

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK
KELAS X SEMESTER GANJIL SMA SWASTA BERINGIN
KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

RENELDIS MULIYATI LUHUR

No. Registrasi: 161 09 044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2013

LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan

Oleh



(Drs. ALFONS BUNGA NAEN, M. Pd)
Pembimbing I



(Drs. PETRUS OLA BEGU, M. Pd. Si)
Pembimbing II

Pada..... 2013

Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan
Dekan



(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

Program Studi
Pendidikan Fisika
Ketua



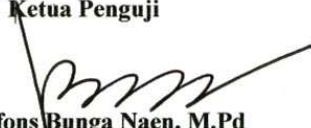
(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Reneldis Mulyati Luhur
Disahkan pada tanggal : Oktober 2013

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Penguji I

:


Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji II

:


Drs. Yohanes Tapin, MM

Penguji III

:


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)



Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



MOTTO:

Berbahagialah orang yang bertahan dalam Percobaan, sebab apabila ia sudah tahan uji, ia akan menerima mahkota kehidupan yang dijanjikan Allah kepada barang siapa yang mengasihi Dia (Yakobus 1:12)

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

1. Ayah Pius Tai dan Bunda Maria Niut serta Bapak Damianus Dani dan Mama Benedikta Rusae yang telah memberikan cinta dan kasih sayang lewat segala pengorbanan selama perkuliahan
2. Kakak-kakak dan Adik-adikku yang tercinta Dus, Nardi, Pance, Endang, Ewan, Tuti, dan Priska yang selalu menjadi semangat dan motivasi agar bisa tetap tekun dalam belajar.
3. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran langsung Materi Pokok Hukum Newton pada Peserta Didik Kelas X Semester Ganjil SMA Swasta Beringin Kupang Tahun Ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik.

Pendidikan merupakan proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental baik menyangkut daya pikir (kemampuan intelektual) maupun kemampuan emosional (perasaan) yang diarahkan kepada manusia dan kepada sesamanya. Pendidikan adalah suatu proses pengembangan seluruh potensi, kemampuan dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik dan didukung dengan alat atau media yang disusun sedemikian rupa sehingga pendidikan dapat menolong diri sendiri dan orang lain dalam mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan.

Dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik, seorang guru dituntut memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai agar dapat menghasilkan lulusan yang bermutu. Guru diharapkan memiliki pengetahuan tentang metode dan model pembelajaran, terampil dalam memilih dan menggunakan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi tertentu agar peserta didik dapat memahaminya. Guru diharapkan dapat mengelola kegiatan pembelajaran seefektif dan seefisien mungkin untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam skripsi ini Saya mengambil salah satu model pembelajaran yaitu Model Pembelajaran Langsung yang merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut dapat teratasi.

Dalam penulisan skripsi ini, begitu banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga semuanya dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini Saya mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan masukan, kritik dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan sekaligus sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan selama mengikuti perkuliahan dan selaku Validator I yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrument yang telah disiapkan.

3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Pembimbing II dalam penulisan skripsi ini yang telah memberikan masukan, kritik dan saran selama penulisan.
4. Maria Ursula Mukin, S. Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing selama perkuliahan.
5. Maria Claudia Maing, S. Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing selama perkuliahan.
6. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu setia melayani selama perkuliahan dan pada saat meminjam alat-alat laboratorium.
7. Ibu Ludvina Dolfina, selaku Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang setia melayani selama perkuliahan dan membantu memperlancar proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
8. Drs. Paulus Genakari, selaku Kepala Swasta Beringin Kupang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.
9. Bapak Jonathan Benu, S. Pd sebagai validator II yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrument yang telah disiapkan.
10. Ibu Elsi Nobel, S. Pd sebagai validator III yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrument yang telah disiapkan dan sekaligus sebagai pengamat I yang telah menilai dan mengamati peneliti selama melakukan penelitian.

11. Bapak Drs. Feliks Kause, S. Pd sebagai pengamat II yang telah meluangkan waktunya untuk menilai dan mengamati peneliti selama melakukan penelitian.
12. Peserta didik kelas X yang telah begitu setia dan tekun selama mengikuti kegiatan pembelajaran berlangsung pada saat melakukan peneliti
13. Kakak-kakak Dus, Nardi, Pance, Melan, Vivi, dan Densi, dan Adik-adik tersayang Endang, Ewan, Tuti, Priska, Nita, Upeng, Mutia, Atik, Rikar, Rian Gande, Rian Bundar, Tus serta Ponaan tersayang Mario dan Ceza yang selalu memberi semangat dan selalu mendoakan selama perkuliahan.
14. Mama Yuli dan Mama Min serta sahabatku Sanputra Y. Sabur yang ada di Surga yang selalu mendoakan dan melindungi selama perkuliahan.
15. Kakak Marselianus Subiatno yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini
16. Sahabat-sahabatku Ovi, Fina, Sixtin, Agan, Venny, Elias, Ino, Mario, Marlin, dan Yunita yang telah memberikan bantuan dan semangat, serta teman-teman HIMAFIRA angkatan tahun 2009 yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk kegiatan selanjutnya.

