

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII^A SMP ANGKASA PENFUI
KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**AMATUS BAUR
No. Registrasi: 16109005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

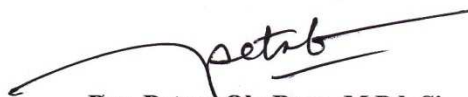
LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan Untuk
Diusulkan Ke Dewan Penguji**



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Pembimbing I



Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si

Pembimbing II

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika**



(Drs. Frans Kerat M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

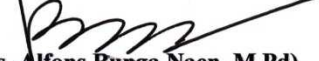



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI


Calon Sarjana : Amatus Baur


Disahkan Pada Tanggal : November 2013

Ketua Penguji : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Sekretaris Penguji : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si)

Penguji I : 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II : 
(Dra. Theresia Wariani, M. Pd)

Penguji III : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)


Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA

Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)


ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK PESAWAT
SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^A SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014.

Oleh : Amatus Baur, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu model mengajar yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung dalam pembelajaran materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Penfui Kupang? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran materi pokok Pesawat Sederhana dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 28 orang. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Pesawat Sederhana, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan Hasil analisis statistic deskriptif, data penelitian bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Penfui Kupang yang berjumlah 28 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah dengan kategori baik. 2) Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan dengan kategori baik. 3) Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) tuntas dengan kategori baik. 4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas dengan kategori baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas Kasih dan RahmatNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting bagi kehidupan bangsa. Perkembangan suatu bangsa pada umumnya sangat ditentukan oleh bidang pendidikan, sebab pendidikan dapat mencerdaskan bangsa.

Guru merupakan sumber dan pengelola pembelajaran, oleh karena itu guru dituntut untuk profesional dalam hal pengetahuan akademik, serta memiliki sikap dan kepribadian yang baik agar dalam proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Dilihat dari segi IPTEK, peranan guru menjadi sangat penting untuk meningkatkan kemampuan peserta didik menjadi lebih bermutu serta memiliki daya saing yang tinggi. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru (Sanjaya, 2008: 52).

Model pembelajaran Langsung merupakan salah satu model mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses pembelajaran peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut bisa teratasi.

Permasalahan umum dalam skripsi ini adalah “Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014?”

Dalam menuliskan skripsi ini begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dari berbagai pihak akhirnya skripsi dengan judul; PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^A SMP ANGKASA PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014” dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tak lupa disampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus dosen pada program studi fisika dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II dalam penulisan skripsi ini.
4. Maria Ursula Mukin, S. Pd, selaku Dosen pada Program Studi Fisika.
5. Drs. Melkianus Manggoa, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Angkasa Penfui Kupang yang telah mengijinkan penelitian.
6. Ibu Editeldis D. Bali, selaku guru mata pelajaran fisika SMP Angkasa Penfui Kupang yang telah memberikan dukungan dalam melakukan penelitian.

7. Rekan- rekan HIMAFIRA Angkatan 2009 yang telah memberikan masukan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Kanisius Lesing yang selalu memberikan dukungan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapa dan Mama tersayang yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang turut terlibat memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Memberkati.

Kupang, November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI	iii
MOTO	iv
ABSRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Asumsi Penelitian	13
F. Batasan Istilah	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran dan Pembelajaran	14
B. Model Pembelajaran Langsung	15
C. Tugas-Tugas Perencanaan Pembelajaran Langsung	23
D. Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran Langsung	24
E. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	27

F. Belajar dan Prestasi Belajar	46
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	49
H. Respon Peserta Didik	51
I. Materi Pokok Pesawat Sederhana	55
J. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Model Pembelajaran Langsung ..	73
K. Kerangka Berpikir	75
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	80
B. Lokasi dan Jadwal Pengumpulan Data	80
C. Subjek Penelitian	81
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	82
E. Perangkat Pembelajaran	83
F. Desain Penelitian	83
G. Prosedur Penelitian	84
H. Teknik Pengumpulan Data	86
I. Instrument Penelitian	87
J. Teknik Analisis Data	88
K. Matriks Penelitian	95
BAB IV DATA HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	96
B. Pembahasan	118
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	136
B. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	140
SURAT-SURAT	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung	23
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	46
Tabel 3.1 Jadwal Pengumpulan Data	81
Tabel 3.2 Hasil Revisi Perangkat Pembelajaran dan Evaluasi	85
Tabel 3.3 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	89
Tabel 3. 4 Tafsiran Harga Persentase	92
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	93
Tabel 4.1 Hasil Analisis Pengelolahan Pembelajaran	97
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Pelaksanaan Pembelajaran	102
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	103
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	105
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	109
Tabel 4.6 Hasil Analisis THB Secara Individu.....	111
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif	113
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor ..	115
Tabel 4.9 Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	117

