

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa :

Pelaksanaan pembelajaran daring di SMP Negeri 20 Kupang sudah terlaksana dengan cukup baik. Berdasarkan wawancara dengan guru IPA dan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran daring dilakukan guru tetap membuat RPP daring, mempersiapkan media dan bahan ajar sebelum proses pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru dan peserta didik menggunakan *google classroom*, *zoom* dan *whatsapp group*. Metode yang digunakan guru yaitu disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, guru menggunakan metode ceramah dan metode penugasan. Dalam pelaksanaan pembelajaran pentingnya kesiapan guru dan peserta didik. Selain itu sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam pembelajaran daring. Namun, dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru dan peserta didik mengalami kesulitan seperti, kondisi jaringan yang tidak stabil, sarana dan prasarana seperti *handphone*, laptop dan buku cetak sehingga menyulitkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran IPA.

Dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini guru menggunakan pendekatan dengan peserta didik dengan memberikan motivasi serta selalu

menanyakan keluhan peserta didik terkait pelaksanaan pembelajaran daring ini. Selanjutnya untuk penilaian dan evaluasi guru melakukan tanya jawab dan memberikan soal latihan kepada peserta didik.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian ini maka terdapat saran dari peneliti, sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya menyiapkan *wifi* untuk guru dalam pelaksanaan pembelajaran terutama pada pelaksanaan pembelajaran daring seperti sekarang ini.
2. Guru dapat lebih mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat kondisi belajar tetap efektif walaupun dilakukan dalam jaringan, lebih sering berkomunikasi dengan peserta didik. Guru hendaknya lebih meningkatkan kreativitasnya sebagai pendidik untuk menjadi guru yang lebih profesional.
3. Peserta didik lebih diberikan motivasi dalam belajar agar pada saat pelaksanaan belajar melalui dalam jaringan peserta didik tetap memiliki semangat yang tinggi dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, A. S & Sukati, S. 2020. Persepsi Guru Madrasah Ibtidaiyah Terhadap Pembelajaran Daring Selama Program Belajar dari Rumah (BDR) di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(2): 150-158.
- Aulia, S. 2020. Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2): 456-462.
- Barnawi, M. & Arifin. 2016. *Manajemen sarana dan prasarana sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Damayanti, N. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas V A di MI Asas Islam Kalibening Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Dewi, W. A. F. 2020. Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1): 55-61.
- Fatima, D. 2021. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Skripsi*, Program Studi Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Jambi.
- Febriyana, M., Marmi, S & Ferdi, S. R. 2015. Desain Pembelajaran IPA Terpadu pada Siswa SMP dengan Topik Pemanasan Global. *Jurnal Radiasi*, 6(1): 30-37.
- Indriati. 2012. Meningkatkan Hasil Belajar IPA Konsep Cahaya Melalui Pembelajaran Science- Edutainment Berbantuan Media Animasi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(2): 192-197.
- Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J. L. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. 2014. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Napsawati, N. 2020. Analisis situasi pembelajaran IPA fisika dengan metode daring ditengah wabah covid-19. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya* 3(1):6.
- Nuriyah, N. 2014. Evaluasi pembelajaran; sebuah kajian teori. *Jurnal edueksos*, 3(1): 73-86.
- Pane, A & Dasopang, M. D. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal kajian ilmu keislaman*. 3 (2): 333-352.
- Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: Penerbit CV. Sarnu untung.
- Putria, H., Maula, L.H & Uswatun, D.A. 2020. Analisis proses pembelajaran dalam jaringan (daring) masa pandemi Covid-19 pada guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4): 861-872.
- Rahmawati, D. S. 2009. Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa S1 PGSD Universitas Negeri Semarang. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang: Semarang
- Rasimin. R. 2018. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Kualitatif*. Salatiga: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, R. 2020. *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. Semarang: Universitas katolik Soegijapranata.
- Subandi. 2011. Deskripsi Kualitatif Sebagai Satu Metode Dalam Penelitian pertunjukan. *Harmonia* 173-179.
- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhery. T. J. P & Jasmalinda. 2020. Sosialisasi Penggunaan Aplikasi *Zoom Meeting* dan *Google Classroom* pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 1 (3): 129-132.

- Suparno, P. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan IPA*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suparti. 2014. Penggunaan Metode Penugasan atau Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III dalam Memahami Konsep Mengenal Pecahan Sederhana. *Jurnal Pendidikan*, 3 (1): 54-66.
- Sopian, A. 2016. Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1): 88-97.
- Tafonao, T. 2018. Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2): 103-114.
- Tambak, S. 2016. Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 13(1): 30-51.
- Thursinawati. 2012. Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Pemahaman Hakikat Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 3(1): 83-99.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. 2020. Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 5 (1): 61–68.
- Yohana, Muzakir. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keuruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qamarul Huda Badaruddin. *Jurnal Tirai Edukasi*. 1 (4): 2.
- Yunitasari, R & Hanifah U. 2020. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19. *Jurnal ilmu pendidikan*. 2(3): 232 – 243.
- Yusuf, B. B. 2019. Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal kajian pembelajaran dan keilmuan*. 1 (2): 13-20.