

**PROFIL KONSEP DIRI PESERTA DIDIK DAN IMPLIKASINYA BAGI
PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Peserta Didik Kelas VIII^C SMP Katolik
St. Yoseph Naikoten II Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

**OLEH :
SELESTINA MARIA MIDA
NIM : 11117027**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



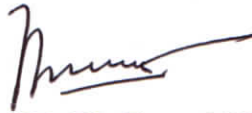
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 20 Desember 2021

Oleh

Pembimbing I



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd.
NIDN: 0818066201

Pembimbing II



Dra. Maria Erlinda, M.Pd.
NIDN: 0815056602

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M.Pd.
NIDN: 0815056602

Mengesahkan,

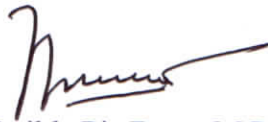
Dekan FKIP Unwira



Dr. Damianus Talok, MA.
NIDN: 0812026001

Setelah ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan panitia penguji skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Strata 1, pada tanggal 18 Desember 2021.

Panitia Ujian



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd.

NIDN: 0818066201

Ketua



Dra. Maria Erlinda, M.Pd.

NIDN: 0815056602

Sekretaris



Drs. Wens Nagul, M.Pd.,Kons.

NIDN: 0828116301

Penguji I



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd.

NIDN: 082206601

Penguji II



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd.

NIDN: 0818066201

Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Jangan takut berjalan lambat, takutlah jika hanya berdiri diam (Refleksi pribadi)

Persembahan :

Karya ilmiah ini kupersembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus
2. Orangtua tercinta, Bapak Blasius Empo dan
Mama Firmina Lanus
3. Kakak tersayang Yeremias Jehabut dan
Anastasya Kurniati
4. Alma mater Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan yang Maha Kuasa, karena atas berkat bantuan dan penyertaan-Nya, peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Profil Konsep Diri Peserta Didik Kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022 dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Pribadi.

Adapun masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini yakni; 1) Bagaimana profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022 ?, 2) Apa implikasi dari profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan pribadi ?. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan yang hendak dicapai yakni untuk mengetahui : 1) Profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022, 2) Implikasi dari profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan pribadi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, baik itu dukungan secara moril maupun material yang diberikan kepada peneliti secara langsung maupun tidak langsung. Sehubungan dengan itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus dosen pembimbing II yang dengan tulus dan sabar dalam membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan untuk peneliti selama penelitian sampai pada penulisan skripsi sehingga rampung pada waktunya.
3. Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus dan rela mengorbankan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi serta memberikan ide dan gagasan untuk membantu peneliti selama penelitian sampai pada penulisan skripsi sehingga rampung pada waktunya.
4. Bapak/Ibu dosen pada program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan cinta dan perhatiannya dengan membagikan pengetahuan dengan peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira.
5. Kepala sekolah SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang, Rm. Fransiscus Amandus Ninu, Pr. S.Fil. yang telah rela mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
6. Bapak dan Ibu guru serta pegawai SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang yang rela meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam proses penelitian di sekolah.
7. Bapa Blasius Empo dan Mama Firmina Lanus, kakak Anyo, kakak Yati, kakak Erik, kakak Tika, kakak Romy, Villia, Dominick, Tenggi, Om Indu,

Mama Linda, kakak Maria, kakak Titin, kakak Leo, Alena, Nyongki yang telah memberikan cinta, kasih sayang, doa, semangat dan motivasi untuk peneliti agar bisa menyelesaikan skripsi ini.

8. Peserta didik kelas VIII^C dan VIII^D SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket uji coba dan angket penelitian.
9. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2017, lebih khususnya Weni, Nata, Mega, Ina dan squad PAJ (Roi dan Iyan) yang telah membantu memberikan dukungan, doa, semangat, dan motivasi untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Boba Crew, Putar Botol Squad, Carlota, Romusa, Ruteng Pu'u family dan adik-adik Kos Mawar, Relin dan Tika yang telah memberikan doa, semangat, motivasi dan masukan untuk peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa tulisan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sehingga membantu peneliti dalam perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, Desember 2021