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Diagram Bagian-Bagian Tuas	56
Gambar 2.2 Tuas Jenis I	57
Gambar 2.3 Tuas Jenis II	57
Gambar 2.4 Tuas Jenis III	58
Gambar 2.5 Katrol Tunggal Tetap	61
Gambar 2.6 Katrol Tunggal Bergerak	62
Gambar 2.7 Sistem Katrol	63
Gambar 2.8 Bidang Miring	66
Gambar 2.9 prinsip Kerja Roda-Roda Sepusat	68
Gambar 2.10 Hubungan Roda-Roda Bersinggungan	69
Gambar 2.11 Hubungan Roda-Roda Gigi yang Dihubungkan dengan Sabuk Rantai	70
Gambar 2.12 Hubungan Variabel Pada Teori Pembelajaran Preskriptif	76
Gambar 2.13 Skema Krangka Berpikir	78
Gambar 4.1 Grafik Perencanaan Pembelajaran	99
Gambar 4.2 Grafik Evaluasi Pembelajaran	100
Gambar 4.3 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran	101
Gambar 4.4 Grafik Reliabilitas untuk Pelaksanaan Pembelajaran	102
Gambar 4.5 Grafik IHB Kognitif	104
Gambar 4.6 Grafik IHB Afektif Pada RPP 01	106
Gambar 4.7 Grafik IHB Afektif Pada RPP 02	107
Gambar 4.8 Grafik IHB Afektif Pada RPP 03	108
Gambar 4.9 Grafik Penilaian Psikomotor RPP 01, 02, 03	109
Gambar 4.10 Grafik Analisis ketuntasan THB Secara Individu	112
Gambar 4.11 Grafik Ketuntasan HB Peserta Didik Aspek Afektif	114

Gambar 4.12 Grafik Ketuntasan HB Peserta Didik dari Aspek Psikomotor ..	116
Gambar 4.13 Grafik Respon Peserta Didik.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<i>Lampiran 01</i> Silabus	141
<i>Lampiran 02</i> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	146
<i>Lampiran 03</i> Bahan Ajar Peserta Didik	170
<i>Lampiran 04a</i> Lembar Kerja Peserta Didik Tuas Jenis I	191
<i>Lampiran 04b</i> Lembar Kerja Peserta Didik Tuas Jenis II	195
<i>Lampiran 04c</i> Lembar Kerja Peserta Didik Katrol Tetap	199
<i>Lampiran 04 d</i> Lembar Kerja Peserta Didik Katrol Bergerak	203
<i>Lampiran 04e</i> Lembar Kerja Peserta Didik Peserta Didik Bidang Miring Diam	208
<i>Lampiran 05a</i> Tugas Rumah I	213
<i>Lampiran 05b</i> Tugas Rumah II	214
<i>Lampiran 05c</i> Tugas Rumah III	215
<i>Lampiran 06</i> Kisi-Kisi THB Produk	216
<i>Lampiran 07</i> Soal THB Produk	228
<i>Lampiran 08</i> Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran untuk RPP I, II, III	237
<i>Lampiran 09</i> Lembar Penilaian THB afektif untuk RPP 01, 02, 03	242

<i>Lampiran 10</i> Lembar Penilaian THB Psikomotor untuk RPP 01, 02, 03	244
<i>Lampiran 11</i> Lembar Isian Respon Peserta Didik	250
<i>Lampiran 12</i> Matriks Analisis Pengelolaan Pembelajaran	253
<i>Lampiran 13</i> Matrik Analisis Ketuntasan IHB dan Butir Soal	255
<i>Lampiran 14</i> Matriks Analisis Ketuntasan IHB Afektif	256
<i>Lampiran 15</i> Matriks Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	257
<i>Lampiran 16</i> Matriks Analisis Respon Peserta Didik	258