Kupang, 2013

PENULIS

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penjelasan Istilah	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung....	13
B. Tujuan Model Pembelajaran.....	16
C. Pelaksanaan Pembelajaran Langsung	16
D. Teori-teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung	24
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	26
F. Hasil Belajar	48

G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.	52
H. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung.....	55
I. Materi Pokok Hukum Newton.....	57
J. Hasil Penelitian Yang Terdahulu Dengan Model Pembelajaran Langsung	65
K. Kerangka Berpikir.....	67

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	72
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	72
C. Subjek Penelitian	73
D. Definisi Operasional Variable Yang Diteliti	73
E. Perangkat Pembelajaran	74
F. Teknik Pengumpulan Data	75
G. Instrumen yang Digunakan.....	75
H. Prosedur Penelitian	78
I. Desain Penelitian	79
J. Teknik Analisis Data	79
K. Matriks Penelitian	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Realibilitas	86
B. Hasil Penelitian.....	89
C. Pembahasan...	114

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	136
B. Saran.....	137

DAFTAR PUSTAKA	139
----------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung	16
Tabel 2.2 Kreteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	47
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	72
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentase	84
Tabel 3.3 Matriks Metode Penelitian.....	85
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validasi	87
Tabel 4.2 Hasil Analisis Realibilitas Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran.....	88
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran pada Tahap Perencanaan	90
Tabel 4.4 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran pada Tahap Pelaksanaan	92
Tabel 4.5 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran pada Tahap Evaluasi	94
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	98
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif untuk RPP 01 dan RPP 02.....	100
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif untuk RPP 03.....	102
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar psikomotor ...	104
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif	107
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif	109
Tabel 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor	111
Tabel 4.13 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	113

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kotak yang ditarik pada bidang datar	62
Gambar 2.2 Hubungan antara variable-varabel Pembelajaran	67
Gambar 2.3 Skema kerangka berpikir.....	69
Gambar 4.1 Grafik Persentase Realibilitas.....	88
Gambar 4.2 Grafik skor yang diperoleh guru dalam merencanakan pembelajaran	91
Gambar 4.3 Grafik skor yang diperoleh guru dalam melaksanakan pembelajaran	93
Gambar 4.4 Grafik skor yang diperoleh guru dalam merencanakan evaluasi	95
Gambar 4.5 Grafik proporsi indikator hasil belajar produk Peserta didik	99
Gambar 4.6 Grafik proporsi indikator hasil belajar afektif Peserta didik RPP 01	101
Gambar 4.7 Grafik proporsi indikator hasil belajar afektif Peserta didik RPP 02	101
Gambar 4.8 Grafik proporsi indikator hasil belajar afektif Peserta didik RPP 03	103
Gambar 4.9 Grafik proporsi indikator hasil belajar psikomotor Peserta didik RPP 01	105
Gambar 4.10 Grafik proporsi indikator hasil belajar psikomotor Peserta didik RPP 02	105
Gambar 4.11 Grafik proporsi hasil belajar produk peserta didik	108
Gambar 4.12 Grafik proporsi hasil belajar afektif peserta didik	110
Gambar 4.13 Grafik proporsi hasil belajar psikomotor peserta didik.....	112
Gambar 4.14 Grafik persentase aspek yang dinilai peserta didik	114

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar.....	141
Lampiran 02 Silabus	166
Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	169
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik	181
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk.....	187
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar Produk.....	199
Lampiran 07 Lembaran Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Langsung	207
Lampiran 08a Perhitungan Instrumen pengelolaan Pembelajaran Langsung RPP 01	211
Lampiran 08b Perhitungan Instrumen pengelolaan Pembelajaran Langsung RPP 02	216
Lampiran 08c Perhitungan Instrumen pengelolaan Pembelajaran Langsung RPP 03	220
Lampiran 09 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Afektif.....	224
Lampiran 10a Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif RPP-01 dan RPP-02	225
Lampiran 10b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif RPP-03.....	227
Lampiran 11 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	229
Lampiran 12a Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP-01	230
Lampiran 12b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP-02	233
Lampiran 13 Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	236
Lampiran 14 Matriks Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal.....	238
Lampiran 15 Matriks Perhitungan Penilaian Afektif.....	239

