

**PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* DALAM  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

**Makalah Ilmiah**

**Diajukan Guna Memenuhi Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**



**PATRISIA NAVRATILOVA NGGAJO**

**131 16 009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2020**



### PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Patrisia Navratilova Nggajo

N0. Registrasi : 13116009

Fak/Jur/ Prodi : KIP/MIPA/ Pendidikan Matematika

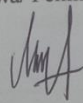
Dengan ini menyatakan bahwa Makalah Ilmiah dengan judul:

**“PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *MISSOURI MATHEMATICS*  
*PROJCRT* DALAM PEMCAHAN MASALAH MATEMATIKA”**

adalah benar- benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum.

Kupang, 10 Februari 2021

Mahasiswa/ Pemilik



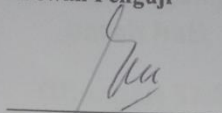
Patrisia Navratilova Nggajo

**LEMBAR PENGESAHAN**

Makalah ini telah dipertanggungjawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 14 desember 2020 dan disahkan oleh:

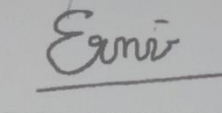
**Dewan Penguji**

Drs. Michael Fernandez, M.Pd  
NIDN. 0824095701



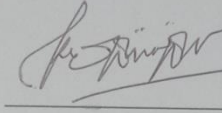
Ketua/ Pembimbing I

Irmina V. Uskono, S.Pd, M.Si  
NIDN. 0809078803



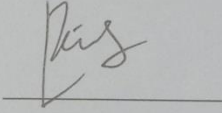
Sekretaris/ Pembimbing II

Dr. Kristoforus D. Djong, M.Pd  
NIDN. 0802016701



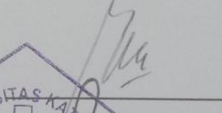
Anggota/ Penguji I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 08290890001



Anggota/ Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd  
NIDN. 0824095701



Penguji III

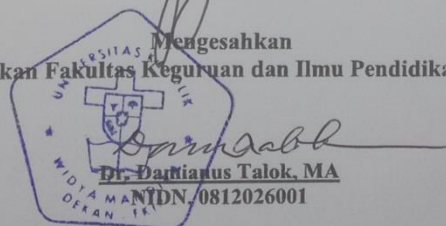
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si  
NIDN. 0815068601



Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN. 0812026001



## **MOTTO**

Sebab TUHAN, Dia sendiri akan berjalan di depanmu. Dia sendiri akan menyertai engkau. Dia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau; janganlah takut dan janganlah patah hati.

(Ulangan 31:8)

## **PERSEMBAHAN**

Makalah Ilmiah ini kupersembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, dan Bunda Maria
2. Kedua orang tua tercinta, Gradus Nggajo dan Sisilia Siti Mariani yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta doa dan dukungan untuk keberhasilan studi saya.
3. Kakak dan adik saya, Ovan Nggajo, Yanti Nggajo dan Juan Nggajo yang selalu memotivasi saya.
4. Semua yang menyayangi dan mendoakan keberhasilan saya
5. Almamater Universitas Katolik Widya Mandira.

## **ABSTRAK**

Masalah dalam makalah ini yaitu kurangnya perhatian guru dalam kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara spesifik, evaluasi yang dilakukan hanyalah menggunakan soal-soal rutin dan soal yang digunakan pun merupakan soal turun temurun, jarang sekali menemukan adanya variasi soal yang mengukur kemampuan pemecahan masalah

Makalah ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran dengan model Missouri Mathematics Project dalam pemecahan masalah matematika.

Pembelajaran dengan Model Missouri Mathematics Project merupakan suatu program yang dirancang untuk membantu guru secara efektif menggunakan latihan-latihan agar guru mampu membuat siswa mendapatkan perolehan yang menonjol dalam prestasinya. Intervensi guru terfokus kepada bagaimana cara guru mengajar agar terjadi pembelajaran aktif, fokus pada kebermaknaan belajar, mengatur seatwork, review harian dengan latihan mental matematika, melakukan evaluasi dan instruksi.

