

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS VII
SMPK ST. YOSEPH KUPANG PADA MATERI POKOK KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**

Oleh:

**Anselmus Bria Nahak
No. Regis :14114084**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VII di SMPK St. Yoseph Kupang Pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Tahun Ajaran 2019/2020
Nama : Anselmus Bria Nahak
No. Registrasi : 141 14 084
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 13 Februari 2021 dan dinyatakan **LULUS**.

1. **Drs. Aloysius Djalo, M.Pd**

Penguji I

2. **Maria Novita I. Buku, S.Pd, M.Pd**

Penguji II

3. **Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd**

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN. 081309401

Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si
NIDN. 0817099101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Drs. Pulkas Seran M. Kes
NIDN. 0808126602

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dt. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812026001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anselmus Bria Nahak
NIM : 141 14 084
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa isi skripsi dengan judul :

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS VII
SMPK ST. YOSEPH KUPANG PADA MATERI POKOK KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP TAHUN AJARAN 2019/2020**

Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindakan plagiarisme dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam ketentuan keilmuan penulisan karya tulis ilmiah. Jika terdapat karya tulis milik orang lain, saya akan mencantumkan sumber dengan jelas.

Pernyataan ini saya buat dengan kesadaran sendiri serta tanpa ada paksaan dari siapapun.

Kupang, 13, Desember
2020

Yang menyatakan



Anselmus Bria Nahak
NIM. 14114084

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**Kegagalan adalah
keberhasilan yang tertunda**

PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan Skripsi Ini
Kepada:**

- 1. Kedua Orang Tuaku Yang
Kukasihi Dan Kucintai Bapak
Hilarius Nahak Dan Mama
Klara Hoar**
- 2. Kakak Martinus Leki,
Apriana Roswita Seuk Dan
Adik Ernalinda Meit, Noviana
Rosanti Nahak**
- 3. Almamater Tercinta Unwira
Kupang**

ABSTRAK

Oleh : Anselmus Bria Nahak

Permasalahan dalam dunia pendidikan salah satunya adalah guru masih mendominasi proses pembelajaran sehingga kurang memberikan peluang bagi peserta didik untuk berkreasi, berkembang, dan menunjukkan kemampuan yang beragam, hal ini tentunya berdampak pada hasil belajar peserta didik yang cenderung rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VII Smpk St. Yoseph Kupang Pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Tahun Ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonevaqualent Control Gruop Design*, pada design ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest dan posttest pada kelas eskperimen pretestnya 60.78 dan posttestnya 78.12 sedangkan kelas kontrol pretestnya 50.16 dan posttes 61.09. Pada taraf signifikan 0,000 atau lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII materi pokok klasifikasi makhluk hidup di SMPK St. Yoseph Kupang tahun ajaran 2019/2020 ditolak dan konsekuensinya H_a yang menyatakan bahwa ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar peserta didik kelasVII materi pokok Klasifikasi Makhluk HidupTahun Ajaran 2019/2020.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VII Smpk St. Yoseph Kupang Pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci : Pengaruh, Strategi Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Kognitif, Klasifikasi Makhluk Hidup.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih berlimpah penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat, tuntunan dan perlindungan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA yang memberi izin untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Lukas Seran M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Unwira yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Hildegardis Missa S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah Membimbing dan menuntun Penulis dalam Menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Unwira yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis.
6. Kepala SMPK St. Yoseph Kupang beserta staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPK St. Yoseph Kupang

7. Ibu Anselmia Ewaldina S.Pd selaku guru bidang studi IPA di kelas VII SMPK St. Yoseph Kupang yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Stefanus Pati Hayon dan Anisia Erita Rika sebagai pengamat pada saat melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas VII B dan VII C SMPK St. Yoseph Kupang yang sudah membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
10. Orang tua dan keempat saudaraku yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku (Rosa, Yaya, Marsel, Melky, Fento, fery, jefry, dan Tevan) dan penyemangatku (Ery Nahak) yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2014 yang selalu memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini

Sebagai insan yang memiliki daya jangkau pemikiran yang terbatas, menyadari sepenuhnya bahwa isi tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu dengan rendah penulis menerima segala saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, 13 Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------|------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | Ix |
| DAFTAR TABEL | Xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | Xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | Xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | i |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| A. Pengertian Belajar dan Strategi Belajar..... | 6 |
| B. Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Inquiry</i>)..... | 9 |
| C. Hasil Belajar..... | 25 |
| D. Materi Penelitian | 27 |
| E. Kerangka Teori.... | 19 |
| F. Hipotesis Penelitian..... | 21 |

| | |
|-----------------------------------------|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 22 |
| B. Populasi dan Sampel | 22 |
| C. Jenis Penelitian..... | 23 |
| D. Desain Penelitian..... | 23 |
| E. Variabel Penelitian..... | 23 |
| F. Perangkat Pembelajaran | 24 |
| G. Prosedur Penelitian | 24 |
| H. Instrumen Penelitian | 26 |
| I. Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| J. Teknik Analisis Data | 27 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 30 |
| A. Hasil Penelitian..... | 30 |
| B. Pembahasan..... | 39 |
| BAB V PENUTUP..... | 44 |
| A. Kesimpulan..... | 44 |
| B. Saran..... | 44 |
| DAFTAR PUSTAKA | 46 |
| LAMPIRAN | 49 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | | Halaman |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.1 | Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing..... | 10 |
| 2.2 | Sintaks Model Pembelajaran Langsung..... | 13 |
| 3.1 | Jadwal penelitian | 22 |
| 3.2 | Desain Penelitian..... | 23 |
| 4.1 | Rata-Rata Skor Hasil Belajar Peserta Didik Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing..... | 31 |
| 4.2 | Rata-Rata Skor Hasil Belajar Peserta Didik Model Pembelajaran langsung..... | 32 |
| 4.3 | Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar..... | 34 |
| 4.4 | Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar..... | 34 |
| 4.5 | Uji Analisis Kovarian Peserta Didik..... | 35 |
| 4.6 | Rekapitulasi Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik | 36 |
| 4.7 | Rata-rata penilaian pengelolaan pembelajaran oleh guru..... | 38 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.1 Kerangka Teori..... | 20 |
| 4.1 Rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas peserta didik dalam pembelajaran..... | 37 |
| 4.2 Rata-Rata Reliabilitas Instrumen Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran..... | 39 |