Lampiran 16 Matriks Perhitungan Penilaian Psikomotor	240
Lampiran 17 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	241
Lampiran 18 Perhitungan Validasi Perangkat Perangkat Pembelajaran...	242
Surat-Surat	249

ABSTRAK
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK HUKUM NEWTON
PADA PESERTA DIDIK KELAS X SEMESTER GANJIL SMA SWASTA BERINGIN KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh: Reneldis M.Luhur Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Model pembelajaran langsung merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan bertahap, selangkah demi selangkah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014? dan secara terperinci masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014?

Tujuan umum dari penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014 dan secara terperinci tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014 (2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014 (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014 (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang yang berjumlah 34 orang dan guru (peneliti). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket, sedangkan instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengelolaan pembelajaran langsung, tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif kuantitatif, data penelitian secara umum menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran langsung materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 34 orang adalah baik. Secara terperinci hasil analisis data adalah sebagai berikut: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung adalah baik, (2) Indikator hasil belajar produk peserta didik yang terdiri dari 11 indikator secara keseluruhan adalah tuntas, indikator hasil belajar afektif peserta didik yang terdiri dari 20 indikator adalah tuntas, dan indikator hasil belajar psikomotor peserta didik yang terdiri dari 8 indikator adalah tuntas, (3) Hasil belajar produk yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas, Hasil belajar afektif yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas dan Hasil belajar psikomotor yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas dan (4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung yang terdiri dari lima aspek berada dalam kategori sangat baik.

ABSTRACT
**APPLCATION OF DIRECT LEARNING MODEL WITH THE SUBJECT MATTER NEWTON
LAW TO THE STUDENTS OF THE CLASS X UNVEN SEMESTER OF SMA SWASTA BERINGIN
KUPANG IN ACADEMIC YEAR 2013/2014**

By: Reneldis M. Luhur Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si

Direct intruction model is a learning model that is specially planed to support the learning process of the student related to the declarative knowledge and procedural knowledge, that is neatly structured and can be thought with phases activity pattern step by step.

The main problem is this research is how were the result of the application of direct learning model with the subject matter Newton Law to the student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014, and in detail problems in this research are (1) how was the teacher's ability in organizing the learning activity by applying the direct learning model with the subject matter Newton Law to the student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014 (2) how was the indicator of learning outcomes completeness the students by applying the direct learning model with the subject matter Newton Law to the student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014 (3) how was the learning outcomes completeness of students by applying the direct learning model with the subject matter Newton Law of the students of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014 (4) how was the students respons to the learning activity by applying direct learning model with the subject matter Newton Law to the student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014.

The general purpose of this research is to describe the result of direct learning model with the subject matter Newton Law to the student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014, and in detail the purposes of this research are (1) describing the teacher's ability in organizing the learning activity by applying the direct learning model with the subject matter Newton Law to the student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014 (2) decribing the indicator of learning outcomes completeness the students by applying the direct learning model with the subject matter Newton Law to the student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014 (3) describing the learning outcomes completeness of students by applying the direct learning model with the subject matter Newton Law of the students of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014 (4) describing the students respons to the learning activities by applying direct learning model with the subject matter Newton Law to the student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in Academic Year 2013/2014.

The kind of this research is descriptive research. The subject in this research is student of class X of SMA Swasta Beringin Kupang that in the number of 34 students and teacher (obsever). The techninques in colleting data are observation, test and questionnaire while the instrument wich was used in this research in the organization paper of direct learning, learning outcomes test, and the answer sheets of students responses. Analysis techniques research result that was used in the analysis of the quantitative descriptive includes the counting of average score, proportion and presentage.

According to the analysis result of quantitative desriptive, research data generally shows that the application of direct learning model with the subject matter Newton Law to the students of class X of SMA Swasta Beringin Kupang in academic year 2013/2014 in the number of 34 students were good. In detail, the result of data analysis are as follows: (1) teacher's ability in organizing the learning process by applying the direct learning model was good (2) indicator of learning outcomes of students that consists of 11 indicator were wholly complete, indicator affective learning outcomes of students that consists of 20 indicator were wholly complete, and indicator psychomotoric learning outcomes of students that consists of 8 indicator were wholly complete (3) learning outcomes of product that were got by students were wholly complete, learning outcomes of affective that were got by students were wholly complete, learning outcomes of psychomotoric that were got by students were wholly complete, and (4) students responses the learning activities by applying the direct learning model that consists of 5 aspects are in the very good category.