Pembelajaran dengan model Missouri Mathematics Project merupakan model pembelajaran yang memberi ruang kepada siswa untuk bekerja dalam kelompok dalam latihan terkontrol dan mengaplikasikan pemahaman sendiri dengan cara bekerja secara mandiri. Siswa akan mempresentasikan ide seluas-luasnya selama proses pembelajaran berlangsung melalui latihan – latihan soal yang di berikan. Sehingga pembelajaran Missouri Mathematics project dapat membantu guru dalam melatih kemampuan pemecahan masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari . Model pembelajaran Missouri mathematics project diprediksi dapat membantu mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah matematika khususnya dalam pembelajaran bentuk aljabar.

## **ABSTRACT**

*The problem in this paper is the teacher's lack of attention in the ability to solve students' mathematical problems in a specific way, the evaluation is only using routine questions and the questions used are hereditary questions, rarely find any variation of the problem that measures problem solving ability*

*This paper aims to analyze learning with the Missouri Mathematics Project model in mathematical problem solving.*

*Learning with the Missouri Mathematics Project model is a program designed to help teachers effectively use exercises to make students stand out for their achievements. Teacher interventions focus on how teachers teach for active learning, focus on learning meaning, set up seatwork, daily reviews with math mental exercises, conduct evaluations and instruction.*

*Based on the results of the discussion, it was concluded that learning with the Missouri Mathematics Project model is a learning model that can activate students, because students are given a wide space in presenting ideas during the learning process through exercises - practice questions provided. So that the Missouri Mathematics project can help teachers in practicing math problem solving skills in everyday life. The Missouri mathematics project's learning model is predicted to help optimize math problem solving skills especially in learning algebraic forms.*



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah dengan judul **Pembelajaran dengan Model *Missouri Mathematics Project* Dalam Pemecahan Masalah Matematika.**

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan makalah ini bukan merupakan usaha dari penulis semata, namun berkat dorongan dan bantuan yang berarti dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada:

1. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, sebagai dosen pembimbing 1 yang selalu sabar dan bertanggung jawab dalam membimbing serta memberikan banyak masukan dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan makalah ini.
2. Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si, sebagai dosen pembimbing 2 yang selalu sabar dan penuh tanggung jawab serta memberikan banyak masukan dalam membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan makalah ini.
3. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si,M.Si, selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan makalah ini
4. Pater Dr.Philipus Tule SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira
5. Dr.Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.

6. Para dosen program studi pendidikan matematika yang dengan senang hati telah bersedia membagikan ilmunya kepada penulis selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini
7. Staf tata usaha program studi pendidikan matematika Universitas Katolik Widya Mandira.
8. Orang tua dan adik tercinta yang selalu dengan sabar dan penuh ikhlas memberikan dukungan moril serta materi kepada penulis.
9. Teman-Teman angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tak langsung demi kelancaran penulisan makalah ini.
10. Pihak- pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan dukungan baik secara langsung maupun tak langsung demi kelancaran penulisan makalah ini.

Penulis menyadari bahwa makalah ini masih banyak kekurangan, untuk itu segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan makalah ini.

Kupang.....2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	2
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	3
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	4
<b>ABSTRAK</b> .....	5
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	7
<b>DAFTAR ISI</b> .....	9
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	10
<b>A. PENDAHULUAN</b> .....	11
1. Latar belakang.....	11
2. Rumusan Masalah.....	15
3. Tujuan Penulisan.....	15
4. Manfaat Penulisan.....	15
<b>B. TINJAUAN TEORITIS</b> .....	17
1. Teori Belajar.....	17
2. Model Pembelajaran.....	22
3. Penelitian Yang Relevan.....	25
<b>C. ISI</b> .....	28
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	28
2. Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> .....	31
<b>D. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	58
1. Kesimpulan.....	58
2. Saran.....	58
<b>F. DAFTAR PUSTAKA</b> .....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya
Tabel 2.2	Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>
Tabel 2.3	Sintaks Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>