Peneliti

ABSTRAK

Judul Skripsi Profil Konsep Diri Peserta Didik dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Pribadi. (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Peserta Didik Kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022). Masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022 ? 2) Apa implikasi dari profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan pribadi ?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022. 2) Implikasi dari profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan pribadi. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan alat pengumpul data berupa angket konsep diri. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kecenderungan pusat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang berada pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki konsep diri yang cenderung positif. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada : 1) Kepala Sekolah; sebagai penanggung jawab kegiatan pendidikan di SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang diharapkan dapat mendukung segenap kegiatan bimbingan yang direncanakan di sekolah, sehingga penyelenggaraan program bimbingan pribadi dapat terlaksana dan dapat membantu peserta didik dalam mempertahankan konsep diri yang positif. 2) Guru Bimbingan dan Konseling; diharapkan untuk meningkatkan kerja sama yang baik dengan wali kelas dan guru mata pelajaran agar memperoleh informasi tentang peserta didik yang mengalami masalah konsep diri untuk ditindak lanjuti dalam bimbingan pribadi. 3) Wali kelas; diharapkan untuk mendukung program bimbingan pribadi yang dilaksanakan oleh guru Bimbingan dan Konseling di sekolah, sehingga membantu peserta didik dalam mempertahankan konsep diri yang positif. 4) Peserta Didik; diharapkan dapat mengikuti program bimbingan pribadi yang dilaksanakan di sekolah sehingga dapat mencegah masalah-masalah pribadi dan membantu peserta didik untuk tetap mempertahankan konsep diri yang positif.

ABSTRACT

Thesis Title of Student Self Concept Profile and Its Implication for Personal Guidance Program. (Quantitative Descriptive Study on Class VIII^C SMP Chatolic St. Yoseph Naikoten II Kupang for the 2021/2022 academic year). The problems in this study are 1) How is the self-concept profile of the VIII^C SMP Chatolic St. Yoseph Naikoten II Kupang for the academic year 2021/2022? 2) What are the implications of the self-concept profile of class VIII^C SMP Chatolic St. Yoseph Naikoten II Kupang for the 2021/2022 academic year for a personal tutoring program?

The purpose of this study was to determine 1) the self-concept profile of students in class VIII^C SMP Chatolic St. Yoseph Naikoten II Kupang for the 2021/2022 academic year. 2) The implication of the self-concept profile of class VIII^C SMP Chatolic St. Yoseph Naikoten II Kupang for the 2021/2022 academic year for a personal tutoring program. The research method used is descriptive quantitative with a data collection tool in the form of a self-concept questionnaire. The data analysis technique used is central trend analysis.

The results showed that the self-concept profile of students in class VIII^C SMP Chatolic St. Yoseph Naikoten II Kupang is in the high category. This shows that the class VIII^C SMP Chatolic St. Yoseph Naikoten II Kupang for the 2021/2022 academic year has a positive self-concept. Based on the results of this study, the researchers gave suggestions to: 1) Principals; as the person in charge of educational activities at St. Catholic Middle School. Yoseph Naikoten II Kupang is expected to be able to support all planned guidance activities in schools, so that the implementation of personal guidance programs can be carried out and can assist students in maintaining a positive self-concept. 2) Guidance and Counseling Teachers; It is expected to increase good cooperation with homeroom teachers and subject teachers in order to obtain information about students who have self-concept problems to be followed up in personal guidance. 3) Homeroom teacher; It is hoped that it will support the personal guidance program implemented by Guidance and Counseling teachers in schools, thereby assisting students in maintaining a positive self-concept. 4) Students; expected to be able to follow the personal guidance program implemented in schools so as to prevent personal problems and help students to maintain a positive self-concept.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| <u>KATA PENGANTAR</u> | <u>v</u> |
| <u>ABSTRAK</u> | <u>viii</u> |
| <u>ABSTRACT</u> | <u>ix</u> |
| <u>DAFTAR ISI</u> | <u>x</u> |
| <u>DAFTAR TABEL</u> | xii |
| <u>DAFTAR BAGAN</u> | xiii |
| <u>DAFTAR LAMPIRAN</u> | xiv |
| <u>BAB I PENDAHULUAN</u> | 1 |
| A. <u>Latar Belakang Masalah</u> | 1 |
| B. <u>Rumusan Masalah</u> | 5 |
| C. <u>Tujuan Penelitian</u> | 5 |
| D. <u>Definisi Konseptual</u> | 5 |
| E. <u>Manfaat Penelitian</u> | 7 |
| <u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u> | 9 |
| A. <u>Teori-teori Variabel Penelitian</u> | 9 |
| 1. <u>Konsep Diri</u> | 9 |
| a. <u>Pengertian Konsep Diri</u> | 9 |
| b. <u>Aspek-aspek Konsep Diri</u> | 10 |

