

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK MELALUI STUDI PUSTAKA**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

**Ivan Helmiana Mbate
No. Regis : 14117002**



**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
KUPANG
2021**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Serahkanlah Segalah Kekuatiranmu

Kepada-NYA

Sebab Ia Yang Memelihara Kamu”

1 Petrus 5:7

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan Kepada :

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu setia menemani langkah hidup saya.
2. Untuk kedua orang tua, keenam kakak tercinta dan To’o Arip O. Ndun (Alm)
3. Kepada ibu dosen pembimbing I dan II yang telah membimbing saya sampai selesai.
4. Teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Angkatan 2017.
5. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK MELALUI STUDI PUSTAKA**

ABSTRAK

Oleh : Ivan Helmiana Mbate

Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa pembelajaran kurikulum 2013 menekankan prinsip pembelajaran yang awalnya peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu konsep keilmuannya sendiri. Salah satu tuntutan kurikulum 2013 adalah peserta didik memiliki keterampilan berpikir kritis karena peserta didik dituntut aktif mencari konsep keilmuannya sendiri. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis adalah model *discovery learning*. Model *discovery learning* merupakan proses pembelajaran yang merangsang kemampuan peserta didik untuk memecahkan permasalahan melalui pengolahan data yang terkumpul untuk membuktikan suatu konsep yang terdapat dilingkungan belajar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian studi literatur, data yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian terdahulu dimana sumber penelitian berasal dari skripsi dan jurnal yang selanjutnya dianalisis dengan tahapan yang meliputi transkripsi data, reduksi data, tabulasi data, penyajian data dan penyimpulan.

Hasil penelitian dari hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *discovey* menunjukkan perbedaan nilai *pretest* dan *postest* dimana nilai *posttest* 78,84 lebih tinggi dibanding nilai *pretes* yaitu 45,12. Terjadi peningkatan sebesar 33,72 dan hasil penelitian dari keterampilan berpikir kritis dengan menggunakan model pembelajaran *discovery* menunjukkan perbedaan nilai *pretest* dan *postest* dimana nilai *postest* 78,85 lebih tinggi dibanding nilai *pretes* yaitu 36,83. Terjadi peningkatan sebesar 42,02 setelah menerapkan model pembelajaran *Discovery learning*.

Kesimpulan dari penenlitian ini adalah model pembelajaran *Discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA dan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui studi pustaka.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Discovery Learning*, Hasil belajar IPA, Keterampilan Berpikir Kritis, Studi Pustaka, Pengaruh.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang merupakan sumber dari segala pengetahuan. Dengan pengetahuan yang diberikan-nya, maka penulis skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Ipa Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Studi Pustaka.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tentunya memiliki banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun berkat bantuan, pemikiran dan saran, serta dorongan dari berbagai pihak, maka skripsi ini pun dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fkip Unwira yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M. Kes selaku ketua Program Studi Pendidikan biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menulis skripsi.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku dosen pembimbing I, yang selalu dengan sabar meluangkan banyak waktu dan perhatian untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Maria Novita Inya Buku, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan begitu sabar untuk membimbing selama penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang sudah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
6. Pegawai Tata Usaha yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus segala kelengkapan yang diperlukan.
7. Kepada teman-teman seperjuangan Biologi dan teman-teman kos atas segala bantuan, dukungan dan perhatian yang selalu diberikan kepada penulis.
8. Bapak dan mama tercinta, kakak, serta seluruh sanak saudara yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikan, saran, masukan demi perbaikan skripsi ini selanjutnya.

Kupang, 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Model Pembelajaran Discovery	8
1. Pengertian Model Pembelajaran Discovery	8
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	9
3. Langkah-langkah pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	9
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	11
a. Kelebihan model pembelajaran <i>discovery</i>	11
b. Kelemahan model pembelajaran <i>discovery</i>	12

B. Keterampilan Berpikir Kritis	12
C. Hasil Belajar IPA	13
1. Pengertian Hasil Belajar.....	13
2. Tujuan Hasil Belajar	14
D. Studi Pustaka.....	16
1. Pengertian Studi Pustaka.....	16
2. Tujuan Studi Pustaka	17
3. Langkah-Langkah Studi Pustaka	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Waktu Penelitian	19
B. Jenis Penelitian.....	19
C. Variabel Penelitian	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	19
E. Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. Hasil Penelitian	22
B. Pembahasan.....	29
BAB V PENUTUP.....	32
A. Kesimpulan	32
B. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA	33