

## **D. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **1. Kesimpulan**

Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* merupakan suatu program yang dirancang untuk membantu guru secara efektif menggunakan latihan-latihan agar guru mampu membuat siswa mendapatkan perolehan yang menonjol dalam prestasinya. Intervensi guru terfokus kepada bagaimana cara guru mengajar agar terjadi pembelajaran aktif, fokus pada kebermaknaan belajar, mengatur *seatwork*, *review* harian dengan latihan mental matematika, melakukan evaluasi dan instruksi.

Berdasarkan hasil pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa Pembelajaran dengan model *Missouri Mathematics Project* merupakan model pembelajaran yang memberi ruang kepada siswa untuk bekerja dalam kelompok dalam latihan terkontrol dan mengaplikasikan pemahaman sendiri dengan cara bekerja secara mandiri. Siswa akan mempresentasikan ide seluas-luasnya selama proses pembelajaran berlangsung melalui latihan – latihan soal yang di berikan. Sehingga pembelajaran *Missouri Mathematics project* dapat membantu guru dalam melatih kemampuan pemecahan masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran *Missouri mathematics project* diprediksi dapat membantu mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah matematika khususnya dalam pembelajaran bentuk aljabar.

### **2. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan maka penulis menyarankan agar model pembelajaran *Missouri mathematics Project* dijadikan sebagai salah satu

pilihan dalam proses pembelajaran matematika di sekolah pokok bahasan bentuk aljabar.

## E. DAFTAR PUSTAKA

- Amin Otoni Harefa. (n.d.). *168547-ID-penerapan-teori-pembelajaran-ausebel-dal.pdf*.
- Asrori, M. (2007). *Psikologi Pembelajaran* (A. M (Ed.)). CV Wacana Prima.
- Dimiyati, D. (2006). *Belajar Dan Pembelajaran* (D. M. Dr. Dmiyati (Ed.)). Rineka Cipta.
- E.Slavina, R. (2015). *cooperative learning: teori riset dan praktik* (R. E. Slavina (Ed.); 2015th ed.). Nusa Media.
- Evi Triatmi, R. S. (2018). *Issn 2614-0357*. 3, 231–241.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2004). Principles of instructional design. In *Performance Improvement*.
- Hidayah, I. (2016). Unnes Journal of Mathematics Education Research KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI SELF-EFFICACY SISWA DALAM MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT Abstrak. *UJMER Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 178–183. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>
- Islam, F. P. (1989). *Usiono, Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Citra Pustaka Media, 2016), h.11 1. 1–10.
- Ismunanto. (2011). *Ensiklopedia Matematika 1 Buku Panduan Matematika* (I. A (Ed.); ke-1). Lentera abadi.
- Jawri, M., & Pengaraian, U. P. (2017). *PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 8 RAMBAH. 1*.
- Krismanto, A. (2003). *Beberapa Teknik, Model dan Strategi Pembelajaran matematika*.
- Latifah, D. (2014). *meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran missouri mathematics project( mmp)*. 3(September), 159–168.
- Marisa. (2019). *Pengaruh motivasi dalam pembelajaran siswa upaya mengatasi permasalahan belajar*. 9(2), 20–27.
- Marisca, C., & Refianti, R. (2019). *PENGARUH MODEL MISSOURI MATHEMATICS PROJECT BERBASIS SOAL OPEN ENDED TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 LUBUKLINGGAU TAHUN*. 47–48.

- Nahar, N. I. (2016). *Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. 1.*
- Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran. 2, 77–95.*
- Rido, M. (2014). *Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Siswa Kecamatan Mersam.*
- sanjaya. (2008).
- Sari, L. N. I. (2018). *Vol. 06,. 06(01), 139–156.*
- Sudjana, N. (2019). *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar* (N. Sudjana (Ed.); ke-15). Sinar Baru.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Sugiyono (Ed.); 2013th ed.). Alfabeta.
- Supardan, H. D. (2004). *Teori dan praktik pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran.*
- Suprijono, A. (2010). Cooperative Learning Teori dan Paikem. In *Kumpulan Metode Pembelajaran.*
- Suprika, U. (2014). *PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF CO-OP CO-OP DENGAN STRATEGI BELAJAR AKTIF INDEX CARD MATCH(ICM) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 23 PEKANBARU. Icm.*
- Syahrudin. (2016). *DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DALAM HUBUNGANNYA DENGAN PEMAHAMAN KONSEP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 4 BINAMU KABUPATEN JENEPONTO.*
- Winataputra, U. S. (2014). *Teori belajar dan pembelajaran.*
- Zaini, R. (2014). Studi Atas Pemikiran B.F Skinner Tentang Belajar. *Journal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 1(1), 287–301.* <https://doi.org/ISSN 2355-1925>
- Zakaria, E., Daud, M. Y., & Nordin, N. M. (2007). Teknologi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik. *Trend Dalam Pengajaran & Pembelajaran Matematik, January 2007, 51–60.*