| | |
|--|----|
| c. <u>Jenis-jenis Konsep Diri</u> | 11 |
| d. <u>Klasifikasi Konsep Diri</u> | 12 |
| 2. <u>Bimbingan Pribadi</u> | 14 |
| a. <u>Pengertian Bimbingan Pribadi</u> | 14 |
| b. <u>Tujuan Bimbingan Pribadi</u> | 14 |
| c. <u>Fungsi Bimbingan Pribadi</u> | 17 |
| d. <u>Tugas-tugas Perkembangan Bimbingan Pribadi</u> | 18 |
| e. <u>Ruang Lingkup Bimbingan Pribadi</u> | 19 |
| B. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan | 21 |
| C. Kerangka Konseptual | 27 |
| <u>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</u> | 28 |
| A. <u>Jenis Penelitian</u> | 28 |
| B. <u>Tempat dan Waktu Penelitian</u> | 29 |
| C. <u>Populasi dan Sampel Penelitian</u> | 29 |
| D. <u>Definisi Operasional Variabel</u> | 31 |
| E. <u>Instrumen Penelitian</u> | 32 |
| F. <u>Teknik Analisis Data Penelitian</u> | 45 |
| <u>BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, ANALISIS DATA,</u> | |
| <u>INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN</u> | |

| | |
|--|----|
| <u>DAN IMPLIKASI BAGI PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI</u> | 50 |
| A. <u>Pengumpulan Data Penelitian</u> | 50 |
| B. <u>Pengolahan Data Penelitian</u> | 52 |
| C. <u>Analisis Data Penelitian</u> | 53 |
| D. <u>Interpretasi Hasil Analisis Data Penelitian</u> | 67 |
| E. <u>Implikasi Bagi Program Bimbingan Pribadi</u> | 68 |
| | |
| <u>BAB V PENUTUP</u> | 73 |
| A. <u>Kesimpulan</u> | 73 |
| B. <u>Saran</u> | 74 |
| | |
| <u>DAFTAR PUSTAKA</u> | 76 |
| | |
| <u>LAMPIRAN-LAMPIRAN</u> | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Pedoman Skoring Variabel Konsep Diri..... | 35 |
| Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Keseluruhan Aspek Konsep Diri..... | 41 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Konsep Diri | 45 |
| Tabel 3.4 Pedoman Kriteria Skor Variabel Konsep Diri | 49 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri Peserta Didik | 55 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Aspek Pengetahuan Konsep Diri | 58 |
| Tabel 4.3 Kriteria Skor Aspek Pengetahuan | 60 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Aspek Harapan Konsep Diri | 61 |
| Tabel 4.5 Kriteria Skor Aspek Harapan | 63 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Aspek Penilaian Konsep Diri..... | 64 |
| Tabel 4.7 Kriteria Skor Aspek Penilaian..... | 66 |
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Item Yang Bermasalah..... | 69 |
| Tabel 4.9 Usulan Materi Bimbingan Pribadi | 71 |

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|--|---------|
| <u>Bagan 2.1 Kerangka Konseptual</u> | 27 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi angket konsep diri
- Lampiran 2 : Angket konsep diri
- Lampiran 3 : Surat permohonan izin penelitian dari peneliti kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 : Surat permohonan izin penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 5 : Surat permohonan izin penelitian dari Dekan FKIP
- Lampiran 6 : Nama-nama sampel uji coba
- Lampiran 7 : Tabulasi data uji coba angket konsep diri
- Lampiran 8a & 8b : Tabulasi data uji coba dan perhitungan validitas aspek pengetahuan konsep diri
- Lampiran 9a & 9b : Tabulasi data uji coba dan perhitungan validitas aspek harapan konsep diri
- Lampiran 10a & 10b : Tabulasi data uji coba dan perhitungan validitas aspek penilaian konsep diri
- Lampiran 11a : Tabulasi data belahan ganjil
- Lampiran 12b : Tabulasi data belahan genap
- Lampiran 13c : Perhitungan reliabilitas angket konsep diri
- Lampiran 14 : Nama-nama sampel penelitian
- Lampiran 15 : Tabulasi data angket konsep diri
- Lampiran 16 : Tabulasi data aspek pengetahuan
- Lampiran 17 : Tabulasi data aspek harapan
- Lampiran 18 : Tabulasi data aspek penilaian
- Lampiran 19 : Surat keterangan selesai penelitian

Lampiran 20 : Nilai-nilai r product moment

Lampiran 21 : Tabel A distribusi normal