

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran biologi SMA melalui studi literatur.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis penulis melalui studi literatur, penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk peneliti selanjutnya, menjadi masukan dan acuan dalam mengembangkan penelitian di masa mendatang serta menjadi referensi sebagai calon pendidik.
2. Untuk akademisi atau lembaga, menjadi bahan informasi dalam perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Achsin, M. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah PBL Pendekatan Kontekstual Dalam Tinjauan Inventori Kesadaran Metakognitif. *Jurnal Pendidikan*. 698.
- Agustini, I.M. (2019). Pengaruh Penerapan *Model Pembelajaran Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Kelas 11 MI AL-Mursyidiyyah AL Syafi'iyah Pondok Benda Pemulang Barat. *Skripsi*. Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aminah, S. Hilmi, H dan Nurdiyanti. (2021). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *Online* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Virus. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3):220-227
- Amrullah, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Fungi. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hindayatullah
- Ardita, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Virus Peserta Didik Kelas X SMA Negeri I Pakue. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
- Arends. (2008). *Leraning To Teach*. Penerjemah: Helly Prajitno & Sri Mulyani. New York: McGraw Hill Company
- Dura, A.M.I. (2020). Pengaruh Penerapan *Model Discoveri Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Melalui Studi Pustaka. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang: Tidak Terbit.
- Elisa, D dan Regina, N. (2021). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 6 (1)
- Fauzan, M. (2017). Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Materi Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5 (1): 27-35

- Janah, N.C. (2019). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Jepara. *Skripsi*. Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
- Lenggu, A.I. (2018). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Pokok Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Di SMA Negeri L4 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandira
- Nabillah, T. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pemndidikan*, 2(1)
- Palapa, T.M. Debby, J.J.R. dan Anggelina, W. (2020). Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Dengan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Tondano. *Jurnal Sains, Matematika dan Edukasi Biologi*, 8 (1)
- Prilyta, R.A. Rahmi, S. dan Lucia, M.S. (2016). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Edmodo Pada Materi Sistem Peredaran Darah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 8 Palembang. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 3 (2)
- Pujiati, R. (2015). Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Terhadap Penegetahuan Metakognitif Biologi Siswa Kelas X Pada Konsep Virus. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. *Jurnal Lantanida*, 7(1):1-100
- Risdawati. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Biologi Materi Sel di Kelas XI SMA Negeri 11 Bulukumba. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyahdan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar.

- Sari, D.D. (2012). Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas VIII SMP Negeri 5 Sleman. *Skripsi*. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Surya, E dan Anita, N. (2017). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Ekosistem Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 11 Banda Aceh. *Jurnal Seminar Nasional USM*, 1 (1):199-208
- Undang – Undang RI nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Zachawerus, E. Dintjie, F.P. Meity, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 8 Tondano. *Jurnal Sains Pendidikan Biologi*, 1(3):73-80
- Zad, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Zuraida. Zufahmi. Dan Yuliana. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Ekskresi Manusia di Kelas XI SMA Negeri 1 Jangka Buya. *Jurnal Humaniora Sigli*, 3 (1)