

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dan TPS terhadap hasil belajar siswa materi pokok fotosintesis di SMPN 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Hal tersebut terlihat dari perbandingan nilai probabilitas (sig.) 0,00 dengan nilai alpha dimana nilai alpha (sig.) $0,01 <$ nilai probabilitas (sig.) 0,01 didukung oleh aktivitas siswa dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.
2. Hasil belajar tuntas, hal ini terbukti dengan nilai rata-rata dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dan TPS yakni 76,8 dan 79,17. Sedangkan untuk nilai N-Gainnya yakni 0,53 dan 0,54. Jika hasil ini dicocokkan dengan standar nilai minimum ketuntasan berdasarkan Depdiknas (2006) yaitu tuntas minimum individu adalah (0,75) dan stándar ketuntasan minimal SMPN 2 Kupang ádalah 70. Ketuntasan siswa pada kelas NHT dan TPS 80 %, yang berarti secara klasikal kelas dikatakan tuntas.
3. Aktivitas siswa ketika diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif pendekatan NHT dan TPS pada materi pokok fotosintesis adalah baik dengan rata-rata reliabilitas 86,12 dan 88,73.

4. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan NHT dan TPS materi pokok fotosintesis adalah cukup baik dengan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran 97,38 dan 97,33.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang pembelajarannya mendapat perlakuan pendekatan *Numbered Heads Together* (NHT) dan siswa yang pembelajarannya mendapat perlakuan *Think Pair Share*. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dan N-Gain.

B. Saran

Adapun saran yang dikemukakan berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dan TPS baik dan berpengaruh dalam pembelajaran IPA biologi, karena itu disarankan agar guru biologi dapat menerapkan dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Untuk menyempurnakan perangkat pembelajaran yang menerapkan penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dan TPS pada mata pelajaran IPA maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda sesuai dengan pendekatan yang digunakan.
3. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dan TPS dianjurkan untuk memilih pokok- pokok

materi yang lain pada mata pelajaran IPA yang memiliki karakteristik materi yang sesuai dengan model pembelajaran kooperatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006. *Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar*. BSNP
- Best. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan/Research In Education*. Usaha Nasional: Surabaya
- Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai pustaka
- Depdiknas. 2002. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Konsep Dasar*. Jakarta: Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Eduk, 2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Bah Ajar*. Kupang: UNWIRA
- _____. 2015. *Bahan Ajar Seminar Ilmiah Pendekatan Konsep dan Keterampilan Proses*. Kupang : UNWIRA
- Emzir, 2007. *Metodologi Peneltian Tindakan*, Jakarta, PT RajaGrafindo Perdasa.
- Endang, 2012. *Pengembangan Berbagai Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran Biologi Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma*. Universitas Negeri Surabaya.
- Fahturrohman, 2015. *Model-model pembelajaran Inovatif: Alternatif desain pembelajaran yang inovatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Guterres, F. M . 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Materi Pokok Kalor Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIIIA Di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2007*. Skripsi FKIP UNWIRA Kupang : Tidak Terbit
- Kagen, S. 1993. *Competence at Work “ Models for Superior Performance”*. New York : John Wiley & Sons Inc.
- Lia, 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatife Pendekatan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep System Reproduksi Manusia*. Jakarta. Universitas Negeri Islam Syarif Hidayatula
- Ibrahim, 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya, UNESA

- Retnani, 2013. *Penerapan Metode Numbered Heads Together (NHT) Disertai Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Materi Struktur Atom, Sistem Periodik, Dan Ikatan Kimia Kelas XI Ipa 4 Sma Negeri 2 Boyolali*. Universitas Surakarta
- Salvin, 2005. *Cooperatife Learning Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung :Nusa Media
- Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group
- Slmet, Soewandi. 2008. *Persektif Pembelajaran. Berbagai bidang Studi*, Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma
- Sugiyono, 2016 . *Metode Penelitian Pendidikan*. Badung : Alfabeta
- Susilawati, 2013. *Penerapan Strategi Konflik Kognitif Dalam Pembelajaran Berorientasi Pendalaman Konseptual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Mengetahui Tingkat Miskonsepsi Siswa Terkait Materi Suhu dan Kalor* .Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu
- Surayya. L ,2014. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
- Trianto, 2012 *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif : konsep, landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* Jakarta: PT. fajar Interpretama Mandiri.
- Tuka G. Ledy . 2008. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Materi Pokok Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIIIA Di SMP Negeri 2 Lobalain Rote Ndao Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi FKIP UNWIRA Kupang : Tidak Terbit