

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA dan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui studi pustaka.

B. Saran

Peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan meneliti tentang pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar IPA dan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui studi pustaka diharapkan agar mengkaji lebih banyak sumber dan referensi agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar IPA dan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui studi pustaka.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan.2019. *Strategi belajar mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Abuk, A. 2019. Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VIII Di SMPK ST. Yoseph Naikoten Kupang Pada Materi Pokok Sistem Pernapasan Pada Manusia Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang: Tidak Terbit.
- Ambarwati, R.M. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Materi Gerak Lurus Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis siswa SMP. *E-Journal Pensa*. Volume 07 Nomor 02:196-200.
- Amyani, E. S., Irwandi A., & Sri I. 2018. Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. 2(1): 15-20.
- Anisa, N., Anisa, & Irmawanty. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Fungi. *Jurnal Binomial* Volume 4 Nomor 1.
- Arends, R. I. 2015. *Learning to teach (10th ed)*. New York: McGraw-Hill International Ediotion.
- Bloom, B. 2010. *Kerangka untuk Landasan pembelajaran, pengajaran asesmen (edisi revisi)*. Yogyakarta: penerbit pustaka pelajar.
- Budiarto, E. 2002. *Biostatistika untuk Kedokteran dan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: EGC.
- Bungin, B. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif "Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi"*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati & Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gara, W.M. 2019. Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Angkasa Kupang Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang: Tidak Terbit.
- Hanafiah, 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

- Harlinda, F. 2014. Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian Dilakukan Di Smk Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Ajaran 2013/2014). Skripsi: UNS.
- Hassoubah, Z.I. 2007. *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*. Jakarta: Nuansa.
- Herianingtyas, N. 2014. Implementasi Pendekatan Saintifik Melalui Discovery Learning Dalam Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA di Kelas IV SD. Universitas Negeri Surakarta.
- Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Huberman, 2007. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Ishak, Muhammad, Dwi Soelistya D. J. Nyoman S. 2017. Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik Menggunakan Model Pembelajaran Discovery dan Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SDN 13 Ampenan. J. Pijar MIPA, XII (1): 5-10.
- Johnson, E. B. 2009. *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it's here to stay (Ibnu Setiawan. Terjemahan)*. Bandung: MLC. Buku asli diterbitkan tahun 2002.
- Jumaisyaroh, T., Napitupulu, E. E., & Hasratuddin. 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. Jurnal AdMathEdu 5(1), 87-106.
- Khatibah, 2011. *Penelitian Kepustakaan*. Jurnal Iqra', 5(1), 36- 39.
- Kunandar, 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mali, E. 2019. Pengaruh Penerapan Model *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Gerak Pada Tumbuhan Di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang: Tidak Terbit.
- Mirzaqon, T. A. dan Budi, P. 2017. Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori dan Praktek Konseling Expressive Writing. Jurnal BK Unesa, 8(1)
- Muhardi, (2018). *Model pembelajaran discovery learning*. I'TIBAR, 06(11): 133–148.

- Mulyasa, E. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, E. 2013. "Pengembangan Model Pembelajaran" www.wordpress.com diakses tanggal 10 Februari 2015.
- Mustopa, K., Hamidah, A. & Anggereini, E. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA di SMP Muhammadiyah 1 Kota Jambi. *Edu-Sains* Volume 9 No. 1.
- Nawawi, H. 2015. "Manajemen Sumber Daya Manusia : Untuk Bisnis Yang Kompetitif". Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nazir, M. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nur, E. 2019. Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas VIII Di SMPN 12 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang: Tidak Terbit.
- Octanarlia, V., Jalmo, T. & Yolida, B. 2015. Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Provided by jurnal bioterdidik: wahana ekspresi ilmiah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa pembelajaran kurikulum 2013 menekankan prinsip pembelajaran yang awalnya peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu konsep keilmuannya sendiri.
- Prilliza, D. M., Lestari, N., Merta, W. I. & Artayasa. P. I. 2020. Efektivitas Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa . J. Pijar Mipa, Vol. 15 No.2 Doi: 10.29303/Jpm.V15i2.1544
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratiwi, F. 2014. Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Purwanto, 2010. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, E.C., Nunghoro, E.S. & Wiyanto. 2012. Penerapan model pembelajaran guided discovery pada materi pemantulan cahaya untuk

meningkatkan berpikir kritis di SMP negeri 13 magelang. *Unnes Physics Education Journal* (1)(2012).

Putrayasa, I. B. 2014. *Pragmatik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Putra, S. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati. *JESBIO* Vol.V No. 2.

Rahmawati., Widodo,W. & Prabowo. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing (Guided Discovery Learning) Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Pada Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan* Vol. 1 No. 2 Mei 2012.

Rahma, Siti. 2017. Analisis Berpikir Kritis Peserta didik Dengan Pembelajaran Socrates Konstektual Di SMP Negeri 1 Padangratu Lampung Tengah. Skripsi, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Rahman, L. L., Rusyana, A. & Yulisma, L. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Lks Tipe Word Square Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)* Vol. 2, No. 1,Pp. 33-38.

Roestiyah, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: Rineka Cipta.

Rusman, 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Salmiah., Ramdiah, S. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Mts. NU Al-Falah Pada Konsep Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Hayati* Vol.5 No.3 : 132 – 140.

Sardiman, A. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Since , S. 2019. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di SMPK ST. Yoseph Kupang Pada Materi Pokok Sistem Gerak Pada Manusia Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang: Tidak Terbit.

Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

- Sudjana, N. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, A. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Tina, S. B. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery learning disertai media kartu masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA SMP 10 Jember. *Jurnal pendidikan fisika.FKIP UNEJ. II (I)No.1-4*.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto, 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahidmurni, dkk. 2010:18. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Wardiman, 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Warda, A. 2018. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Implementasi Model Discovery Learning Pada Sub Materi Pemanasan Global. - E- Journal Pensa. Volume 06 Nomor 02 Tahun 2018, 238-242.
- Zed, M. 2008. *Metode penelitian kepustakaan*. Jakarta: yayasan obor Indonesia.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran tabel data 01.

Tabel data penelitian pengaruh model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar IPA.

No	Nama Penulis	Judul	Sumber Data	Rata-rata hasil test kelas eskperimen		Analisis statistik a/uji statistic	Hasil penelitian
				<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>		
1.	Emilia Mali, (2019)	Pengaruh penerapan model <i>discovery</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok gerak pada tumbuhan di SMPK Adisucipto penfui kupang tahun ajaran 2018/2019	Skripsi	39,8	81,6	F-hitung = 18,097 dengan nilai signifikansi $0,000 \leq 0,05$	Ada pengaruh
2.	Sisilia Since, (2019)	Pengaruh penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMPK ST. Yoseph kupang pada materi pokok sistem gerak pada manusia tahun ajaran 2019/2020	Skripsi	52,29	77,29	Uji anacova nilai signifikansi $0,01 \leq 0,05$	Ada pengaruh

3.	Makarius Wora Gara, (2019)	Pengaruh penerapan model <i>discovery learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Angkasa kupang pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia tahun ajaran 2019/2020	Skripsi	46.20	76.80	Uji anacova nilai signifikasi $0,008 \leq 0,05$	Ada pengaruh
4.	Etra Nur, (2019)	Pengaruh penerapan model <i>discovery learning</i> terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas VIII di SMPN 12 kupang tahun ajaran 2018/2019	Skripsi	38.57	75.54	Uji anacova nilai signifikasi $0,003 \leq 0,05$	Ada pengaruh
5.	Khairul Mustopa, dkk (2020)	Pengaruh model pembelajaran <i>discovery learning</i> terhadap Hasil belajar IPA di SMP muhammadiyah 1 Kota jambi	Jurnal	38,94	70,19	t hitung = 4,51 > t tabel = 2,01	Ada pengaruh

6.	Nur Anisa, dkk (2021)	Pengaruh model pembelajaran <i>discovery learning</i> terhadap Hasil belajar biologi materi Fungi	Jurnal	36,82	75,15	uji N-Gain = 0,73 Independent Sample T-Test = 0,000 < 0,05	Ada pengaruh
7.	Arnoldina abuk, (2019)	Pengaruh penerapan model <i>discovery learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik di kelas VIII di SMPK ST. Yoseph naikoten kupang pada materi pokok sistem pernapasan pada manusia tahun ajaran 2018/2019	Skripsi	57,75	73,25	Uji anacova nilai signifikansi 0,001 ≤ 0,05	Ada pengaruh
8.	Syifa Saputra, (2016)	Pengaruh model pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada materi keanekaragam hayati	Jurnal	38,73	83,46	N-gain = 44,73 Uji t-hitung = 5,58 signifikansi 0,001 ≤ 0,05	Ada pengaruh
9.	Masayu Diska Prilliza,	Efektivitas penerapan model	Jurnal	57	79	Uji anakova Nilai	Ada pengaruh

	ddk (2020)	<i>discovery learning</i> terhadap Hasil belajar Ipa				signifika nsi = 0,000 < 0,05	
	Jumlah			406,1	709,56		
	Rata-rata			40,60	70,10		

Lampiran 02.

Tabel data penelitian pengaruh model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar IPA

No	Nama Penulis	Judul	Sumber Data	Rata-rata hasil test kelas eskperimen		Analisis statistika / uji statistic	Hasil penelitian
				<i>Pretest</i>	<i>posttest</i>		
1.	Candra eko purwanto , dkk (2012)	Penerapan model pembelajaran guided discovery pada materi pemantulan cahaya untuk meningkatkan berpikiran kritis di SMP negeri 13 magelang	Jurnal	46,18	67,94	Uji N-gain = 0,40	Ada pengaruh
2.	Lala Laura Rahman, dkk (2019)	Pengaruh model pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis Lks tipe word square terhadap keterampilan berpikiran kritis siswa	Jurnal	34,60	84,20	Zhitung > Ztabel= 3,00 > 2,33 Uji N-gain = 0,76	Ada pengaruh

3.	Anisa Warda, (2018)	Keterampilan berpikir kritis siswa dalam implementasi model discovery learning pada sub materi pemanasan global	Jurnal	33.93	98.21	Uji N-Gain = 0.97	Ada pengaruh
4.	Rahmawati, dkk (2012)	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan metode pembelajaran penemuan terbimbing (guided discovery learning) untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep pada siswa smp	Jurnal	20.59	71.78	Thitung = -26.396 Ttabel= 1.98 Thitung <Ttabel	Ada pengaruh
5.	Mei Rika Ambarwati, (2019)	Penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i> pada materi gerak lurus untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa SMP	Jurnal	39	86	Uji N-gain = 0,7	Ada pengaruh

6.	Salmiah, dkk (2019)	Pengaruh model pembelajaran <i>discovery learning</i> terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas VII MTs. NU Al-Falah pada konsep ekosistem	Jurnal	29.38	69.38	Uji anava satu jalur F hitung = 21,42	Ada pengaruh
7.	Vifty Octanarli , (2015)	Pengaruh model discovery learning terhadap keterampilan berpikir kritis siswa	Jurnal	54,17	74,4 4	N-gain = 45,63	Ada pengaruh
	Jumlah			257,85	551,95		
	Rata-rata			25,80	55,20		