

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan strategi inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII materi pokok klasifikasi makhluk hidup di SMPK St. Yoseph Kupang tahun ajaran 2019/2020, dimana data hasil analisis *one way-anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru harus mampu merancang proses pembelajaran yang maksimal dengan menggunakan strategi yang dapat menunjukkan tingkat keunggulan serta meningkatkan kemampuan kognitif yang signifikan dari peserta didik
2. Didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi inkuiri terbimbing, guru hendaknya mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan memaksimalkan kemampuan-kemampuan dalam kegiatan proses pembelajaran.
3. Semoga dari hasil penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan strategi inkuiri terbimbing.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam K. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode Dan Aplikasi*. Yogyakarta :Pustaka Pelajar. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2010. Jakarta: BSNP
- Aloysius, M. 2018. *Hasil Rata-Rata Nilai UN di NTT*. Tersedia pada : <http://kupang.antaraneews.com/berita/6928/nilai-rata-rata-un-smpmts-di-ntt-turun>. Diakses pada 30 Agustus 2018.
- Afnidar. 2012. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Dan Keterampilan Proses Sains Biologi Siswa Pada Topik Pencernaan Lingkungan Di SMA Negeri 1 Mutiara Pidie. *Tesis : Program pascasarjana Universitas Negeri Medan*.
- Azizah, U. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Sainifik (Scientific-Approach) Pada Materi Pokok 56 Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Kelas X Mia 5 SMAN 3 Surabaya*. Jurnal Pendidikan Kimia.
- Eduk.(2017). *seminar ilmiah: pendekatan konsep dan keterampilan proses sains*. kupang:UNWIRA.
- Danar. 2014. *Peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing*. Skripsi IAIN: Semarang.
- Hamka, L 2015. Pengaruh penerapan model pembelajaran langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa materi sistem gerak. *Jurnal Pendidikan*.
- Heriyanto, R, Riki R.,L. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jamur Di Kelas X SMK Negeri 1 Rambah*.
- Lestari, D. 2009. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*
- Meidawati. Y. 2014. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Tebimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, ISSN : 2356-3915, Vol. 1 No. 2, 2014.
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Remaja Rosadakarya: Bandung
- Nur, M. 2000. *Pengajaran Langsung*. Universitas Negeri Surabaya.
- Nurdin. 2013. *Peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing*. Skripsi : Semarang.
- Nurhidayati, S. 2015. Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan*

- Nurhidayati, S. 2015. *Pengaruh metode inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik materi pokok monera dan protista*. LPPM IKIP Mataram
- Purwanto. 2009. *Penerapan Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Putri A. R., Mastuang, & M. S. A. 2017. Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*. Vol 1 No. 3 Oktober 2017.
- Pratiwi E. 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PKN. 2.732. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 29 Tahun ke-5*.
- Rosdiani, D. 2012. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Alfabeta: Bandung
- Riyadia.P . Prayitnob A. Marjonoc. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) pada Materi Sistem Koordinasi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Biologi* Volume 7, Nomor 2, 80-93.
- Roni. W. R, Hikmawati, & Taufik M. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi, (ISSN. 2407-6902)*, Volume II No 4, Oktober 2016.
- Sakti I.,Puspasari M.Y., dan Risdianto E. 2012. “Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di Sma Plus Negeri 7 Kota Bengkulu” *Jurnal Exacta, Vol. X (1) ISSN 1412-3617*
- Sanjaya, W. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Sofiyah, 2010. Pengaruh model pembelajaran langsung (direct intruction) terhadap hasil belajar biologi. *Jurnal Pendidikan*
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Sudjarat. 2011. *Model pembelajaran langsung (direct Instruction)*. Tersedia pada <http://akmadsudjarat.wordpress.com/2011/01/27/modelpembelajaran-langsung/> Diakses tanggal 16 September 2018.
- Susanti E, Yolanda Y.,& Amin A. 2016. Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X Sma Negeri Purwodadi. *Jurnal Eka Susanti*.

- Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: prestasi pustaka.
- Umami R, Pasaribu M, dan Rede A. 2015. Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpres Bajawali Kecamatan Lariang Kabupaten Mamuju Utara. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 2 ISSN 2354-614X*
- Yuwono R. G., Mahardika K.I., & Gani A. A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa (Kemampuan Representasi Verbal, Gambar, Matematis, Dan Grafik) Di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 5 No. 1, Juni 2016, hal 60-65*.