

**PENGARUH SIKAP SANTUN DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK
HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA YANG MENERAPKAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING PESERTA DIDIK KELAS X IPA 2 SMAK CINT
CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana



OLEH

MARSELINUS SIUK NOKAS

No. Regis: 151 14 098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH SIKAP SANTUN DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK
HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA YANG MENERAPKAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING PESERTA DIDIK KELAS X IPA 2 SMAK CINT
CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


Pembimbing II


(Hironumus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia




Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan dewan
penguji skripsi pada hari: Selasa, 15 Mei 2018.

Ketua Pelaksana : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi

Sekretaris : Hironumus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

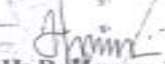
Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi



Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

**"IMPIANKU BUKANLAH UNTUK MENJADI YANG TERBAIK, TAPI
MENJADI SESEORANG YANG TIDAK AKAN MEMBUAT DIRIKU
SENDIRI MALU"**

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. BAPAK YOSEP NOKAS DAN MAMA OLIVA KOSAT**
- 3. KAKAK RENI NOKAS & KAKAK JERRY BENU, KAKAK RUSI
NOKAS & KAKAK KRISTO TAITOH DAN KAKAK TILDA
NOKAS**
- 4. PONAAN RONAL, JESEN, RIO, IVON DAN LIONEL**
- 5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 6. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH SIKAP SANTUN DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS X IPA 2 SMAK CINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya selalu membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd dan Ibu Erlyn Grizca Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
6. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
7. Bapak Antonius Jemadai, S.Pd, MM selaku kepala SMAK Cint Carolus Penfui Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Martina Habu, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas X IPA SMAK Cint Carolus Penfui Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
9. Peserta didik Kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

10. Kedua orang tua tercinta, kakak dan adik serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Teman The Boys Tutue yang telah yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
12. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'14) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 13 Mei 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP SANTUN DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LAERNING* PESERTA DIDIK KELAS X IPA 2 SMAK CINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Marselinus Siuk Nokas*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi**, Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada dasarnya mengacu pada Bruner menyatakan bahwa pembelajaran dengan penemuan mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan menarik simpulan dari prinsip-prinsip umum berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis. Proses pembelajaran dengan pendekatan *discovery learning* dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (2) Bagaimana sikap santun peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan sikap santun dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh sikap santun dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018? Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) Mengetahui sikap santun peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (3) Mengetahui kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan sikap santun dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap santun dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018? Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) sikap santun peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 80% (3) Kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata kemampuan penalaran sebesar 84,32 (4) Ada hubungan antara sikap santun dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,712$. (5) Ada pengaruh antara sikap santun dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Cint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 43,191 + 0,289 X_1 + 0,210 X_2$.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Batasan Istilah.....	10
1.6 Batasan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Sikap Sabtun	13
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	16
2.3 Belajar dan Hasil Belajar	25
2.4 Kompetensi Guru Dalam Pencapaian Standar Proses Pendidikan	32
2.5 Ciri-Ciri Guru Yang Baik	38

2.6	Hubungan sikap santun dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar	39
2.7	Pendekatan discovery learning	41
2.8	Hukum-hukum dasar kimia	50
2.9	Penelitian yang relevan.....	55
2.10	Kerangka berpikir	57
2.11	Hipotesis	59
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian	62
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	62
3.3	Subjek Penelitian	63
3.4	Variabel Penelitian.....	63
3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	63
3.6	Desain Penelitian	64
3.7	Paradigma Penelitian	64
3.8	Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	65
3.9	Perangkat dan instrumen yang digunakan	68
3.10	Teknik Pengambilan Data.....	69
3.11	Teknik Analisis Data	71
3.12	Matriks Metode Penelitian.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	99
4.2	Pembahasan	138
BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan	167
5.2	Saran	171
Daftar Pustaka		
Lampiran		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Ulangan Materi Pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia Peserta Didik Kelas X IPA SMAK Cint Carolus Penfui Kupang.....	3
Tabel 2.1. Tujuan Pembelajaran Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	43
Tabel 3.1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	60
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	69
Tabel 3.3. Kategori Sikap Santun Peserta Didik.....	74
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Sikap Santun	75
Tabel 3.5. Indikator Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	75
Tabel 3.6. Klasifikasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	76
Tabel 3.7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (R)	79
Tabel 3.8. Matriks Metode Penelitian.....	89
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	97
Tabel 4.2. Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual (KI-1).....	102
.....	
Tabel 4.3. Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI-1).....	102
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI-2).....	103
Tabel 4.5. Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI-2).....	104
Tabel 4.6. Ketuntasan Indikator Tes Hasil Belajar (KI-3).....	106
Tabel 4.7. Ketuntasan Indikator Tugas (KI-3).....	106
Tabel 4.8. Ketuntasan Indikator Kuis (KI-3).....	107
Tabel 4.9. Hasil Analisis Data Rekap Rata-Rata Ketuntasan Indikator Aspek-Aspek (KI-3.....	107
Tabel 4.10. Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Lembar Penilaian Psikomotorik.....	108
Tabel 4.11 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	109
Tabel 4.12 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Lembar Penilaian Presentasi	109
Tabel 4.13 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Lembar Penilaian Portofolio	110
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Rata-Rata Ketuntasan Aspek-Aspek (KI-4)	110
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar KI-1	111
Tabel 4.16 Ketuntasan Hasil Belajar KI-2	113
Tabel 4.17 Ketuntasan Hasil Belajar KI-3	114
Tabel 4.18 Ketuntasan Hasil Belajar KI-4	116
Tabel 4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	117

Tabel 4.20 Hasil Angket Sikap Santun	119
Tabel 4.21 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	120
Tabel 4.22 Hasil Analisis Linearitas Sikap Santun Terhadap Hasil Belajar.....	123
Tabel 4.23 Hasil Analisis Linearitas Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar	124
Tabel 4.24 Hasil Analisis Korelasi Sikap Santun Dengan Hasil Belajar.....	126
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (T_{hitung}) Korelasi Sikap Santun Dengan Hasil Belajar	126
Tabel 4.26 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Hasil Belajar	128
Tabel 4.27 Hasil Analisis Signifikansi (T_{hitung}) Korelasi Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Hasil Belajar.....	128
Tabel 4.28 Hasil Analisis Korelasi Sikap Santun Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Hasil Belajar.....	130
Tabel 4.29 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Sikap Santun Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Hasil Belajar	130
Tabel 4.30 Hasil Analisis Regresi Sikap Santun Terhadap Hasil Belajar	131
Tabel 4.31. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Sikap Santun Terhadap Hasil Belajar	132
Tabel 4.32. Hasil Analisis Regresi Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar	133
Tabel 4.33. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar	133
Tabel 4.34. Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda Sikap Santun Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar	134
Tabel 4.35. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Ganda Sikap Santun Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar.....	134

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	44
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	174
Lampiran 2. RPP	179
Lampiran 3. LKPD.....	198
Lampiran 4. BAPD	212
Lampiran 5. THB	223
Lampiran 6. Kuis	229
Lampiran 7. Tugas	234
Lampiran 8. Instrumen KI 1.....	241
Lampiran 9. Instrumen KI 2.....	247
Lampiran 10. Instrumen KI 4.....	252
Lampiran 11. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Santun	271
Lampiran 12. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	278
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	282
Lampiran 14. Olahan Data Peneliti.....	299
Lampiran 15. Analisis Statistik.....	326
Lampiran 16. Dokumentasi Proses Penelitian.....	361
Lampiran 17. Lembar Validasi	362
Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian	369