

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil interpretasi data penelitian menunjukkan rata-rata populasi perilaku asertif peserta didik sebesar 124,12 berada pada rentangan skor 100 - 129 dan cenderung berada pada kategori tinggi. Hal ini dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII^A SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022, mampu untuk mengekspresikan pikiran, perasaan dan mampu bersikap jujur. Sedangkan hasil analisis pada setiap aspek perilaku asertif peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perilaku asertif aspek mengungkapkan perasaan positif rata-rata populasi berada pada rentangan skor 44 - 56 dan cenderung berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa perilaku *asertif* peserta didik kelas VIII^A SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022, mampu mengungkapkan perasaan positif artinya peserta didik mampu memberi dan menerima pujian, meminta bantuan, mengungkapkan perasaan suka, cinta dan sayang.
2. Perilaku *asertif* aspek afirmasi diri dan rata-rata populasi berada pada rentangan skor 44 – 56 dan cenderung berada pada kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa perilaku asertif peserta didik kelas VIII^A SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022, mampu untuk mempertahankan hak, menolak permintaan dan mengungkapkan pendapat.

3. Perilaku asertif aspek mengungkapkan perasaan negatif rata-rata populasi berada pada rentangan skor 30 – 38 dan cenderung berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa perilaku asertif peserta didik kelas VIII^A SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022, memiliki perilaku yang positif berkaitan dengan perasaan-perasaan negatif.

B. Saran

Berdasarkan simpulan sebagaimana yang telah diuraikan di atas maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Sebagai penanggung jawab kegiatan pendidikan di SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang diharapkan dapat mendukung segenap kegiatan bimbingan yang direncanakan di sekolah, sehingga penyelenggaraan program bimbingan pribadi-sosial dapat terlaksana dan dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan perilaku asertif.

2. Guru BK

Diharapkan untuk meningkatkan kerja sama yang baik dengan wali kelas dan guru mata pelajaran sehingga dapat membantu peserta didik untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan perilaku asertif peserta didik kearah yang lebih baik.

3. Guru Mata Pelajaran

Guru Mata Pelajaran diharapkan dapat bekerja sama dan selalu memberikan informasi kepada guru BK di sekolah tentang peserta didik

yang menunjukkan perilaku yang kurang berperilaku kurang asertif sehingga ditindaklanjuti dalam kegiatan bimbingan pribadi-sosia.

4. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat mengikuti program bimbingan pribadi yang direncanakan dan dilaksanakan di sekolah sehingga bisa membantu peserta didik untuk meningkatkan perilaku asertif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Putaka Pelajar, Yogyakarta.
- Aunur, F. 2004. *Bimbingan dan Penyuluhan Dalam Islam*. Yogyakarta : UII Pres.
- Ismail. 2018. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada-Media Group.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka, Jakarta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Syamsu, Yusuf. 2008. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sukardi, D, Ketut. 2002. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung : CV Ilmu.
- Tohirin, 2007. *Bimbingan dan Konseling Madrasah*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- UU RI No. 20.2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Utaminingsih, Diah & Maharani, Citra Abriani. 2020. *Pengembangan Pribadi Sosial Dalam Kontek Bimbingan Konseling Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widiyanto, A. M. 2013. *Statistika Terapan Konsep & Aplikasi SPSS/LISREL Dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Astuti, D.W & Muslikah. 2019. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Perilaku Asertif Siswa Kelas X. *Jurnal Bimbingan Konseling*. Vol. 5 No.2 (168-182).
- Khairani, dkk. 2017. *Pelaksanaan Teknik Asertif Uuntuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa di SMP Negeri 2 Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. Vol.2 No.3 (65-72)
- Ojde, Kamba Sofyan. dkk. 2019. *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa di SMP 2 Kendari*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. Vol.2 no.2 (127-135).

- Fatimah, Dewi. 2013. *Peningkatan Perilaku Asertif Melalui Pelatihan Keterampilan Sosial Pada Siswa Kelas X SMA YPP Andong Boyolali*. SKRIPSI. Universitas Negeri Yogyakarta. Program Studi Bimbingan dan Konseling.
- Puspa, Dewi. 2019. *Pengaruh Perilaku Asertif Terhadap Perkembangan Sosial Siswa Kelas VIII SMP Yayasan Pendidikan Sabilina Di Tembung Tahun Ajaran 2019/2020*. SKRIPSI. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Program Studi Bimbingan dan Konseling.
- Paskela, Martha. 2016. *Hubungan Antara Kemampuan Mengelola Emosi Dengan Perilaku Asertif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Kupang*. SKRIPSI. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang. Program Studi Bimbingan Dan Konseling.
- Putri, M. B. 2013. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Perilaku Asertif dengan Perilaku Agresif Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngaglik*. SKRIPSI. Universitas Negeri Yogyakarta. Program Studi Bimbingan dan Konseling.
- Siregar, S. A. 2020. *Implementas Program Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa Di Madrasah Aliyah Laboratorium (MAL) Uin Su Medan 2020/2021*. TESIS. Uversitas Islam Negeri Sumatera Utara. Kosentrasi Bimbingan Konseling Islam.
- Trima, Rahmi. 2018. *Profil Perilaku Asertif Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri1 Kubung*. SKRIPSI. STKIP PGRI Sumatera Barat. Program Studi Bimbingan Konseling
- Wardani, D. K. 2011. *Hubungan Perilaku Asertif dengan Kenakalan Remaja pada Siswa Kelas XI SMA Bhakti Praja Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2009/2010*. SKRIPSI. Universitas Negeri Semarang. Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Yuliana, 2015. *Program Bimbingan Pribadi Sosial Berdasarkan Perilaku Asertif Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 43 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015*. SKRIPSI. Universitas Pendidikan Indonesia. Program Studi Bimbingan Konseling.