

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penjelasan pada bab terdahulu, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa alasan penggunaan teknik *role playing* untuk meningkatkan disiplin belajar siswa karena melalui teknik *role playing*, siswa dapat menciptakan suasana yang bebas tekanan dan hambatan yang dapat mengakibatkan spontanitas dan kreativitas, mendapatkan wawasan tentang nilai, sikap, dan persepsinya, mendorong tingkat berpikir yang lebih tinggi, mengajarkan empati kepada siswa, membantu memperkuat keterampilan sosial, dan mengajarkan siswa memahami perpektif yang berbeda dengan perspektifnya sendiri.

Proses penerapan teknik *role playing* yang dilakukan penulis untuk meningkatkan disiplin belajar siswa yakni: *warm-up* (pemanasan), *scene setting* (pengaturan adegan), *selecting roles* (memilih peran), *enactment* (pemeranan), *sharing and feedback* (berbagi dan umpan balik), *reenactment* (pemeragaan), dan *follow-up*.

Role playing adalah sebuah teknik yang digunakan oleh guru bimbingan konseling dari beragam orientasi teoritis untuk siswa yang perlu mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang, atau melakukan perubahan dalam dirinya sendiri. Dengan demikian maka teknik *role playing* dapat digunakan untuk meningkatkan disiplin belajar siswa. Hal ini didukung oleh beberapa hasil kajian terdahulu

yang relevan yang diambil dari jurnal penelitian yang dilakukan oleh Purwandari (2017) yang berjudul peningkatan kedisiplinan belajar siswa melalui bimbingan kelompok teknik *role playing* siswa kelas X teknik pemesinan SMK Negeri 2 Salatiga dan juga penelitian yang dilakukan oleh Safitri (2020) yang berjudul implementasi teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan belajar di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

B. Saran

1. Bagi Pembaca

Melalui penulisan skripsi ini, diharapkan kepada para pembaca agar bisa memahami dan mengenal masalah yang dikaji dalam skripsi ini sehingga mampu memberikan kritik dan masukan yang membangun bagi penulis.

2. Bagi Penulis

Melalui penulisan skripsi ini, diharapkan untuk lebih memahami teknik-teknik yang digunakan dalam bimbingan konseling agar dapat menyelesaikan masalah yang sesuai dengan bidang keilmuannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2005 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djamarah. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erford, B. 2016. *40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor (Edisi Kedua)*. Penerjemah: Soetjipto & Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haris, H. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Prayitno. 2014. *Jenis Layanan Kegiatan Pendukung Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Romlah, Tatiek. 2001. *Teori dan Praktik Bimbingan dan Konseling*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Saryono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono. 2012. *Metode Pendidikan Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, N. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sukardi. 2002. *Pengantar Teori Konseling*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Tu'u, T. 2004. *Peranan Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia Widayarsana Indonesia.

- Umar. 2005. *Metode Penelitian untuk Tesis dan Bisnis*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Zed, Mestika. 2004. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia
- Andriaty. 2016. Model *Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa*. Jurnal Konseling Gusjigang Vol 2 No 2 (Juli-Desember 2016), Print ISSN 2460-1187 Online ISSN 2503-28IX.
- Azhar, A & Kusunawan, A. 2017. *Bimbingan dan Konseling*. Jurnal.fdk.uinsgd.ac.id.
- Fatimah, A. Dkk 2019. *Efektifitas Teknik Self-Management untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMA*. Jurnal Bimbingan Konseling Vol 2 No 1 (2019).
- Marijani. 2015. *Peningkatan Kedisiplinan Tata Tertib melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran di SMP Negeri 5 Tuluagung Jawa Timur*. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan Konseling, Vol 1 No 2 Mei 2015, ISSN 2442-9775.
- Purwandari. 2017. *Peningkatan Kedisiplinan Belajar melalui Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Salatiga*.
- Safitri. 2020. *Implementasi Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru*.
- Yahya. 2015. *Konsep Pendidikan Anak Usia Sekolah Dasar (6-12) Tahun Di Lingkungan Keluarga Menurut Pendidikan Islam*. Jurnal Islam Islamik. Vol. 15 No 2 (227-244)