIR SHARE TOWARDS STUDENTS STUDY RESULT ABOUT
PHOTOSYNTHESIS OF GRADE VIII SMPN 2 KUPANG IN ACADEMIC**

2016/2017

ABSTRACT

By: Bonifortis Nai Ndate

In the learning of teachers are still difficult to enable students to learn, so that the learning process has not met the standard process as expected. This leads to a low quality of learning characterized by low learning outcomes. One way to improve students' learning outcomes is to apply a learning model that can enable students in the learning process, here the researchers apply cooperative learning model approach Numbered Heads Together and hink pair shre

This study aims to determine the effect of applying cooperative learning model approach Numbered Heads Together and Think Pair Share on student learning outcomes class VIII On the subject matter of photosynthesis At SMPN 2 kupang Academic Year 2016/2017. This research type is quasi experimental research with research design non equivalent control group design. Data were collected through observation and tests. The data were analyzed quantitatively using descriptive and inferential statistics including normality test and homogeneity test with the help of SPSS version 16,0 with significant level of 0.01.

The results showed that the learning outcomes of pretest and posttest students by applying cooperative learning model of Numbered Heads Together approach were 51 and 76.83, respectively. While for student learning result before pretest and after posttest by applying cooperative learning model of Think Pair Share approach each is 52,83 and 79,17. The influence of the implementation of cooperative learning model Numbered Heads Together approach and Think Pair Share is indicated by the results of the normality test with Kolmogorov-Smirnov techniques in class Numbered Heads Together approach is pretest posttest 0.11 and 0.78 while in class approach to Think Pair Share is pretest 0 , 25 and posttest 0.55. This shows the normality test of both normal approaches because the results of pretest and posttest values are more than significant 0.01. Homogeneity test of the pretest and posttest approach Numbered Heads Together and Think Pair Share ie, 0.103 and 0.935 the results showed the presence of homogeneity because hasinya higher than the 0.01 significance level.

The conclusion from the result of this research shows that there is influence of applying cooperative learning model approach Numbered Heads Together and Think Pair Share to student learning result SMPN 2 Kupang Academic Year 2016/2017. It can be seen from the comparison of probability value (sig.) 0,01 with alpha value where alpha value (sig.) 0,00 <probability value (sig.) 0,01.

Keywords: Influence, NHT, TPS, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Keberhasilan yang dicapai oleh setiap insan tidak terlepas dari campur tangan sang pencipta, untuk itulah, Penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat yang maha kuasa karena atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Numbered Heads Together* Dan *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Fotosintesis DI SMPN 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017” dengan baik.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan biologi pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerja sama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA. Selaku Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah mengizinkan penulis melakukan penulisan skripsi ini.

3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd. selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Fransisca X.S.Lio, S.Pd, M.Sc, selaku dosen pembimbing II yang telah dan selalu memberi bimbingan, masukan, dan arahan selama penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis.
6. Bapak Fredrik Boreel, S.Pd selaku guru biologi kelas VIII H, I, J, K, dan L SMPN 2 Kupang yang telah memberi kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian dikelasnya.
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Yakobus Ndate dan Mama Rosadalima Tahun serta kakak dan adikku, Evy, Sovya, Ferdi, Melan, Audi, Dela, Rana dan Riani yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan doa dan dukungan yang tulus Kepada penulis.
8. Sahabat-sahabatku (Erwin, Oce, Adel, Astin, Yesi, dan Dewi,) serta seluruh rekan mahasiswa biologi angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Sebagai insan yang memiliki daya jangkau pemikiran yang terbatas, menyadari sepenuhnya bahwa isi tulisan ini masih belum memenuhi harapan oleh karena itu dengan senang hati penulis menerima segala saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
B. RumusanMasalah	8
C. TujuanPenelitian	8
D. ManfaatPenelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. PembelajaranKooperatif.....	10
B. Teori-Teori Yang Melandasi Model PembelajaranKooperatif	18
C. Model PembelajaranKooperatifPendekatan <i>Numbered Heads Together</i> ..	19
D. Model PembelajaranKooperatifPendekatan <i>Think Pair Share</i>	21
E. HasilBelajar.....	23
F. TinjauanMateriPenelitian	25
G. KerangkaTeori.....	26
H. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. TempatDan WaktuPenelitian	28
B. Populasi Dan Sampel	28
C. JenisPenelitian.....	28
D. DesainPenelitian.....	29
E. VariabelPenelitian	29

F. Perangkat Pembelajaran	30
G. Instrumen Penelitian.....	30
H. Prosedur Penelitian.....	30
I. Teknik Pengumpulan Data.....	32
J. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	43
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah model pembelajarankooperatif.....	13
2.2 Tahap-tahap model pembelajarankooperatifpendekatan NHT	20
2.3 Tahap-tahap model pembelajarankooperatifpendekatan TPS	22
3.1 Jadwalpenelitian.....	28
3.2 Desainpenelitian.....	29
3.3 Kriteria N-Gain.....	33
4.1 Ketuntasanhasilbelajar NHT.....	35
4.2 Ketuntasanhasilbelajar TPS	36
4.3 Hasibelajarsiswapendekatan NHT dan TPS	37
4.4 Ujिनormalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasilbelajarsiswa NHT dan TPS	39
4.5 Uji homogenitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasilbelajarsiswa NHT dan TPS	40
4.6 Uji analisis kovarian penerapan model pembelajarankooperatifpendekatan NHT dan TPS terhadap hasilbelajarsiswa.....	41
4.7 Rata-rata aktivitassiswadenganpendekatan NHT... ..	43
4.8 Rata-rata aktivitassiswadenganpendekatan TPS.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	54
2. RPP 01 pendekatanNHT	55
3. LKS 01 pendekatanNHT	59
4. Kunci jawaban LKS 01	61
5. RPP 02 pendekatan NHT	64
6. LKS 02pendekatan NHT.....	68
7. Kunci jawaban LKS 02	70
8. RPP 01 pendekatan TPS	74
9. LKS 01 pendekatan TPS	78
10. Kunci jawaban LKS 01	80
11. RPP 02 pendekatan TPS	83
12. LKS 02 pendekatan TPS	87
13. Kunci jawaban LKS 02	89
14. Bahan ajar	93
15. Kisi-kisisoal	108
16. Tes hasil belajar	116
17. Matrikshasilbelajarsiswa NHT	121
18. Matrikshasilbelajarsiswa TPS	122
19. Lembar pengamatan kemampuan guru NHT	123
20. Matrikskemampuan guru NHT	125
21. Lembar pengamatan kemampuan guru TPS	126
22. Matrikskemampuan guru TPS.....	128
23. Lembar pengamatan aktivitas siswa NHT	129
24. Matriks perhitungan aktivitas siswa NHT	131
25. Lembar pengamatan aktivitas siswa TPS	133
26. Matriks perhitungan aktivitas siswa TPS.....	135
27. Data hasil belajar dan N-Gain	136
28. Lampiran surat izin dan selesai penelitian	137
29. Dokumentasi	